**Сотрудничество логопеда и родителей.**

 Ни для кого не секрет, что совместная деятельность родителей и логопеда дает наиболее эффективный результат в коррекционной работе с детьми.

 Однако очень часто можно констатировать тот факт, что родители не уделяют должного внимания работе по преодолению какого-либо речевого дефекта у ребенка. На мой взгляд, это связано с двумя причинами:

* родители не слышат недостатков речи своих детей;
* взрослые не придают нарушениям речи серьезного значения, полагая, что с возрастом все пройдет само собой

 Но время, благоприятное для коррекционной работы, проходит, а дефекты речи остаются.

 Ребенок из детского сада уходит в школу, и эти недостатки приносят ему немало огорчений. Сверстники замечают искажение звуков или неправильно произносимые слова, высмеивают одноклассника, взрослые постоянно делают замечания. В тетрадях могут появиться «необычные» ошибки. Ребенок начинает стесняться общения со сверстниками и взрослыми, отказываться участвовать в праздниках, где надо читать стихи или что-то рассказывать, неуверенно чувствует себя, отвечая на занятиях и уроках, переживает из-за неудовлетворительных оценок по русскому языку.

 В этой ситуации критические замечания и требования говорить правильно, настоятельно предъявляемые взрослыми, не дают нужного результата. Ребенку необходимо умело и вовремя помочь. При этом очевидно. Что именно помощь родителей обязательна и чрезвычайно ценна. Потому что, во-первых, родительское мнение наиболее авторитетно для ребенка и, во-вторых, только у родителей есть возможность ежедневно закреплять формируемые навыки в процессе живого, непосредственного общения со своим малышом.

 Основа взаимоотношений логопеда с родителями закладывается в ходе знакомства на первом организационном собрании в сентябре.

 На этом собрании я обозначаю, цели и задачи нашей совместной работы, рассказываю о системе логопедических занятий с детьми, о возможности личной консультации, где родители могут получить ответы на все интересующие их вопросы. Акцентирую внимание на важности участия семьи в логопедической работе и значимости их помощи в этом деле. Довожу до сведения родителей результаты логопедического обследования, которое проводилось в начале месяца.

Провожу практикум по ознакомлению с органами артикуляции. На нем родители перед зеркалами пытаются выполнить несколько основных упражнений для языка, убеждаясь, что это нелегко, тем более для малыша. Поэтому им (родителям) потребуется колоссальное терпение при выполнении с ребенком домашнего задания, а ему помощь и похвала за труд.

 В холле перед входом в логопедический кабинет я размещаю полезную информацию, которую пришедшие за детьми родители имеют возможность изучить. Родители найдут рекомендации о том, как нужно заниматься с детьми (во время занятий стараться быть терпеливыми, обязательно хвалить ребенка, стимулировать мотивацию к занятиям и т. д.).

 Для удобства родителей один раз в неделю я работаю в вечернее время. В этот день приглашаю взрослых на консультацию по работе с детьми дома.

 Таким образом, благодаря тесному сотрудничеству педагогов, родителей и детей нам удается добиться самого главного - хороших результатов в развитии наших воспитанников.