**Занятие по развитию речи с элементами ТРИЗ в подготовительной группе**

**«Защитники отечества»**

**воспитатели Новикова Н.Н., Проценко О.В. (2021 – 2022 гг.)**

**Тема:** «Пересказ рассказа «На флоте» С придумыванием конца рассказа».

**Цель:** Развитие связной речи

**Задачи:**

* Расширение и активизация словаря по теме, умения пересказывать рассказ без опорной схемы, придумывать продолжение.
* Развитие внимания, памяти, мышления, воображения.
* Развитие информационной компетентности: умение делать выводы из полученной информации, понимать её необходимость, задавать вопросы, оценивать социальные привычки.
* Развитие социально – коммуникативной компетентности: умение выслушать другого человека, вести простой диалог, спокойно отстаивать своё мнение, принимать участие в коллективных делах, уважительно относиться к окружающим.
* Воспитание любви к Родине, чувства гордости за Российскую армию. Вызвать желание быть похожими на солдат, в будущем стать защитниками Родины.

**Оборудование и материалы:**

**Для воспитателя**: письмо матроса, картинки с военными профессиями

**Для детей:**листы бумаги, цветные карандаши.

**Ход деятельности:**

***Организационный момент.***

Коммуникативная игра «Давай с тобой дружить».

(Дети сидят в кругу. Воспитатель подаёт правую руку сидящему рядом ребёнку и говорит: «Саша, давай с тобой дружить». Так по цепочке замыкается круг).

Воспитатель: «Ребята, вот и мне попало в руки письмо от одного друга, к другому, но конверт намок, и мы не знаем, от кого оно и кому его надо передать. Поможете разобраться?»

***Основная часть.***

1. (Зачитывание письма) «Здравствуй, Петя! Пишет тебе твой друг Миша. Весной я ушел служить на флот. Меня провожала вся семья. Сначала я был простым моряком – драил (т.е. мыл) палубу, следил за порядком на корабле. Боцман учил меня морскому делу. И очень скоро я стал радистом – передавал сообщения по рации. Мое рабочее место было на самой «макушке» корабля, в радиорубке. Я работал днем и ночью, в любую погоду. Я узнавал обо всем, что произошло в мире, и сообщал об этом капитану, а также слушал, не подает ли кто сигнал SOS. Уже 2 года я служу на корабле, за это время, я стал более сильным, смелым и отважным».
2. Беседа по содержанию рассказа, дети отвечают полным предложением.

- От кого письмо? Кому он пишет?

- Куда ушел Миша?

- Кем был сначала и кем вскоре стал?

- Что делает на корабле радист, матрос, электрик, механик, капитан? (**игра «Что делает»)**

- Каким стал Миша в армии? А был? (**Игра «Скажи наоборот»**)

- А служить в армии это хорошо? (**Игра «Хорошо – плохо»**)

**Физкультминутка «Зарядка моряков»**

Рано утром моряки делают зарядку, (*руки поднять вверх, опустить к плечам)*

Делают зарядку только по порядку: *(руки в стороны к плечам)*

Опускают якорь в воду, (*руки в замок, опущены вниз, наклоны, не сгибая колен)*

Стоп – машина, нет хода, *(руки сжаты в кулаки, постукиваем кулаком о кулак перед собой)*

Моют палубу с утра, (*дети имитируют мытьё пола)*

Проверяют сети, *(руки поднимают вверх, поворачиваются вправо, влево)*

Порыбачить нам пора - мы займёмся этим. *(дети имитируют закидывание удочки правой и левой руками)*

Трюмы рыбою полны, *(разводят руки в стороны)*

Мы ужасно голодны! (*потирают живот двумя руками)*

Пообедаем и в путь, *(подносят поочерёдно правую и левую руки ко рту)*

Паруса пора надуть. *(дыхательное упражнение с поворотом головы вправо, влево)*

Якорь поднят, море ждёт, (*руки сцеплены в замок перед собой, поднимаем до груди и опускаем вниз)*

Кто так сможет - шаг вперёд!

Дети выполняют необходимые движения, как работают матросы на корабле.

Воспитатель:

-Ребята, но дальше на письме видны еще слова: «Мы много проплыли морей и океанов, но вот что недавно у нас произошло….» Дальше слова размыты, давайте придумаем продолжение этого письма. (Дети предлагают варианты, воспитатель зарисовывает схематично).

На вариантах пиратского корабля, предлагаем детям сделать рисунки – фантазии «Кого спасли моряки от пиратов…».