****

**Содержание**

1. **Целевой раздел.**
	1. Пояснительная записка.
	2. Цели и задачи программы. Педагогические принципы построения программы.
	3. Взаимодействие с семьями воспитанников.
	4. Инклюзивное образование в группе комбинирующей направленности.
	5. Планируемые результаты освоения Программы, целевые ориентиры.
	6. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.
2. **Содержательный раздел.**
	1. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).
	2. Содержание образовательных областей.

Образовательная область «Речевое развитие»

*Старший дошкольный возраст (с 5-6 лет)*

*Старший дошкольный возраст (с 6-7 лет)*

2.3.Содержание других образовательный областей.

* 1. Комплексное сопровождение обучающихся с ТНР. Взаимодействие участников образовательного процесса.
	2. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности.

*Старший дошкольный возраст (с 5-6 лет)*

*Старший дошкольный возраст (с 6-7 лет)*

1. **Организационный раздел.**

3.1. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности

 3.2. Система организации коррекционной и образовательной деятельности. Обеспечение в ДОУ комплексного подхода к коррекции нарушений у детей дошкольного возраста.

3.3. Организация предметно-пространственная развивающей среды

*Старший дошкольный возраст (с 5-6 лет)*

*Старший дошкольный возраст (с 6-7 лет)*

3.5. Методическая литература

**I. Целевой раздел**

* 1. **Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа МДОУ «Детский сад № 99» г. Ярославля разработана в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

– «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014);

– Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

– Положение о группе комбинированной направленности.

Адаптированная образовательная программа ДОУ разработана с учётом **Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищевой.**

Программа содержит описание задач и содержание работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в группе комбинированной направленности ДОУ, учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с ТНР (ОНР). В программу включены тематическое планирование работы специалистов, перечень игровых и развивающих упражнений для старшего дошкольного возраста.

В программе описывается оснащение предметно-пространственной развивающей среды в кабинете учителя-логопеда и в групповом помещении в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, учетом коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе, в малых группах. Она учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей.

В Программе отражена система взаимодействия с родителями, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников.

В Программе представлена система педагогической диагностики индивидуального развития детей, представлена схема обследования ребенка с ОНР.

Основой перспективного и календарного планирования является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение, многократное повторение материала, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы в старшем дошкольном возрасте в течении 2 –х лет, взаимодействие педагогов, которые работают определенный период в рамках 1 лексической темы.

Деятельность по тематическому плану построена с использованием проектного метода, что обеспечивает интеграцию всех специалистов, определяет формы и методы образовательной деятельности.

Программа является приложением к Основной образовательной программе дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 99», разработанной на основе Примерной образовательной программе дошкольного образования «Открытия» под ред. Е.Г. Юдиной, таким образом, что образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» в комбинированной группе для детей с ОНР реализуются по программе ООП ДОУ с учетом рекомендаций специалистов в рамках интеграции специалистов.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

**1.2. Цели и задачи адаптированной образовательной программы дошкольного образования**

**Цель и задачи** деятельности ДОУ по реализации адаптированной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОУ, ООП ДОУ, для обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников ДОУ в школе.

**Целью** данной Программы является построение системы работы в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

 Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

**Одной из основных задач** Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

**Программа направлена на:**

– создание условий сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, разностороннего развития детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям;

–своевременное выявление и преодоление недостатков в развитии, обеспечение квалифицированной коррекции недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, формирование психологической готовности к обучению в школе;

– создание развивающей коррекционной образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья.

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В группе комбинированной направленности оптимальным образом сочетаются коррекционное и общеразвивающее направления работы, что позволяет реализовывать коррекционные задачи и обеспечивать интеграцию детей с ОНР в группу общеразвивающей направленности.

* 1. **Взаимодействие с семьями воспитанников**

В группе комбинированной направленности к образовательному процессу привлекаются родители, которые непосредственно участвуют в образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, проектной деятельности и т.д.

Для родителей проводятся тематические родительские собрания, семинары, мастер-классы, информация размещается на сайте ДОУ.

Учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций.

Эти рекомендации родители получают в устной форме и в письменной форме в специальных тетрадях еженедельно. Данные рекомендации даются с целью как можно скорее ликвидировать отставание детей в речевом, так и в общем развитии.

В группе оформляются информационные стенды, на которых родители могут получить актуальную информацию о ходе коррекционной работы. На стендах размещаются задания, выполняя с ребенком которые взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память, мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Материалы информационных стендов помогут родителям организовать развивающее общение с ребёнком, содержит описание игр, художественные произволения для чтения, пересказа и заучивания.

 Задача учителя-логопеда – помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, вооружить определенными методами и приемами преодоления речевого нарушения, наполнить конкретным содержанием домашние задания с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний.

 В начале учебного года по результатам проведенной стартовой психолого-педагогической и логопедической диагностики с родителями детей, у которых были выявлены речевые нарушения, логопедом проводятся индивидуальные консультации, на которых в деликатной форме родителям разъясняется речевой диагноз ребенка, даются подробные рекомендации о том, к кому из специалистов необходимо обратиться дополнительно.

 В индивидуальных беседах с родителями учитель-логопед раскрывает структуру дефекта и намечает пути наиболее быстрого его устранения. Родителям рассказывается об особенностях речевого нарушения именно их ребенка, как нужно с ним заниматься и на что следует в первую очередь обращать внимание.

 Непрерывное взаимодействие учителя-логопеда с родителями осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной и наглядной форм работы.

 В ДОУ реализуются следующие коллективные **формы работы учителя-логопеда** с семьей:

– групповые родительские собрания;

– консультации, семинары, беседы.

Наиболее актуальными темами для консультаций, семинаров, бесед, которые интересуют родителей, являются следующие:

– «Артикуляционная гимнастика»;

– «Развитие мелкой моторики»;

– «Выполнение домашнего задания»;

– «Развитие внимания и мышления»;

– «Речевые игры дома»;

– «Как следить за автоматизацией звуков домашних условиях»;

– «Как учить звуко – буквенному анализу».

К родительским собраниям, консультациям, семинарам, беседам готовится специальное оборудование, организовывается выставка дидактических пособий.

 Наглядная форма работы учителя-логопеда ДОУ с семьей – библиотека игр и упражнений – является стимулом к активному участию родителей в коррекционно-логопедическом процессе. Родители имеют возможность воспользоваться подобранным учителем-логопедом практическим материалом.

 Проводимая индивидуальная работа с родителями позволяет установить более тесный контакт с родителями, выявить потребности родителей в коррекционно-педагогических знаниях; проблемы, которые их волнуют. После каждого диагностического занятия родители приглашаются на индивидуальные беседы для ознакомления с результатами, получают советы, необходимые практические рекомендации.

 Эффективными являются индивидуальные практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности, которые носят коррекционно-логопедическую направленность (это различные виды продуктивной деятельности, артикуляционная гимнастика, развитие связной речи, формирование звукопроизношения). Для проведения таких практикумов учителем-логопедом заранее готовятся «опорные» карточки, схемы, таблицы.

 Важной формой взаимодействия учителя-логопеда с родителями является тетрадь домашних заданий. Она заполняется 1 раз в неделю, для того, чтобы занятия в семье проводились систематично. В зависимости от специфики нарушения речи каждого конкретного ребенка, задания в тетради даются не только по звукопроизношению, но и по формированию словаря, грамматических умений и навыков, на развитие внимания и памяти, обучение грамоте.

* 1. **Инклюзивное образование в группе комбинированной направленности**

В соответствии с Законом РФ и ФГОС ДО квалифицированная коррекция недостатков речи может осуществляется в форме инклюзивного образования. В ДОУ дети с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)посещают группы комбинированной направленности. В группах комбинированной направленности создаются условия в соответствии с данной Программой. В планирование работы по каждой из образовательных областей включаются коррекционные мероприятия.

В соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 от 30.07.2013, рекомендуемое количество детей в группах комбинированной направленности не более 15, в том числе не более 4-х детей, имеющих тяжелые нарушения речи.

В комбинированную группу зачислены дети с ОНР 3 уровня (одинаковое нарушение), для них разработана данная Программа, она обеспечивает коррекционное образование данной группы детей в полном объеме и дополняется составлением индивидуальных образовательных маршрутов.

* 1. **Планируемые результаты освоения Программы, целевые ориентиры.**

**Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст.**

Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и задачах представленной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

***– ребенок хорошо владеет устной речью,*** может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;

***– ребенок любознателен;*** склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;

***– ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;

***– ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;

***– ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

***– ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

***– ребенок обладает чувством собственного достоинства,*** чувством веры в себя;

***– ребенок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности;

***– ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам,*** способен к волевым усилиям;

***– у ребенка развиты крупная и мелкая моторика,*** он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

**Целевые ориентиры** Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

**Целевые ориентиры логопедической работы:**

***Ребенок:***

– обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

– усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

– употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;

– умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

– умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);

– правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;

– умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;

– умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использование подчинительных союзов;

– составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;

– умеет составлять творческие рассказы;

– осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

– владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

– владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;

– осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

– умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;

– знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;

– правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

– воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

**Целевые ориентиры в Социально-коммуникативном развитии** (приоритетное направление)

**Ребенок:**

– владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

– выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

– участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

– передает как можно более точное сообщение другому человеку, проявляя внимание к собеседнику;

– регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);

– отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;

– использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

– переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;

– стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

**Целевые ориентиры в Познавательном развитии**(приоритетное направление)

**Ребенок:**

– обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;

– использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

– выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);

– самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;

– воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;

– устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

– демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;

– моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;

– владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры); определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.

– определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);

– использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не*;

– владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);

– создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь – десять деталей);

**Целевые ориентиры в Речевом развитии**(приоритетное направление)

**Ребенок:**

– самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

– правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;

– грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;

– владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;

– использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;

– объясняет значения знакомых многозначных слов;

– пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

– пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационнообразные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;

– выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

– отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

– владеет языковыми операции, обеспечивающими овладение грамотой.

 **Планируемые результаты освоения Программы**

Лист оценки состояния общего и речевого развития детей седьмого года жизни

учителем-логопедом

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Фамилия, имя**  | **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  | **6**  | **7**  | **Уровень общего и речевого развития**  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

### Примечание

1. – уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;
2. – уровень развития моторной сферы;
3. – уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;
4. – уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;
5. – уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;
6. – уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;
7. – уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

### Высокий уровень

1. **Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций**

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок безошибочно дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы.

Ребенок безошибочно дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов.

Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр).

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве, безошибочно показывает предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, сева внизу, справа внизу, слева вверху, справа внизу.

Ребенок безошибочно ориентируется в схеме собственного тела, может показать левый глаз правой рукой, правое ухо – левой рукой.

Ребенок с легкостью складывает картинку из 6-8 частей со всеми видами разрезов.

Ребенок с легкостью складывает фигуры из шести-семи палочек по памяти.

#### **2. Развитие моторной сферы**

Ребенок моторно ловкий, хорошо координированный, все движения выполняет в полном объеме и нормальном темпе.

Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее.

Ручная моторика развита соответственно возрасту, все движения выполняются в полном объеме; ребенок хорошо переключается с одного движения на другое. У ребенка не отмечаются леворокость и амбидекстрия.

Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека.

Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата.

Мышечный тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе, синкинезий нет.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе; переключаемость хорошая; синкинезий, тремора, обильной саливации нет.

#### **3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия**

Объем пассивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда отельные предметы, объекты, части предметов и объектов.

Ребенок безошибочно показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт).

Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложнопадежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов.

Ребенок безошибочно дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

**4. Развития экспрессивной речи, состояние активного словаря** Объем активного словаря ребенка соответствует возрастной норме.

Ребенок может назвать по 4-5 существительных по всем, предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи антонимы.

Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам.

Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам.

#### **1.Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи**

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже.

Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции.

 Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами онок, енок, ат, ят; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.

**2.Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи** Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме.

Ребенок без помощи взрослого может составить рассказ по серии картинок.

#### **7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи**

Ребенок не нарушает звукослоговую структуру сложных слов. Звукопроизношение соответствует возрастной норме. Нарушено произношение сонорных звуков (звуки [р],[л],[р’],[л’] отсутствуют либо заменяются на звук [j], либо звуки [р], [л] заменяются на звуки [р’], [л’]).

Объем дыхания достаточный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные.

Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь богато интонирована.

Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове.

### Средний уровень

**1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций**  Ребенок вступает в контакт практически сразу. Эмоциональные реакции достаточно адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы, допуская единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов, допуская единичные ошибки.

Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы, допуская единичные ошибки.

Ребенок ориентируется в пространстве, допуская единичные ошибки.

Ребенок ориентируется в схеме собственного тела, допуская единичные ошибки.

Ребенок складывает картинку из 6-8 частей со всеми видами разрезов с небольшой помощью взрослого.

Ребенок складывает фигуры из шести-семи палочек по памяти с небольшой помощью взрослого.

#### **2. Развитие моторной сферы**

Ребенок недостаточно моторно ловок и координирован, но все движения выполняет практически в полном объеме и нормальном темпе.

Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее, но при этом проявляется его некоторая раскоординированность и моторная неловкость, присущая детям с ОНР.

Ручная моторика развита достаточно хорошо, практически все движения выполняются в полном объеме; но ребенок испытывает небольшие затруднения при переключении с одного движения на другое. У ребенка может отмечаться леворукость или амбидекстрия.

Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека, но делает это не вполне уверенно.

Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата, но делает это недостаточно ловко и уверенно.

Мышечный тонус мимической мускулатуры несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в несколько замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме и замедленном или ускоренном темпе; переключаемость несколько затруднена; отмечаются синкинезии, тремор, повышенная саливация.

#### **3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия**

Объем пассивного словаря практически соответствует возрасту. Ребенок показывает по просьбе логопеда отельные предметы, объекты, части предметов и объектов, допуская единичные ошибки.

Ребенок показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт, допуская единичные ошибки.

Ребенок показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками, допуская отдельные ошибки.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками, но допускает единичные ошибки.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов, допуская единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, допуская единичные ошибки.

#### **4. Развития экспрессивной речи, состояние активного словаря**

Объем активного словаря ребенка практически соответствует возрастной норме.

Ребенок может назвать по 3-4 существительных по всем, предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи некоторые антонимы.

Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.

Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.

### **5.Развитиеэкспрессивнойречи, состояние грамматического строя речи**

Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже, допуская единичные ошибки.

Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции, иногда допуская отдельные ошибки.

 Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами онок, енок, ат, ят; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида, но иногда допускает отдельные ошибки.

### **6.Развитиеэкспрессивнойречи, состояние связной речи**

Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок может составить рассказ по серии картинок с небольшой помощью взрослого.

#### **7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи**

Ребенок незначительно и только на фоне предложения нарушает звукослоговую структуру сложных слов.

Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение двух групп звуков.

Объем дыхания нормальный. Продолжительность выдоха достаточная.

Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные.

Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь интонирована недостаточно.

Ребенок повторяет цепочки слогов с опозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове, но иногда допускает отдельные ошибки.

### Низкий уровень

**1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций**  Ребенок не сразу вступает в контакт или вступает в контакт избирательно. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально не стабилен.

Ребенок плохо дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, плохо определяет направление звука, при воспроизведении заданных педагогом ритмов делает множественные ошибки.

Ребенок плохо дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов.

Ребенок плохо дифференцирует плоские и объемные геометрические формы.

Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела.

Ребенок не может сложить картинку из 6-8 частей со всеми видами разрезов.

Ребенок не может сложить фигуры из шести-семи палочек по памяти.

#### **2. Развитие моторной сферы**

Ребенок моторно неловок, плохо координирован, все движения выполняет не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе.

Ребенок не может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; не может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; не может бросить мяч от груди, из-за головы; не может подбросить и поймать мяч; не может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее или делает это крайне неуверенно и только с помощью взрослого.

Ручная моторика развита плохо, все движения выполняются в не полном объеме; ребенок плохо переключается с одного движения на другое. У ребенка отмечаются леворукость или амбидекстрия.

Ребенок не умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека.

Ребенок не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата.

Мышечный тонус мимической мускулатуры значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе; переключаемость плохая; отмечаются синкинезии, тремор, обильная саливация.

#### **3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия**

Объем пассивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда отельные предметы, объекты, части предметов и объектов.

Ребенок не всегда может показать по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт).

Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками.

Ребенок не всегда понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; не всегда понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, плохо дифференцирует глаголы с различными приставками.

Ребенок не всегда понимает смысл отдельных предложений и связных текстов.

Ребенок плохо дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

#### **4. Развития экспрессивной речи, состояние активного словаря**

Объем активного словаря ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже его.

Ребенок не может назвать даже по 2-3 существительных по всем, предложенным логопедом темам; не может назвать части тела и части указанных предметов; не может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; не использует в речи антонимы.

Объем глагольного словаря не достаточный. Ребенок не может назвать действия по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.

Объем словаря прилагательных не достаточный. Ребенок не может назвать признаки предметов по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.

**5.Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя**

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительных множественного числа в родительном падеже.

Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными единственного числа; при употреблении предложно-падежных конструкций.

 Ребенок не умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами онок, енок, ат, ят; не умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; не умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида или делает это с множественными ошибками.

### **6.Развитиеэкспрессивнойречи, состояние связной речи**

Уровень развития связной речи не соответствует возрастной норме.

Ребенок без помощи взрослого не может составить рассказ по серии картинок.

#### **7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи**

Ребенок значительно нарушает звукослоговую структуру сложных слов. Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение трех-четырех групп звуков.

Объем дыхания не достаточный. Продолжительность выдоха не достаточная. Дыхание верхнеключичное. Сила и модуляция голоса не достаточные.

Темп и ритм речи не нарушены. Паузация нарушена. Речь не интонирована.

Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками с множественными ошибками, не умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, не умеет определять количество и последовательность звуков в слове.

###### Планируемые результаты освоения программы Лист оценки состояния общего и речевого развития детей старшего дошкольного возраста учителем-логопедом

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя**  | **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  | **6**  | **7**  | **Уровень общего и речевого развития** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

###### Примечание

1 – уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;

2 – уровень развития моторной сферы;

1. – уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;
2. – уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;
3. – уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;
4. – уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;
5. – уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

### *Высокий уровень*

**1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций.**

 Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен. Ребенок без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы. Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо. Ребенок без труда складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения.

2.Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика и ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе. Координация движений не нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.

 В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют.

 Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами.

Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок понимает смысл отельных предложений, хорошо понимает связную речь.

Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

1. **Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря.**

Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.

1. **Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи.** Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными. Ребенок образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.
2. **Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи.** Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.
3. **Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.**  Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.

######  *Средний уровень*

**1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций.**

 Ребенок не сразу и избирательно вступает в контакт, но его эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен. Ребенок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы, но при этом иногда допускает ошибки.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы, но при этом иногда допускает ошибки.

При ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела ребенок допускает единичные ошибки.

Ребенок складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения при небольшой помощи взрослого.

2.Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика ребенка развиты несколько ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений несколько нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, но делает это не достаточно легко и ловко.

В мимической мускулатуре движения выполняются не всегда в полном объеме и не всегда точно, присутствуют синкинезии. Артикуляционная моторика несколько нарушена, движения выполняются не в полном объеме и не всегда точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация повышенная.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка несколько ниже возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, но при этом может допустить единичные ошибки. Ребенок может показать на предложенных картинках названные логопедом действия, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, но при этом допускает отдельные ошибки.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, но допускает единичные ошибки при выполнении тестовых заданий. Ребенок понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, понимает связную речь, но может допускать единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, но при этом допускает единичные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря несколько ниже нормы. Ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках, но допускает при этом единичные ошибки. Ребенок допускает единичные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. При назывании основных и оттеночных цветов ребенок допускает отдельные ошибки. При названии формы указанных предметов ребенок допускает единичные ошибки.

**5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи**  Уровень развития грамматического строя речи ребенка несколько ниже возрастной норме. При употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, имен существительных в косвенных падежах, имен существительных множественного числа в родительном падеже ребенок допускает единичные ошибки. При согласовании прилагательных с существительными единственного числа ребенок допускает единичные ошибки. При употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных 2 и 5 с существительными ребенок допускает отдельные ошибки. При образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных ребенок допускает отдельные ошибки.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

 Уровень развития связной речи несколько ниже возрастной нормы. Ребенок без помощи взрослого не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки.

**7.Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.**  Ребенок не грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

 Нарушено произношение 4-6 звуков. Объем дыхания не достаточный, продолжительность выдоха не достаточная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

 Ребенок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, допуская отдельные ошибки.

######  *Низкий уровень*

**1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций.**

 Ребенок не сразу вступает в контакт или отказывается вступать в контакт. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально лабилен.

 Ребенок не дифференцирует звучание нескольких игрушек, не определяет направление звука, не воспроизводит предложенные педагогом ритмы, либо совершает множественные ошибки при выполнении указанных заданий. Ребенок не различает и не соотносит 10 основных и оттеночных цветов, не различает предложенные геометрические формы, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

 Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, не может показать по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); не может показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

 Ребенок с трудом складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; с трудом складывает из палочек предложенные изображения, либо вообще не может выполнить предложенных заданий даже с помощью взрослого.

2.Развитие моторной сферы.

Общая и ручная моторика и ребенка развиты ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений грубо нарушена. Ребенок моторно неловкий. Ребенок не умеет правильно держать карандаш, не может без помощи рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.

 В мимической мускулатуре движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно, присутствуют синкинезии.

 Артикуляционная моторика нарушена. Движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация значительно повышена.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия.

Пассивный словарь ребенка не соответствует возрастной норме. Ребенок не может показать по просьбе логопеда по несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; не может показать на предложенных картинках названные логопедом действия; не может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами или делает это с множественными ошибками.

Ребенок не понимает различные формы словоизменения и допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий; не понимает предложно-падежных конструкций с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, не дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок не понимает смысл отдельных предложений, плохо понимает связную речь.

Ребенок не дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении или допускает при дифференциации множественные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов или допускает множественные ошибки при выполнении этого задания. Ребенок не обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке, или допускает множественные ошибки при выполнении задания. Ребенок допускает множественные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок не называет основные и оттеночные цвета, не называет форму указанных предметов или допускает множественные ошибки при выполнении задания.

1. **Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи.**

 Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в косвенных падежах; имен существительные множественного числа в родительном падеже. Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными единственного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных 2 и 5 с существительными. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных.

1. **Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи.**

 Уровень развития связной речи ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже ее. Ребенок не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки и с помощью взрослого.

1. **Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.**

 Ребенок грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения не соответствует возрастной норме, нарушено произношение 10 и более звуков. Объем дыхания не достаточный, выдох короткий, голоса слабый, сиплый, хриплый, модуляция нарушена. Темп и ритм речи нарушены, паузация нарушена. Ребенок не употребляет основные виды интонации. Речь не интонирована.

 Ребенок не может без ошибок повторять слоги с оппозиционными звуками, не выделяет начальный ударный гласный из слов.

**1.6. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с ТНР** проводится с использованием диагностических материалов Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Разенкова Ю.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом разработана «Речевая карта ребенка старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 5-7 лет»

**Диагностика речевого развития**

**Исследование неречевых психических функций**

1. Исследование слухового восприятия, восприятие и воспроизведение ритма

2. Исследование зрительного восприятия(цвет, форма, ориентировка в пространстве)

3. Складывание картинок из частей

**Связная речь**

1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок

**Отмечается**: расположение картинок, самостоятельность выполнения, воспроизведение смысловых звеньев, соответствие смысловой ситуации, последовательность изложения понимание смысла, лексико-грамматическое оформление, типы предложений.

**Словарный запас**

1. Номинативный словарь: обиходно – бытовая лексика, редко употребляемая лексика, знание обобщающих понятий и слов в лексической группе, знание частей.
2. Предикативный словарь
3. Атрибутивный словарь
4. Подбор антонимов

**Грамматический строй**

1. Понимание логико-грамматических конструкций
2. Словоизменение
3. Словообразование
4. Употребление предлогов в речи

**Фонематические процессы**

1. Фонематический слух
2. Фонематический анализ и синтез
3. Фонематические представления

**Фонематический строй речи**

1. Просодика
2. Звукопроизношение
3. Звуко – слоговая структура слова

**Артикуляционная моторика**

1. Лицевая моторика
2. Моторика губ
3. Моторика языка

**Отмечается**: объем, подвижность, наличие синкинезий, тонус, парезы, тремор, цианоз, саливация.

**Психофизические процессы**

1. Мелкая моторика
2. Восприятие
3. Память
4. Мышление
5. Зрительно-пространственный гнозис и праксис

 **II. Содержательный раздел**

**2.1. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).**

***Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)***

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок –*нога и жест надевания чулка, *режет хлеб –*хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор – яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы *–*по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы – в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на…на…стала лето…лета…лето*).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различение неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С′], [З], [З′], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р′], [Т], [Т′], [Д], [Д′], [Г], [Г′].Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза – вая*).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно – кано*. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: *банка – бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда – вида*.

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова – ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед –сипед, тапитет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев – Клекивефь*.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

***Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)***

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло – диван, вязать – плести*) или близкими по звуковому составу (*смола – зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник – героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить – кормить*).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов – величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений –*в, к, на, под* идр.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало – зеркалы, копыто – копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит сольи, нет мебеля*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); не различение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь –* вместо *сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже – неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег – снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник – садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] – [Л]), к слову *свисток*–*цветы* (смешение [С] – [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса –кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

**2.2. Содержание образовательных областей. Коррекционная, образовательная деятельность**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

***Старший дошкольный возраст (с 5 – 6 лет)***

##### **Развитие словаря**

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая*? *какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

##### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

 Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок,- енок, -ат,-ят*,глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

##### **Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа**

***Развитие просодической стороны речи***

 Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

 Закрепить навык мягкого голосоведения.

 Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

 Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

***Коррекция произносительной стороны речи***

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

***Работа над слоговой структурой слова***

Cовершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

***Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза***

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

**Развитие связной речи и речевого общения**

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

 Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

 Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

 Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

 Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

***Старший дошкольный возраст (с 6 – 7 лет)***

**Развитие словаря**

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

##### **Совершенствование грамматического строя речи**

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

 Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

 Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

##### **Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового**

##### **анализа и синтеза**

***Развитие просодической стороны речи***

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, гром- че, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

 Учить говорить в спокойном темпе.

 Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

 ***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
2. Уточнить произношение звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

***Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза***

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

 Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

 ***Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза***

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

 Познакомить с новыми звуками. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

##### **Обучение грамоте**

 Познакомить с буквами.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук.*

Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.*

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча-ща* с буквой А, *чу-щу*с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

##### **Развитие связной речи и речевого общения**

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

**2.3. Содержание других образовательных областей**

Образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» реализуется в комбинированной группе по программе ООП ДО, разработанной на основе Программы…

Реализуется через взаимодействие участников образовательного процесса.

* 1. **Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности**

***Старший дошкольный возраст (с 5 – 6 лет)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя** | **Лексическая тема** | **Итоговое мероприятие** **праздники.** | **Обучение грамоте** |
| Сентябрь  | Исследование индивидуального развития детей учителем - логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом.  | Праздник «День знаний»  |  |
| Октябрь | Детский сад. Профессии в детском саду. | Экскурсия на пищеблок, в баннопрачечный комплекс, в оздоровительный комплекс, в кабинет старшеговоспитателя.  | Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках. |
| Октябрь | Игрушки  | Изготовление игрушек из природного материала для младшей группы.  | У |
| Октябрь | Осень. Признаки осени. Проект «Прогулка в лес»Деревья осенью Лес. Грибы и лесные ягоды | Инсценировка сказки . | А |
| Октябрь | Огород. Овощи  | Коллективная аппликация «Вот так урожай!»  | У-А |
| Ноябрь | Сад. Фрукты  | Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество).  | П |
| Ноябрь | Лес осень. Проект «Прогулка в лес» Лес осенью. Ягоды, грибы. Поздняя осень | Выставка рисунков «В осеннем лесу» (совместное с родителями творчество).  | О |
| Ноябрь | Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету |  | И |
| Ноябрь | Одежда |  | М |
| Ноябрь | Обувь. |  | Н |
| Декабрь | Ателье |  | Т |
| Декабрь | Зима. Зимние забавы |  | Звук ТЬ, буква Т |
| Декабрь | Мебель  | Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию.  | Звук и буква К |
| Декабрь | СемьяНовый год  | Новогодний утренник.  | Звук КЬ, буква К |
| Звук К-КЬ, буква К |
| Январь | Зима. Зимующие птицы  |   | Звук и буква Б |
| Январь | Дикие животные зимой  | Интегрированное занятие «Как олененку маму искали» из цикла «Новые развивающие сказки».  | звук БЬ, буква Б |
| Январь | Почта |  | Э |
| Февраль | «Транспорт. Правила дорожного движения»Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия |  | Звук ГЬ, буква Г |
| Февраль | Комнатные растения |  | Звук ЛЬ, буква Л |
| Февраль | Наша армия  | Спортивное мероприятие с детьми и родителями**День Защитника Отечества**  | Ы |
| Март | Весна. Приметы весны.  | Праздничный утренник. **Международный** **женский день**  | С |
| Март | Мамин праздник |  | Звук СЬ, буква С |
| Март | Профессии |  | Звук и буква Ш |
| Март | Наша пища |  | Звуки С-Ш |
| Апрель | Откуда хлеб пришел?  | Чаепитие с родителями «Мамины пироги».  | Звуки Х-ХЬ, Буква Х |
| Апрель | Посуда  | Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество).  | Звуки В-ВЬ, Буква В |
| Апрель | Мой дом. Город |  | Звук З, буква З |
| Апрель | Домашние животные. Детеныши. Подготовка животных к зиме | Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество).  | Звук ЗЬ, буква З |
| Май | Наша страна. Мой родной край | Игра-викторина«Россия-Родина моя» | Звуки и буква Ж |
| Май | Человек |  | Звуки З-Ж |
| Май | Насекомые |  | Звуки Д-ДЬ. Буква Д |
| Май | Лето |  | Звуки Ф-ФЬ. Буква Ф |

***Старший дошкольный возраст (с 6 –7 лет)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя**  | **Лексическая тема**  | **Итоговое мероприятие**  | **Обучение грамоте** |
| Сентябрь  | Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом.  | Праздник «День знаний»  |  |
| Октябрь | Тема проектной деятельности детского сада: «Осень в гости к нам пришла»Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью. |  | У , А , И |
| Октябрь  | Овощи. Труд взрослых на полях и огородах  | Праздник с участием родителей. Субботник с  | П-ПЬ,К-КЬ |
| Октябрь | Фрукты. Труд взрослых в садах | Субботник с участием родителей на прогулочном участке. Уборка листьев  | Т-ТЬК-Т |
| Октябрь  | Насекомые |  | П-Т-К-О |
| Октябрь | Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету |  | Х-ХЬК-Х |
| Ноябрь  | Лес осень. Проект «Прогулка в лес» Лес осенью. Ягоды, грибы. Поздняя осень | Выставка рисунков «В осеннем лесу» (совместное с родителями творчество).  | Ы, А, У, И, О. |
| Ноябрь | Домашние животные и их детеныши. |  | М - Мь |
| Ноябрь  | Дикие животные и их детеныши. |  | Н-М, Б |
| Ноябрь  | «Мой гардероб» Одежда, обувь, головные уборы. Осенняя одежда. |  | Б-БЬ, П-Б |
| Декабрь  | «Зимушка-зима» Зима. Зимние месяцы.  |  | С-СЬ |
|  | Дикие животные зимой. |  | З |
| Декабрь | Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель |  | З-ЗЬ |
| Декабрь | Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда  |  | С-З, СЬ-ЗЬ |
| Декабрь  | Новый год | Новогодний костюмированный бал | В-ВЬ |
| Январь | Животные жарких стран |  | Д-ДЬТ-Д |
| Январь | Семья |  | ТЬ-ДЬ |
| Февраль | Инструменты |  | Г-ГЬ, К-Г |
| Февраль | Морские, речные и аквариумные обитатели. |  | Э, Й. |
| Февраль | День защитника Отечества. «Военные профессии» | Спортивный праздник с папами. | Е |
| Февраль | Комнатные растения |  | Я |
| Февраль | Транспорт. Правила дорожного движения.Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия |  | ШШ-С |
| Март  | Весна |  | ЖЖ-З |
|  | Ранняя весна, весенние месяцы. Мамин праздник | Праздник 8 марта. | Ш-Ж,С-З |
| Март  | День птиц. Перелетные птицы весной. | Совместное занятие с участием пап «Делаем скворечник | Л |
| Март  | Растения и животные весной. |  | Л-ЛЬ, Ц |
| Апрель  | Наша страна Россия. |  | Ц-СЮ |
| Апрель  | Профессии. Космос. | Показ фильма прокосмонавтов. | Р, РЬ |
| Апрель  | Наш дом. Мой город. |  | Р.Л |
| Апрель  | Сад-огород-лес. Бабочка. |   | Ч, Ч-ТЬ |
| Май | Человек |  | Ф-ФЬ, Ф-В |
| Май  | Домашние животные |  | Щ, Щ-Ч |
| Май  | Школа |  | Щ-Ч,СЬ-ТЬ |
| Май  | Лето |  |  |

**Перспективный план по логопедической ритмике для детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема** | **Задачи** | **Месяц** |
| 1 | «Настоящий друг» | Формировать понятие «друг», «дружба». | октябрь |
| 2 | «В гостях у белочки» | Расширение и активизация словаря на тему «Дикие животные»,«Осень» | ноябрь |
| 3 | «Зимушка-зима» | Закрепление знаний детей о признаках зимы.  | декабрь |
| 4 | «Зимние забавы» | Расширение и активизация словаря на тему «Зимние забавы» | январь |
| 5 | «Зимний лес» | Закрепление знаний детей о зимних явлениях в природе | февраль |
| 6 | «Весна» | Закрепление знаний детей о признаках весны.Расширение и активизация словаря на тему «Весна» | март |
| 7 | «Цветы» | Закрепление знаний о признаках лета. | апрель |

**III. Организационный раздел**

* 1. **Основные направления коррекционной и образовательной деятельности. Обеспечение в ДОУ комплексного подхода к коррекции нарушений у детей дошкольного возраста.**

В соответствии с профилем группы образовательная область ***«Речевое развитие»*** выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как ***«Познавательное развитие»,***

***«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»», «Физическое развитие»*** связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе комбинированной направленности данные образовательные области реализуются в рамках ООП ДО для всей группы, включая детей с ТНР. При этом путем интеграции усилий специалистов задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Устранение речевых нарушений у детей требует комплексного подхода, объединения усилий всех специалистов ДОУ, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера. Комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты ДОУ намечают единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка-дошкольника.

**Перспективный план взаимодействия специалистов в коррекционно-развивающей работе для детей с тяжелыми нарушениями речи**

|  |
| --- |
| Содержание работы |
| Логопед | Воспитатель | Психолог | Музыкальный руководитель | Инструктор физкультуры |
| **Обследование детей:**1.грамматического строя родного языка 2.звукопроизношения3.словаря4.состояния связной речи5.мелкой моторики и мимической артикуляции6.фонематического слуха7. состояния психического развития: внимания, памяти, мышления | **Обследование детей**1.развития элементарных математических представлений2.словаря3.рисования4.лепкии аппликации5.конструирования6.моторных навыков7.самообслуживания8.игры | **Обследование детей**:1.эмоционально-волевой сферы2.межличностных взаимоотношений 3.познавательной деятельности4.состояния психического развития: внимания, памяти, мышления | **Обследование детей по параметрам:**1.слушание музыки2.певческие навыки3.движения под музыку4.выразительность выполнения танцевальных движений5.внятность выполнения танцевальных движений6.правильность передачи мелодии | **Обследование детей по параметрам:**1.моторные навыки:прыжки, лазание, равновесие2.игра |
| **Подготовительный этап**-формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям;-развитие понимания устной речи;-подготовка к овладению диалогической формой общения;-развитие моторики.  | **Подготовительный этап**-формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям; | **Подготовительный этап**-формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям; | **Подготовительный этап**-формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям; | **Подготовительный этап**-формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям; |
| **Основной этап**-развитие общей моторики:Выполнение гимнастических упражнений;Игры для развития координации и чувства ритма;Упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки;Речь с движениями;-релаксация (расслабление, успокоение);-упражнения на ориентировку в пространстве;-упражнения на ориентировку в схеме тела. | **Основной этап**-развитие общей моторики:Выполнение гимнастических упражнений;Игры для развития координации и чувства ритма;Упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки; Речь с движениями.релаксация (расслабление, успокоение). | **Основной этап**Речь с движениями. | **Основной этап**-развитие общей моторики:Выполнение гимнастических упражнений;Игры для развития координации и чувства ритма;Упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки; Речь с движениями; -релаксация (расслабление, успокоение);упражнения на ориентировку в пространстве;-упражнения на ориентировку в схеме тела. | **Основной этап**-развитие общей моторики:Выполнение гимнастических упражнений;Игры для развития координации и чувства ритма;Упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки; Речь с движениями;упражнения на ориентировку в пространстве;-упражнения на ориентировку в схеме тела. |
| **Развитие мелких движений кистей рук и пальцев:**-упражнения для развития мышц руки;-упражнения с пальчиками;-обведение шаблонов;-выполнение различных видов штриховок;-игры со шнуровками;-массаж кистей рук.  | **Развитие мелких движений кистей рук и пальцев:**-упражнения для развития мышц руки;-упражнения с пальчиками;-обведение шаблонов;-выполнение различных видов штриховок;-игры со шнуровками;-массаж кистей рук;-вырезание ножницами различных фигур;-лепка;-игры с мозаикой;-застёгивание пуговиц, завязывание шнурков, ленточек.  | **Развитие мелких движений кистей рук и пальцев:**-упражнения с пальчиками. | **Развитие мелких движений кистей рук и пальцев:**-упражнения с пальчиками под музыку | **Развитие мелких движений кистей рук и пальцев:** |
| **Развитие подвижности артикуляционного аппарата:**-упражнения, направленные на развитие подвижности губ;- упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка;-массаж лица и языка. | **Развитие подвижности артикуляционного аппарата:**-упражнения, направленные на развитие подвижности губ;- упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка. |  | **Развитие подвижности артикуляционного аппарата:**-упражнения, направленные на развитие подвижности губ;- упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка.Сказка «Путешествие язычка». |  |
| **Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания:**Работа над голосом:-вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса;-произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы голоса.Работа над дыханием:-выработка плавного длительного выдоха;-работа над силой выдоха. | **Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания:**Работа над голосом:Упражнения на высоту голоса произнесение гласных звуков.Работа над дыханием:Упражнения на выработку плавного длительного выдоха. | **Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания:** Работа над голосом: Упражнения на высоту голоса произнесение гласных звуков. | **Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания:**Работа над голосом:-развивающие игры с голосом;-речевые зарядки;-речевые ритмо-интонационные игры;-ритмодекламация.Работа над дыханием:-игры на развитие речевого и певческого дыхания. | **Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания:**Работа над дыханием:-упражнения на развитие физиологического дыхания;-упражнения для выработки продолжительности и силы выдоха. |
| **Лексика, грамматика, связная речь** (художественная литература, драматизация, д/и) Фронтально-подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматического строя речи ( см.: Перспективное планирование) | **Лексика, грамматика, связная речь**(художественная литература, драматизация, д/и) - занятия по развитию речи, ознакомлением с окружающим и художественной литературой с учетом изучаемых тем; - игры на развитие словарного запаса; упражнения в практическом словоизменение и словообразовании (на материале изучаемой темы) – разучивание загадок, стихотворений, коротких рассказов по изучаемой теме; - пересказ текстов | **Лексика, грамматика, связная речь:** - игры и задания по изученной лексической теме  | **Лексика, грамматика, связная речь:**- драматизация; - разучивание песен. | **Лексика, грамматика, связная речь:**- подвижные игры. |
| **Звукопроизношение**  - постановка звуков (индивидуальный план) - игры на автоматизацию звука; - игры на дифференциацию звуков; - разучивание чистоговорок, -потешек, стихотворений, рассказов. | **Звукопроизношение**- игры на автоматизацию звука; - игры на дифференциацию звуков; - разучивание чистоговорок, потешек, стихотворений, рассказов; - контролирование за правильным произношением звуков в свободной речи.  | **Звукопроизношение**  - игры для закрепления правильного произношения звуков; - контролирование за правильным произношением звуков в свободной речи.  | **Звукопроизношение**  - игры для закрепления правильного произношения звуков; - контролирование за правильным произношением звуков в свободной речи.  | **Звукопроизношение**  - игры для закрепления правильного произношения звуков; - контролирование за правильным произношением звуков в свободной речи.  |
| **Фонематический слух, фонематический анализ и синтез, фонематические представления** - игры на развитие слухового внимания ; - игры на узнавание звука на фоне слога, слова; - игры на формирование фонематического анализа; - игры на развитие синтетической деятельности; - игры на развитие фонематических представлений.  | **Фонематический слух, фонематический анализ и синтез, фонематические представления** - игры на развитие слухового внимания ; - игры на узнавание звука на фоне слога, слова; - игры на формирование фонематического анализа; - игры на развитие синтетической деятельности; - игры на развитие фонематических представлений.  | **Фонематический слух, фонематический анализ и синтез, фонематические представления** - игры на развитие слухового внимания ;  | **Фонематический слух, фонематический анализ и синтез, фонематические представления** - игры на развитие слухового внимания ; - игры на развитие восприятия отдельных звуков и музыкальных фраз; - игры на различение звуков по длительности звучания, силе, темпу; - игры на узнавание в знакомых мелодиях образов людей, животных, насекомых, растений.  | **Фонематический слух, фонематический анализ и синтез, фонематические представления** - игры на развитие слухового внимания ;  |
| **Эмоционально - волевая сфера** - игры - пантомимы, этюды; - рассматривание иллюстраций; - игры – драматизации.  | **Эмоционально - волевая сфера** - игры - пантомимы, этюды; - рассматривание иллюстраций; - игры – драматизации.  | **Эмоционально - волевая сфера** Знакомство с чувством робости; радости; страха; удивления; самодовольства; злости; стыда, вины; отвращения.  | **Эмоционально - волевая сфера** - музыкальные этюды | **Эмоционально - волевая сфера** - подвижные игры |
| **Развитие психических процессов** - игры на развитие восприятия; - игры на развитие внимания; - игры на развития памяти; - игры на развитие мышления. | **Развитие психических процессов** - игры на развитие восприятия; - внимания; - памяти; мышления. | **Развитие психических процессов** - игры на развитие восприятия; - внимания; - памяти; мышления.  | **Развитие психических процессов** - игры на развитие восприятия; - внимания; - памяти; мышления.  | **Развитие психических процессов** - игры на развитие восприятия; - внимания; - памяти; мышления.  |

**Интеграция образовательно-коррекционной деятельности учителя – логопеда и воспитателей**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

 Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

– логопедические пятиминутки;

– подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

– индивидуальная работа;

– рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

 ***Логопедические пятиминутки*** служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

***Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика*** служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы.

 Планируя ***индивидуальную работу*** воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

* 1. **Система организации коррекционной и образовательной деятельности.**

Учебный год в группе комбинирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

1. период – сентябрь, октябрь, ноябрь;
2. период – декабрь, январь, февраль;
3. период – март, апрель, май, июнь.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие в комбинированной группе, на психолого-медико-педагогическом консилиуме при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы.

С 3 недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в группах в соответствии с утвержденным планом работы. Один раз в квартал проходят заседания ПМПк по корректировке работы, обсуждению темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период.

Заведующий дошкольным учреждением утверждает план работ группы в начале каждого периода работы. Медико-психолого-педагогический консилиум обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

В старшей группе учителем-логопедом проводится подгрупповая работа 2 раза в неделю и фронтальная работа (логоритмика).На работу с одной подгруппой детей в старшей группе – 20 минут, в подготовительной к школе – 30 минут.

 В подготовительной группе логопед, исходя из возможностей детей, может проводить два раза в неделю фронтальную работу. Уточнение расписания занятий зависит от общего расписания группы, составленного с учетом ООП ДО.

Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми.

* 1. **Организация предметно-пространственная развивающей среды (РППС)**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

– игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

– двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

– эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

– возможность самовыражения детей.

Правильно организованная РППС в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

РППС позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

 Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность – одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

 В оформлении группового помещения и логопедического кабинета психологи советуют использовать мягкие пастельные цвета, отдавать предпочтение нежно-голубой и нежно-зеленой гамме, именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. Необходимо продумать вопрос с дополнительным освещением каждого рабочего уголка, каждого центра. В помещениях должно быть уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор. В группе компенсирующей направленности, которую посещают моторно неловкие, плохо координированные дети следует уделить особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не должны быть загромождены мебелью, в них должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить.

 В связи с тем, что в разных возрастных группах решаются разные коррекционно-развивающие задачи, названия некоторых центров активности меняются. Например, в средней группе оборудуется центр «Мы познаем мир». Такой же центр в старшей группе называется «Центр науки и природы». В подготовительной группе к этому названию добавляется уточнение «Групповая лаборатория». Можно считать названия центров условными. Главное, их оснащенность и наполненность необходимым оборудование и материалами. Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

 Особое внимание должно быть уделено оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке. Предметно-пространственная среда прогулочного участка должна обеспечивать возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей. Групповое пространство спланировано педагогами так, чтобы *дети могли делать самостоятельный выбор* (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Среда *не ограничивает детскую инициативу,* а наоборот, предоставляет возможности для проявления и для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге - учит учиться.

Развивающая предметно-пространственная среда также *способствует навыкам партнерского общения, работы в команде*, дает *практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия.* Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

##### ***Старший дошкольный возраст (с 5 – 6 лет)***

В старшей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 16 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 18 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СаНПиНом недельную нагрузку (45 минут в день или 225 минут в неделю в первой половине дня и два раза в неделю по 25 минут во второй половине дня, то есть всего 275 минут в неделю). Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область. Направление деятельности**  | **Количество занятий в неделю**  |
| **Речевое развитие**. Восприятие художественной литературы  | 1  |
| **Познавательное развитие.** Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность  | 2  |
| **Познавательное развитие.** Развитие математических представлений  | 1  |
| **Художественно эстетическое развитие.** Рисование  | 2  |
|  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие.** Лепка/аппликация  | 1  |
| **Художественно-эстетическое развитие.** Музыкальное развитие  | 2  |
| **Физическое развитие.** Физическая культура  | 3 (1 на свежем воздухе)  |
| Подгрупповое занятие с учителем-логопедом  | 4  |
| Индивидуальные занятия с логопедом  | 3  |
| Индивидуальное занятие с воспитателем  | 3  |
| Лечебная физкультура  | 2  |

 **Социально-коммуникативное развитие** детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.

***Предметно-пространственная развивающая среда***

 Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей группе, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей логопедической группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры. В центре «Будем говорить правильно» в групповом помещении обязательно должны быть представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. Количество картинок по каждой лексической теме должно быть значительно большим по сравнению с предыдущей возрастной группой. В центре «Играем в театр» должно быть представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т.п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам. Учитывая особенности общего и речевого развития детей с ОНР, не стоит брать более одной сказки на каждый период работы. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам обязательно привлекаются дети.

 В 5 лет происходит заметное изменение памяти (Немов Р. С.). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы. Ребенка шестого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи. Очень важным становится проведение занятий в групповой лаборатории или центре науки и природы, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. Предоставляя детям возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности. В лаборатории появляются первые приборы: лупы, микроскоп, безмен, песочные часы, аптечные весы. Педагоги привлекают детей к фиксации результатов опытов в журнале.

 Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивации готовности к школьному обучению.

 У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Значит нужно создать условия для проведения игр-соревнований, более активно привлекать детей к различным совместным трудовым действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.).

 У детей шестого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Детей привлекают к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваются к их пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки.

 В логопедическом кабинете при организации развивающей среды нужно создать и наполнить необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков должны содержать по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) по-прежнему должны иметь место в кабинете логопеда. Игрушки и оборудование в них могут стать более разнообразными и сложными (кубик Рубика и другие игрушки-головоломки, калейдоскопы и т.п.). По рекомендации психологов следует сохранить и центры с игрушками и играми для девочек и мальчиков. Детей можно привлечь к замене оборудования в центрах. В этой возрастной группе можно практически полностью заменять оборудование во всех центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

***Старший дошкольный возраст (с 6 –7 лет)***

 В подготовительной к школе группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится в неделю 17 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СаНПиНом (90 минут в день в первой половине для и 30 минут в день во второй половине дня два раза в неделю, то есть 510 минут в неделю. Индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область. Направление деятельности**  | **Количество занятий в неделю**  |
| **Речевое развитие**. Восприятие художественной литературы  | 2  |
| **Познавательное развитие.** Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность.  | 2  |
| **Познавательное развитие.** Развитие математических представлений  | 2  |
| **Художественно эстетическое развитие.** Рисование  | 1  |
| **Художественно-эстетическое развитие.** Лепка/аппликация  | 1  |
| **Художественно-эстетическое развитие.** Музыкальное развитие  | 2  |
| **Физическое развитие.** Физическая культура  | 3 (1 на свежем воздухе)  |
| Подгрупповое занятие с учителем-логопедом  | 4  |
| Индивидуальные занятия с логопедом  | 3  |
| Индивидуальное занятие с воспитателем  | 3  |
| Лечебная физкультура  | 2  |

 **Социально-коммуникативное развитие** детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

**Предметно-пространственная развивающая среда**

 Последний год пребывания дошкольника в детском саду – очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе. Так, в групповой библиотеке необходимо иметь достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. В группе должны появиться географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей.

 6 лет – сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии.

Нужно предоставить детям возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом. В центре «Будем говорить правильно» должна появиться картотека разнообразных словесных игр.

 Пространственную среду следует организовать таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающих предметов, т.к. стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. Однако, дошкольники с общим недоразвитием речи при этом могут испытывать определенные трудности: они выполняют определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В таком ситуации взрослый должен стать равноправным партнером своих воспитанников и оказывать им необходимую помощь.

 В возрасте шести-семи лет происходит активное становление ребенка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре. Дети с удовольствием объединяются в большие группы для совместной игры. Это тоже учитывается при организации жизненного пространства: развивающие центры рассчитываются для работы в них большего количества детей, чем в предыдущих возрастных группах.

 Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в подготовительной группе особое значение. Педагог должен создавать такие игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносить элементы игры в учение, общение и труд, использовать игру для воспитания. Сюжетно-ролевые игры с правилами, проводимые в подготовительной группе, должны помогать формированию личностной и нравственной саморегуляции. Игры должны отличаться большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций».

Конструкторская игра у детей седьмого года жизни превращается в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает что-то нужное, полезное. Например, стаканчики из-под йогурта дети могут использовать для изготовления подставок для кисточек; а из пробок от минеральной воды с помощью педагога изготовить «тактильные» коврики и т.п. В связи с этим в уголке продуктивной деятельности должны быть материалы, необходимые для изготовления поделок детьми.

 Дети седьмого года жизни с удовольствием участвуют в играх, соревнованиях, в которых формируется мотивация достижения успеха. Значит нужно так организовать пространство, чтобы выделить достаточно места для проведения таких игр.

 В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит[[1]](#footnote-1), магнитная азбука и азбука для коврографа, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу» и т.п. Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи в кабинете логопеда постоянно должны находиться две – три серии картинок и две-три сюжетных картины. В работе над лексическими темами используются репродукции с картин известных художников. Можно использовать репродукции картин для оформления интерьера кабинета, раздевалки, группового помещения. Столы для подгрупповых занятий в подготовительной к школе группе должны быть рассчитаны на двух человек для того, чтобы дети привыкали к работе за партами в школе в дальнейшем. Еженедельную замену оборудования в кабинете в этой возрастной группе дети могут производить самостоятельно под руководством логопеда.

**3.5. Методическая литература**

1. К.Е. Бахурина. «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6, 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. – М.: гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016.-192с.
2. О.С. Гомзяк. «Говорим правильно в 5-6, 6-7 лет» Конспекты фронтальных занятий все периоды обучения в старшей и подготовительной группе»-М. Издательство ГНОМ, 2016.
3. Н.В. Нищева «Обчение грамоте детей дошкольного возраста». Парциальная программа.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»,2016.-256
4. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина. «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.»- - М.: Просвещение, 2014.-207 с.
5. Колесникова Е.В. «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». – Изд. 3-е,доп. и перераб. / Е.В. Колесикова. – М.: Издательство «Ювента», 2015.-64с.
6. З.Е. Агронович. «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи старших дошкольников»-СПб.: Детство-пресс, 2012.-160с.
7. Новоторцева Н.В. «Развитие речи дошкольников и коррекция ее недостатков в детском саду»- Ярославль: ООО «Академия развития», 2012.- 256с.:
8. З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». – СПб.: ООО» Издатльство «Детство-пресс», 2013.-112с.
9. Емельянова Н.В., Жидкова Л.И., Капицина Г.А. «Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта ДОУ». Методпособие. – СПб. : ООО «Издательство «Детство пресс», 2013. – 288с.
10. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Екатеринбург «Преодоление общего недоразвития речи у детей». : КН. для логопеда : ООО «КнигоМир», 2011.-320с.
11. Нищева Н.В. «Веселая артикуляционная гимнастика».-СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО ПРЕСС», 2012.-32с.
12. Семенович А.В., Ланина Т.В. Профилактика и коррекция дизонтогенеза фонетико-фонематических процессов в детском возрасте.
13. Зырянова Л.Н., Лужбина. «Занятия по развитию речи в ДОУ»2 –е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 217с.
14. Бутусова Н.Н. «Развитие речи детей при коррекции звукопроизношения». СПб.: ООО «Издательство «Детство пресс», 2012.-304с.
15. Фомичева М.Ф. « Воспитание у детей правильного произношения: Пособие для логопеда и воспитателя детского сада. М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.-320с.
16. Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Разенкова Ю.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста». :метод пособие: с прил. альбома. «Наглядный материал для обследования детей»- М: Просвещение, 2009.-164с. +Прил.268с.
17. Ткаченко Т.А. «Коррекция фонетических нарушений у детей». Подгот. этап: пособие для логопеда / Т.А. Ткаченко.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008ю.-112с.:ил. – (коррекционная педагогика).
18. О.А. Романович, Е.П. Кольцова. «Диагностика психических процессов и речевого развития 4-5лет».- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013-100с..
19. О.А. Романович, Е.П. Кольцова. «Диагностика психических процессов и речевого развития 6-7лет».- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014-127с..
20. Смирнова Л. «Полный справочник логопеда».-Минск: Харвест, 2011.-384с.
21. Полный справочник логопеда
22. Парамонова Л.Г. «Ваш ребенок на пороге школы: Как подготовить ребенка к школе»-СПб.: КАРО, Дельта, 2005.-384с.:ил – (Серия» Коррекционная педагогика».
23. Карпова С.И., Мамаева В.В. «Развитие речи и познавательных способностей дошкольника. 4-5 лет»./ СПб.: Речь, 2013.-144с.
24. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуальная-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». Пособие для логопедов.-М.: «Гном-Пресс», Новая школа», 1998.-136с.
25. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет».2-е издание перераб. и дополн./ -М.:ТЦ Сфера, 2013.-272с.
26. Ткаченко Т.А. «Логопедическая энциклопедия». – М.:ООО ТД «Издательство Мир книги», 2010.-248с.:ил.;32с. вкл. цв.
27. Шереметьева Е.В. Предупреждение отклонений речевого развития у детей раннего возраста.
28. Смирнова И А. Логопедия: Иллюстрированный справочник.
29. Дьякова Е.А. Логопедический массаж
30. Т.А. Куликовская. Говорим и играем. Картотека упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков.
31. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения
32. Дурова Н.В. Фонематика. Как научить

детей слышать и правильно произносить звуки.

1. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников.
2. Поваляева М.А. Полный справочник. Настольная книга логопеда.
3. Киселева В.А. Комплексное исследование детей со стёртой дизартрией.
4. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Экспресс – обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.
5. Корнев А.Н. Механизмы нарушений звуковой стороны речи.
6. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников.
7. Максаков А.И. Восприятие детьми дефектов произношения звуков в своей чужой речи.
8. Правдина О.В. Логопедия.
9. Филичева Т.Б, Туманова Т.В. «Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение». Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. – М.: Гном-Пресс, 1999.-80с.
10. Шевцова Е.Е., Воробьева Е.В. Развитие речи ребенка от 1 года до 7 лет.
11. Цейтлин С.Н. Язык и ребёнок: Лингвистика детской речи:
12. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоравитием речи
13. Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н Логопедия в таблицах и схемах
14. Лалаева Р. И., Шаховская С.Н. Логопатопсихология
15. Краузе Елена Логопедия
16. Жохова О.В., Лебедева Е.С. Домашние задания для детей старшей и подготовительной к школе логопедических групп Доу
17. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи.
18. Маслова Е. Н. Коррекция заикания у младших школьников
19. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования
20. Морозова И.А., Пушкарева М.А Занятия по развитию речи в специальном детском саду
21. Сластья Л.Н. Формирование связной речи детей 4-5 лет
22. Лапковская В.П., Володькова Н.П. Речевые развлечения в детском саду
23. Вальчук Е.В. Развитие связной речи детей 6-7 лет
24. Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей
25. Волкова Л.С., Шаховская С.Н. Логопедия
26. Ястребова А. В., Спирова Л.Ф., Бессонова Т.П. Учителю о детях с недостатками речи
27. Смирнова И. А. Специальное образование дошкольников с ДЦП
28. Громова О.Е., Соломатина Г.Н, Логопедическое обследование детей 2-4 лет
29. Селиверстова В.И. Практикум по детской логопедии
30. Бурлакова М.К. Коррекция сложных речевых расстройств
31. Волосовец Т.В. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников
32. Лапп Е.А., Фролова Н.Г Современный логопедический урок
33. Степанова О.А. Дошкольная логопедическая служба
34. Гуркуши Ю.Ф. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи
35. Иванова Т.В. Диагностика готовности ребенка к школе
36. Ткаченко Т.А. Лексико-грамматические представления. Формирование и развитие
37. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР
38. Жукова Н.С. Уроки логопеда
1. [↑](#footnote-ref-1)