Департамент образования мэрии г.Ярославля

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 99»**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**2021-2022 учебный год**

**СОДЕРЖАНИЕ:**

1. **Общая характеристика детского сада.**
2. **Состав обучающихся.**
3. **Социологическая характеристика семей обучающихся.**
4. **Структура управления детским садом, его органов самоуправления.**
5. **Условия осуществления образовательного процесса с учетом материально-технической базы.**
6. **Кадровое обеспечение образовательного процесса.**
7. **Результаты образовательной деятельности.**
8. **Организация питания.**
9. **Обеспечение безопасности.**
10. **Социальная активность и социальное партнерство.**
11. **Основные сохраняющиеся проблемы детского сада.**
12. **Основные направления работы детского сада на 2022-2023 учебный год.**
13. **Общая характеристика детского сада.**
    1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 99»
    2. Лицензия № 313/15 от 19.10.2015г. (срок действия: бессрочно).
    3. Юридический адрес: 150006, г.Ярославль, ул.Лебедевская, 26
    4. Фактический адрес/телефон/факс: 150006, г.Ярославль, ул.Лебедевская, 26; т.: 464778; факс: 464779; 41-02-62;
    5. Учредитель: от имени города Ярославля мэрия города в лице Департамента образования мэрии.
    6. Сведения об администрации образовательного учреждения:

* Заведующий МДОУ: *СЕРГЕЕВА ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА*, Почетный работник общего образования РФ, Лидер образования Ярославской области 2004г.

***Историческая справка.***

Год основания – 1987. Построен по типовому проекту как 12-групповой детский сад на 280 мест. Здание двухэтажное, блочной конструкции. Хозяйственный блок, прачечная и теплоузел находятся в отдельно стоящем кирпичном здании. Принадлежал Ярославскому судостроительному заводу. С 01.10.1995 года был передан в муниципальную собственность.

Детский сад с начала своего основания и на протяжении многих лет работал по традиционной программе под редакцией М.А.Васильевой.

Проблемный анализ результатов деятельности детского сада, проведенный за 1995-1996 учебный год, оценка социального заказа родителей и уровня его реализации показали, что назрела необходимость, во-первых, в отказе от традиционных форм организации построения учебно-воспитательного процесса, в перестройке структуры управления качеством образования соответственно требованиям высокой оперативности решения вопросов в единой системе непрерывного образования, во-вторых, в создании реальных возможностей и условий внедрения инновационного содержания образования. Инновационная деятельность в детском саду началась с постепенного внедрения программы «Сообщество» при активной поддержке института «Открытое общество» Москвы.

На первом этапе создавался коллектив педагогов-единомышленников, условия для научно-методического обеспечения новой педагогической технологии. Осуществлялась первичная апробация и последующая коррекция внедрения этой технологии на одной из дошкольных групп детского сада. Практическая значимость инновационной технологии «Сообщество» определялась в сравнении с программой «Радуга» и традиционными подходами в организации учебно-воспитательного процесса, которая параллельно осуществлялась на другой дошкольной группе. Проводились срезы уровня развития детей и определялась эффективность обеих программ. В результате коллектив детского сада был готов к внедрению программы «Сообщество», разработанной на основе научных исследований и широко признанных во всем мире технологий организации педагогического процесса, во всех возрастных группах детского сада.

Когда в России параллельно с дошкольной программой технология «Сообщество» начала внедряться и в начальной школе, в августе 1997 года детский сад № 99 был реорганизован в учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальную школу – детский сад, где экспериментальная деятельность по внедрению новой программы была продолжена. Такие особенности программы «Сообщество», как индивидуальный подход к обучению и воспитанию, предоставление детям свободы выбора, наличие разнообразной развивающей среды и центров активности, участие семьи в образовательном процессе, стали ключевыми и в начальной школе.

На базе учреждения в 1997 году был открыт Ярославский филиал Российского фонда «Сообщество», где в течение нескольких лет в рамках курсов повышения квалификации проводилось обучение воспитателей дошкольных образовательных учреждений и учителей начальной школы.

В течение двух лет, в 2000-2001 и 2001-2002 учебных годах школа – детский сад являлась городским организационно-методическим центром, реализующим проект «Личностно-ориентированное взаимодействие детей и взрослых в учебно-воспитательном процессе. Новая организационно-педагогическая система обучения в начальной школе». В 2008-2009 учебном году на базе школы – детского сада также был открыт городской организационно-методический центр, где проходили курсы повышения квалификации педагоги-психологи образовательных учреждений города по теме **«Психолого-педагогическое сопровождение индивидуально-дифференцированного подхода в воспитательно-образовательном процессе».** 2009-2010учебном году работал организационно – методический центр по теме **«Модель психолого-педагогического взаимодействия в воспитательно-образовательном процессе»**

С 2010-2011 учебного года по 2012-2013 учебный год на базе нашего учреждения проводились курсы повышения квалификации психологов города по теме **« Психологическое сопровождение индивидуально – дифференцированного подхода в воспитательно – образовательном процессе»**

Школа – детский сад успешно сотрудничала с Университетом г.Касселя в Германии (в рамках проекта «Тасис» при переходе на казначейскую форму исполнения бюджета), начальной школой – детским садом муниципалитета Кирклис (графство Йоркшир – Великобритания). С опытом работы школы-детского сада знакомились педагоги США и Финляндии.

С 30.08.2013г. учреждение изменило тип с начальной школы-детского сада на детский сад общеразвивающего вида.

**17 марта 2014** года МДОУ детский сад общеразвивающего вида №99 присвоен статус региональной инновационной площадки   ***«Модель  здоровьесберегающего  образовательного, инновационного  пространства ДОУ как условие формирования детско-взрослого сообщества в соответствии ФГОС».* Работа по этому проекту закончилась в 2016г.**

**С 18.06.2015г. детский сад изменил свое название на муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 99».**

***Режим функционирования.***

Дошкольные группы: с 07:00 до 19-00

Работа воспитателей:

1 смена: с 06:48 до 14:00

2 смена: с 11:48 до 19:00

***Цели и задачи Программы развития.***

ЦЕЛЬ: Создание в МДОУ интегрированной модели воспитательно-образовательного, психологически комфортного и здоровьесберегающего пространства, способствующего полноценному развитию и социализации дошкольника.

ЗАДАЧИ:

* Сохранение и улучшение качества воспитания и образования в МДОУ.
* Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
* Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.
* Использование возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
* Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников через обновление предметно-пространственной развивающей среды МДОУ, дающей каждому ребенку право выбора деятельности и способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.
* Развитие системы управления МДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
* Создание необходимых условий для психолого-педагогического просвещения родителей по вопросам детской психологии и педагогики.

***Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития.***

* Обеспечение равных возможностей для всех воспитанников с целью получения дошкольного образования (открытие комбинированных групп).
* Успешная реализация ФГОС дошкольного образования (улучшение показателей готовности детей к школьному обучению – сформированность основных компетенций – на 3-4%).
* Обновление структуры и содержания образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий: снижение показателя заболеваемости до 19 дето-дней, внедрение в образовательный процесс метода Sandart (рисование песком).
* Внедрение системы оценки качества дошкольного образования (использование шкал ECERS-R для детей 2,5-5 лет)
* Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ, широко использующих в образовательном процессе интерактивную доску (до 8 человек).
* Кадровое обеспечение МДОУ, соответствующее современным требованиям (постоянное 100% повышение профессиональной компетентности педагогов).
* Качественное усвоение выпускниками ООП ДОУ, их успешная социализация в современных условиях (улучшение показателя на 3-4%).
* Обновленная система взаимодействия с семьями воспитанников (создание родительского клуба «Творческая гостиная»).
* Обновление системы социального партнерства (возобновление партнерских отношений с ДШИ им. Е.М.Стомпелева № 4, Ярославской государственной филармонией, историко-архитектурным и художественным музеем – заповедником, музеем истории города).
* Развитие творческого потенциала воспитанников и педагогов (увеличение количества участников и победителей конкурсов разного уровня).

**2. Состав обучающихся**

Контингент обучающихся за три последних года по ступеням, включая текущий год:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2019/2020** | **2020/2021** | **2022/2023** |
| Общее количество детей | 264 | 253 | 242 |

**3.Социологическая характеристика семей воспитанников и обучающихся ( по состоянию на 01.09.21г.).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Кол-во** |
| Общее количество семей: | 242 |
| Из них: |  |
| Полных | 213 |
| Неполных | 29 |
| Многодетных | 22 |
| Проблемных | - |
| Опекунство | 1 |
| Образовательный уровень родителей: |  |
| Оба родителя имеют высшее образование | 142 |
| 1 высшее, 1 среднее специальное | 37 |
| Оба родителя имеют среднее специальное образование | 35 |
| 1 среднее специальное, 1 общее | 23 |
| Оба родителя имеют среднее образование | 5 |
| Социальный состав: |  |
| Служащие | 136 |
| Рабочие | 54 |
| Бизнесмены | 18 |
| Неработающие | 34 |

**4.Структура управления детским садом, его органов самоуправления.**

**Заведующий МДОУ**

**Управляющий совет**

**Родительские комитеты групп**

**Первичная профсоюзная организация**

**Педагогический**

**совет**

**Психолого-медико педагогический консилиум**

**Рабочие и творческие группы педагогов**

**Аттестационная комиссия**

**Руководители структурных подразделений:**

**Гл.бухгалтер**

**Зам.заведую-щего по АХЧ**

**Старший воспитатель**

**Старшая медсестра**

***Приоритеты в организации и содержании управления.***

1. Исключение авторитарного характера управления, создание атмосферы творчества, устранение жесткой регламентации.
2. Адаптивность системы управления к меняющимся социально-экономическим и педагогическим условиям, ее открытость, позволяющая своевременно интегрировать в систему положительный опыт управленческой деятельности других образовательных учреждений, обогащать ее новой структурой и содержанием.

Цели, определяющие управленческую деятельность, адекватны конечным целям и задачам педагогического процесса:

* развитие личности ребенка;
* формирование у ребенка потребности в познании мира и самого себя;
* подготовка его к жизни в современном меняющемся мире.

***Стратегия  развития учреждения:***

*Обеспечение гуманизации педагогической работы в детском саду с целью воспитания здоровой, творческой, социально-активной личности ребенка с высокой степенью адаптации и подготовки к жизни в обществе на основе современных педагогических программ и технологий.*

*Приоритетными направлениями деятельности учреждения являются* ***познавательное, речевое*** *и* ***социально-личностное****, реализации которых способствует решению следующих задач:*

*1.Обеспечение оптимальных условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей;*

*2. Создание условий для развития потенциала педагогов в целях повышения  качества воспитательно-образовательного процесса;*

*3. Создание условий для формирования  мотивации родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе.*

**Особенности организации воспитательно-образовательного процесса:**

    МДОУ «Детский сад № 99» является образовательным учреждением, реализующим  [основную образовательную программу дошкольного образования](http://sch-sad99.edu.yar.ru/obrazovatelnie_programmi/obrazovatelnaya_programma_doshkolniy_vozrast.docx) в группах общеразвивающей направленности (инвариантная часть –  программа  дошкольного образования «Открытия») с использованием личностно-ориентированной педагогической технологии "Сообщество"). С 2022-2023 учебного года в детском саду функционируют 4 группы комбинированного вида с детьми с ОВЗ – тяжелое нарушение речи. Открыта 1 разновозрастная группа детей общеразвивающей направленности с 3-х до 5 лет. Группы детей раннего и дошкольного возраста работают в единой системе воспитания и обучения, предусматривающей постепенное изменение содержания педагогического процесса по мере освоения ребенком тех или иных базисных навыков, по мере его фактического продвижения по пути социализации и развития.

**5.Условия осуществления образовательного процесса с учетом материально-технической базы.**

В детском саду имеются службы сопровождения управления образовательным учреждением: методическая, психологическая, медицинская, экономическая, административно-хозяйственная.

Материально-техническое состояние детского сада позволяет обеспечивать на должном уровне организацию воспитательно-образовательного процесса. Имеются необходимые технические средства обучения (компьютеры, видеопроекторы, интерактивная доска, интерактивные панели для организации работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, телевизор с большим жидкокристаллическим экраном, магнитофоны, проигрыватели DVD, сканеры, ноутбуки, фотоаппараты и пр.). Групповые комнаты оснащены современной мебелью, необходимыми учебными, дидактическими материалами, игрушками.

В детском саду имеются актовый и физкультурный залы, кабинет психологической разгрузки, кабинеты логопеда, педагога - психолога, кабинет изобразительной деятельности, уголок русского фольклора, «Фиолетовый лес» для занятий по методике Воскобовича, педагогический кабинет.

Для каждой группы детей имеются прогулочные участки с верандами и игровым оборудованием.

**6.Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

**СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКАХ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИО педагога** | **Должность** | **Образование** | **Квалификационная категория** | **Стаж работы**  **общий/**  **педагогич./**  **в ДОУ** | **Курсы повышения квалификации** |
|  | Арутюнян  Лусине  Гургеновна | воспитатель | высшее пед. професс. (ВУЗ) | **Первая** категория  № 02-14/13от 29.09.2017  **(29.09.2022)** | 17/**17**/15 | «Логопедический и зондовый массаж в коррекции дизартрии в соответствии с требованиями ФГОС», 72 ч., АНО ДПО «Логопед плюс» – Учебный центр «Логопед Мастер», г. Москва, **2021**; «Оказание первой помощи», 18 ч., ГАУ ДПО ЯО ИРО, **2022;** «Создание условий для сюжетных игр детей дошкольного возраста», 36 ч., ГАУ ДПО ЯО ИРО, **2022** |
|  | Башкирцева  Ольга  Германовна | учитель-логопед | высшее пед. професс. (ВУЗ) | **Первая** категория  № 02-14/15 от 29.04.2022 **(29.04.2026)** | 20/**17/**15 | «Оказание первой помощи», 18 ч., ГАУ ДПО ЯО ИРО, **2022**; «Защита прав детей в семье и детском саду», автор современных методик по семейному воспитанию Метенова Н.М., 16 ч., **2021;** «Педагог дополнительного образования» ООО «Региональный центр повышения квалификации», г. Рязань, 72 ч., **2022** |
|  | Бирюкова  Наталия Валентиновна | воспитатель | высшее пед. професс. (ВУЗ) | **Высшая** категория  № 03 – 01/10 от 24.04.2020 **(24.04.2025)** | 30/**30**/20 | «Защита прав детей в семье и детском саду», автор современных методик по семейному воспитанию Метенова Н.М., 16 ч., **2021;** «Оказание первой помощи», 18 ч., ГАУ ДПО ЯО ИРО, **2022**; «Педагог дополнительного образования» ООО «Региональный центр повышения квалификации», г. Рязань, 72 ч., **2022** |
|  | Бойкова  Татьяна Викторовна | воспитатель | педкласс | **Соответствие** занимаемой должности | 32/**30**/20 | «Защита прав детей в семье и детском саду», автор современных методик по семейному воспитанию Метенова Н.М., 16 ч., **2021;** «Оказание первой помощи», 18 ч., ГАУ ДПО ЯО ИРО, **2022**; |
|  | Виноградова Светлана Алексеевна | воспитатель | высшее пед. професс. (ВУЗ) | **Первая** категория  № 02 – 14/15 от 29.04.2022  **(29.04.2026)** | 08/**07**/07 | «Ментальная арифметика», ООО «Центр развивающих игр и методик»,  г. Санкт-Петербург, 72 ч., **2021**; «Педагог дополнительного образования» ООО «Региональный центр повышения квалификации», г. Рязань, 72 ч., **2022** |
|  | Воронина  Мария  Александровна | воспитатель | среднее пед. професс.  (ССУЗ) | **Соответствие** занимаемой должности  пр. № 03-01/05-01 от 08.02.2021 | 07/**07**/03 | «Защита прав детей в семье и детском саду», автор современных методик по семейному воспитанию Метенова Н.М., 16 ч., **2021;** «Оказание первой помощи», 18 ч., ГАУ ДПО ЯО ИРО, **2022**; «Создание условий для сюжетных игр детей дошкольного возраста», 36 ч., ГАУ ДПО ЯО ИРО, **2022** |
|  | Глазкова  Ольга  Юрьевна | воспитатель | среднее пед. професс.  (ССУЗ) | **Первая** категория  25.02.2022  № 02-14/04 **(25.02.2026)** | 33**/33**/31 | «Инклюзивное образование» Вариативный модуль «ФГОС ДО: Особенности коррекционно-логопедической работы воспитателя ДОУ». Инвариантный модуль «Особенности обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», 56 ч., ИРО, **2021;** «Оказание первой помощи», 18 ч., ГАУ ДПО ЯО ИРО, **2022;** |
|  | Королева  Алеся Юрьевна | учитель-логопед | высшее пед. професс. (ВУЗ) | **Соответствие** занимаемой должности  пр. № 03-01/31 от 01.09.2022 | 15/**15**/02 | «Защита прав детей в семье и детском саду», автор современных методик по семейному воспитанию Метенова Н.М., 16 ч., **2021;** «Реабилитация и абилитация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью», 56 ч., ГАУ ДПО ЯО ИРО, **2021;**  «Оказание первой помощи», 18 ч., ГАУ ДПО ЯО ИРО, **2022;** «Педагог дополнительного образования» ООО «Региональный центр повышения квалификации»,  г. Рязань, 72 ч., **2022** |
|  | Куликова  Ирина  Аркадьевна | воспитатель | среднее  пед. професс.  (ССУЗ) | **Первая** категория  № 02-14/03  от 28.02.2020  **(28.02.2025)** | 32/**32**/32 | «Защита прав детей в семье и детском саду», автор современных методик по семейному воспитанию Метенова Н.М., 16 ч., **2021;** «Инклюзивное образование» Вариативный модуль «ФГОС ДО: Особенности коррекционно-логопедической работы воспитателя ДОУ». Инвариантный модуль «Особенности обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», 56 ч., ИРО, **2021;** «Инновации в образовании: от конкурса до инновационного продукта», МОУ «ГЦРО», 16 ч., **2021;** «Оказание первой помощи», 18 ч., ГАУ ДПО ЯО ИРО, **2022;**  «Организация дополнительного образования детей в детском саду», ООО «Региональный центр повышения квалификации», г. Рязань, 72 ч., **2022;** «Алгоритм работы в личном кабинете образовательной организации в рамках внедрения системы ПФДО», 16 ч., МОУ ГЦРО, **2022** |
|  | Котова  Анна  Николаевна | воспитатель | высшее пед. професс.  (ВУЗ) | **Без категории** | 14/0**1**/01 | «Защита прав детей в семье и детском саду», автор современных методик по семейному воспитанию Метенова Н.М., 16 ч., **2021;** «Оказание первой помощи», 18 ч., ГАУ ДПО ЯО ИРО, **2022;**  «Организация профилактической работы и формирование психолого-педагогической компетентности у сотрудников образовательных организаций по работе с детьми, имеющими деструктивное поведение», 72 ч., МОУ «ГЦРО», **2022** |
|  | Лабзина  Светлана Михайловна | воспитатель | высшее (пед.) професс. (ВУЗ) | **Первая** категория  № 02-14/ 11  от 25.05.2018  **(25.05.2023)** | 36/**35**/04 | «Защита прав детей в семье и детском саду», автор современных методик по семейному воспитанию Метенова Н.М., 16 ч., **2021;** «Оказание первой помощи», 18 ч., ГАУ ДПО ЯО ИРО, **2022** |
|  | Люсина  Екатерина  Михайловна | педагог- психолог | высшее (пед.) професс. (ВУЗ) | **Без категории** | 16/**02**/01 | «Организация профилактической работы и формирование психолого-педагогической компетентности у сотрудников ОО по работе с детьми, имеющими деструктивное поведение», ГЦ ППМС, 72 ч., **2022;** «Оказание первой помощи», 18 ч., ГАУ ДПО ЯО ИРО, **2022** |
|  | Максимченко  Олеся  Олеговна | воспитатель | высшее пед. професс. (ВУЗ) | **Первая** категория  № 02-14/20 от 30.04.2021 **(30.04.2026)** | 13/**08**/08 | «Защита прав детей в семье и детском саду», автор современных методик по семейному воспитанию Метенова Н.М., 16 ч., **2021;** «Оказание первой помощи», 18 ч., ГАУ ДПО ЯО ИРО, **2022** |
|  | Новикова  Наталья Николаевна | воспитатель | высшее пед. професс. (ВУЗ) | **Первая** категория  № 02-14/24 от 30.10.2020 **(30.10.2025)** | 19/**10**/09 | «Защита прав детей в семье и детском саду», автор современных методик по семейному воспитанию Метенова Н.М., 16 ч., **2021;** «Оказание первой помощи», 18 ч., ГАУ ДПО ЯО ИРО, **2022** |
|  | Пенкина  Елена  Сергеевна | воспитатель | среднее  (пед.) професс. (ССУЗ) | **Соответствие** занимаемой должности  пр. № 03-01/31  от 01.09.2022  **(01.09.2027)** | 08/**02**/08 | «Защита прав детей в семье и детском саду», автор современных методик по семейному воспитанию Метенова Н.М., 16 ч., **2021;** «Инклюзивное образование» Вариативный модуль «ФГОС ДО: Особенности коррекционно-логопедической работы воспитателя ДОУ». Инвариантный модуль «Особенности обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», 56 ч., ИРО, **2021;** «Оказание первой помощи», 18 ч., ГАУ ДПО ЯО ИРО, **2022** |
|  | Позднякова  Татьяна Александровна | воспитатель | высшее пед. професс. (ВУЗ) | **Первая** категория  24.12.2021  № 02-14/ 53  **(24.12.2026)** | 22/**22**/15 | «Защита прав детей в семье и детском саду», автор современных методик по семейному воспитанию Метенова Н.М., 16 ч., **2021;** «Оказание первой помощи», 18 ч., ГАУ ДПО ЯО ИРО, **2022;** «Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения», ГОАУ ДПО ЯО «ЦДиЮ»,36ч, **2022** |
|  | Пронина Мария Андреевна | инструктор по физ-ре | высшее пед. професс. (ВУЗ) | **Без категории** | 00/**00**/00 | «Педагог дополнительного образования» ООО «Региональный центр повышения квалификации», г. Рязань, 72 ч., **2022** |
|  | Проценко  Оксана Вячеславовна | воспитатель | высшее пед. професс. (ВУЗ) | **Соответствие** занимаемой должности  № 03 – 01/35 от 11.11.2016 | 32/**27**/08 | «Защита прав детей в семье и детском саду», автор современных методик по семейному воспитанию Метенова Н.М., 16 ч., **2021;** «Инклюзивное образование» Вариативный модуль «ФГОС ДО: Особенности коррекционно-логопедической работы воспитателя ДОУ». Инвариантный модуль «Особенности обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», 56 ч., ИРО, **2021;** «Оказание первой помощи», 18 ч., ГАУ ДПО ЯО ИРО, **2022;** «Организация профилактической работы и формирование психолого-педагогической компетентности у сотрудников образовательных организаций по работе с детьми, имеющими деструктивное поведение», 72 ч., МОУ «ГЦРО», **2022** |
|  | Рудая  Надежда Александровна | воспитатель | среднее пед. професс. (ССУЗ) | **Первая** категория  02-14/03 28.02.2020 **(28.02.2025)** | 40/**40**/30 | «Защита прав детей в семье и детском саду», автор современных методик по семейному воспитанию Метенова Н.М., 16 ч., **2021;** «Инклюзивное образование» Вариативный модуль «ФГОС ДО: Особенности коррекционно-логопедической работы воспитателя ДОУ». Инвариантный модуль «Особенности обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», 56 ч., ИРО, **2021;** «Оказание первой помощи», 18 ч., ГАУ ДПО ЯО ИРО, **2022** |
|  | Румянцева  Ирина  Ивановна | воспитатель | среднее пед. професс. (ССУЗ) | **Первая** категория  № 02-14/24 от 30.10.2020 **(30.10.2025)** | 45/**37**/32 | «Защита прав детей в семье и детском саду», автор современных методик по семейному воспитанию Метенова Н.М., 16 ч., **2021;** «Оказание первой помощи», 18 ч., ГАУ ДПО ЯО ИРО, **2022;** |
|  | Рычкова  Яна  Алексеевна | воспитатель | высшее  (не пед.) професс. (ВУЗ) пед.переподг. | **Первая** категория  № 02-14/22 от 27.12.2019 **(27.10.2024)** | 16/**09/**16 | Защита прав детей в семье и детском саду», автор современных методик по семейному воспитанию Метенова Н.М., 16 ч., **2021;** «Оказание первой помощи», 18 ч., ГАУ ДПО ЯО ИРО, **2022** |
|  | Саакова  Татьяна  Валерьевна | старший воспитатель | высшее пед. професс. (ВУЗ) | **Первая** категория  № 02-14/23  от 29.12.2017 **(29.12.2022)** | 29/**29**/10 | «Методические основы использования интерактивных образовательных средств в работе с обучающимися», ГПОАУ ЯО Ярославский педагогический колледж, 72 ч., **2021**; «Адаптивная физическая культура для детей с ОВЗ», 32 ч., Благотворительный фонд «Дом Роналда Макдака», **2021**; «Защита прав детей в семье и детском саду», автор современных методик по семейному воспитанию Метенова Н.М., 16 ч., **2021;** «Инновации в образовании: от конкурса до инновационного продукта», МОУ «ГЦРО», 16 ч., **2021;** «Оказание первой помощи», 18 ч., ГАУ ДПО ЯО ИРО, **2022**; «Организация дополнительного образования детей в детском саду», ООО «Региональный центр повышения квалификации», г. Рязань, 72 ч., **2022** |
|  | Смирнова  Марина Владимировна | воспитатель | высшее пед. професс. (ВУЗ) | **Высшая** категория  № 28.12.2018 от 24.04.2020 **(24.04.2025)** | 20/**20**/16 | «Оказание первой помощи», 18 ч., ГАУ ДПО ЯО ИРО, **2022**; «Защита прав детей в семье и детском саду», автор современных методик по семейному воспитанию Метенова Н.М., 16 ч., **2021;** «Педагог дополнительного образования» ООО «Региональный центр повышения квалификации», г. Рязань, 72 ч., **2022** |
|  | Теплова  Елена Владимировна | воспитатель | среднее професс.  (не пед. переподг. пед.) | **Первая** категория  24.12.2021  № 02-14/ 53  **(24.12.2026)** | 25/**08**/11 | «Защита прав детей в семье и детском саду», автор современных методик по семейному воспитанию Метенова Н.М., 16 ч., **2021;** «Оказание первой помощи», 18 ч., ГАУ ДПО ЯО ИРО, **2022;** «Педагог дополнительного образования» ООО «Региональный центр повышения квалификации», г. Рязань, 72 ч., **2022** |
|  | Филиппова  Ирина  Анатольевна | музыкальный  рук-ль | среднее (не пед.) професс. (ССУЗ) | **Первая** категория  24.12.2021  № 02-14/ 53 **(24.12.2026)** | 40/**39**/34 | «Защита прав детей в семье и детском саду», автор современных методик по семейному воспитанию Метенова Н.М., 16 ч., **2021;** «Оказание первой помощи», 18 ч., ГАУ ДПО ЯО ИРО, **2022;** «Педагог дополнительного образования» ООО «Региональный центр повышения квалификации», г. Рязань, 72 ч., **2022** |
|  | Шигина  Надежда  Петровна | воспитатель | среднее пед. професс. (ССУЗ) | **Первая**  категория  № 02-14|28 от 28.05.2021 **(28.05.2026)** | 25/**12**/05 | «Защита прав детей в семье и детском саду», автор современных методик по семейному воспитанию Метенова Н.М., 16 ч., **2021;** «Оказание первой помощи», 18 ч., ГАУ ДПО ЯО ИРО, **2022;** «Методика и практика обеспечения безопасного детства», **20 ч.,** ЯрГУ им. П.Г. Демидова, **2022;** «Педагог дополнительного образования» ООО «Региональный центр повышения квалификации», г. Рязань, 72 ч., **2022** |
|  | Шайдерова  Наталья Анатольевна | музыкальный  рук-ль | среднее не пед. професс. (ССУЗ) | **Первая** категория  № 02-14/8  от 27.04.2018  **(27.04.2023)** | 36/**36**/08 | «Оказание первой помощи», 18 ч., ГАУ ДПО ЯО ИРО, **2022;** «Защита прав детей в семье и детском саду», автор современных методик по семейному воспитанию Метенова Н.М., 16 ч., **2021** |
|  | Шурыгина  Виктория Вячеславовна | воспитатель | высшее пед. професс. (ВУЗ) | **Соответствие** занимаемой должности  пр. № 03-01/31  от 01.09.2022  **(01.09.2027)** | 07/**02**/02 | «Защита прав детей в семье и детском саду», автор современных методик по семейному воспитанию Метенова Н.М., 16 ч., **2021;** «Создание условий для сюжетных игр детей дошкольного возраста», 36 ч., ГАУ ДПО ЯО ИРО, **2022;** «Оказание первой помощи», 18 ч., ГАУ ДПО ЯО ИРО, **2022** |
|  | Яницкая Виктория Станиславовна | воспитатель | среднее пед. професс. (ССУЗ) | **Без категории** | 15\**04**\03 | «Организация профилактической работы и формирование психолого-педагогической компетентности у сотрудников образовательных организаций по работе с детьми, имеющими деструктивное поведение»,72 ч., МОУ ГЦРО, **2019;** «Оказание первой помощи», 18 ч., ГАУ ДПО ЯО ИРО, **2022**; |

**7.Результаты образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 99» в 2021 – 2022 учебном году регламентировалась следующими нормативно – правовыми документами в области образования:

– «Законом об образовании Российской Федерации (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– новые единые санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28. Правила будут действовать до 1 января 2027 г.

– Конвенцией о правах ребенка 13.12.1989;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014;

– Семейным кодексом РФ;

– Концепцией развития математического образования в Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р;

– Концепцией развития математического образования в муниципальной системе образования (приказ Департамента образования мэрии города Ярославля от 04.03.2015 № 01-05/158);

– Уставом МДОУ «Детский сад № 99».

Образовательная деятельность в МДОУ «Детский сад № 99» осуществлялась по Основной образовательной программе МДОУ «Детский сад № 99», разработанной на основе комплексной инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой) с учетом концептуальных положений Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Открытия» (соответствующей ФГОС ДО под редакцией Е.Г. Юдиной, Л.С. Виноградовой, Л.А. Каруновой, Н. В. Мальцевой, Е.В. Бодровой, С. С. Славина), комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

**Цель деятельности:** создание в МДОУ «Детский сад № 99» благоприятных, психологически комфортных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение равных стартовых возможностей для обучения и развития детей в образовательной организации, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Педагогический коллектив работал в соответствии с **годовыми задачами,** которые были определены по результатам анализа образовательной работы **за 2020 – 2021 г.:**

1. Обеспечение благоприятных условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, применяя здоровьесберегающие технологии.

2.Создание условий для формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и формирования предпосылок учебной деятельности.

3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, оказание консультативной и методической помощи родителям /законным представителям по вопросам воспитания, обучения, развития, охраны и укрепления здоровья детей.

4. Осуществление системного сопровождения педагогических кадров, по повышению профессиональной компетентности по реализации образовательных технологий, ФГОС ДО.

5. Создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе удовлетворения потребностей воспитанников в получении дополнительного образования по различным направлениям деятельности.

1. **Обеспечение благоприятных условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, применяя здоровьесберегающие технологии.**

*«Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя.*

*От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь,*

*мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы»*

*В.А. Сухомлинский*

«Здоровье – это вершина, которую должен каждый покорить сам» – так гласит восточная мудрость. Наша задача, как педагогов, – научить детей покорять эту вершину. Культура здоровья определяет, прежде всего, умение жить, не вредя своему организму, а принося ему пользу. Поэтому нет задачи важнее и вместе с тем сложнее, чем вырастить здорового человека. Многогранность этой проблемы, очень хорошо отражена в формулировке, всеобъемлющей и общепринятой во всем мире: «Здоровье – это состояние полного физического, психического, социального благополучия». Выпадение хоть одной из этих структурных частей приводит к утрате целого. Чаще всего мы судим о здоровье как об отсутствии заболеваний в данный момент. А ведь критериями здоровья является предрасположенность к болезням, и уровень физического и психического развития, и состояние сопротивляемости организма к болезням и многое другое. Поэтому *главной задачей по укреплению здоровья детей в детском саду является формирование у них привычки к здоровому образу жизни, профилактика заболеваемости и применение в повседневной жизни здоровьесберегающих технологий, охрана, сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, развитие их способностей и творческого потенциала совместно с их семьями.*

Создавая в ДОУ и групповом пространстве грамотно и рационально организованное здоровьесберегающее образовательное пространство (соответствующее основным требованиям ФГОС и СП 2.4.1.3648 – 20), мы способствуем укреплению и сохранению здоровья детей. Планово проводимый мониторинг здоровья каждого ребенка, с учетом индивидуальных особенностей его организма, профилактические мероприятия позволяют медицинским работникам учреждения более детально оценивать здоровье детей и во время реагировать на его сбои. Принимая во внимание индивидуальность каждого ребенка (у каждого свой период оздоровления и пребывания в детском саду), необходимость поддержания и улучшения здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего не только эмоционально-психологическому благополучию ребенка, но и полноценному его развитию и повышению качества уровня здоровья, в течение года педагоги и специалисты ДОУ решали *следующие задачи:*

– установление более продуктивного и качественного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в совместной оздоровительно-профилактической работе, с ориентацией на ЗОЖ;

– преемственность и взаимодополняемость медицинских и педагогических приемов для развития ребенка;

– разработка индивидуальных оздоровительных маршрутов для каждого нуждающегося в этом ребенка;

– оказание консультационной помощи родителям медицинскими сотрудниками ДОУ;

*–* усиление медицинского контроля за организацией образовательного и физкультурно-оздоровительного процесса в ДОУ.

*–* использование педагогами в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

Все выше перечисленное,положительно сказывается на динамике развития ребенка и улучшении его здоровья.

Благоприятно сказывается на психологическом состоянии ребенка ежедневное использование технологии «Утренний круг», позволяющей с самого утра создавать положительный психологический настрой в групповом пространстве и у каждого ребенка индивидуально. Сохраняется традиционная возможность самостоятельного выбора ребенком вида собственной деятельности в центрах активности (при организации образовательной и самостоятельной деятельности), использование в режимных моментах динамических пауз, дыхательной гимнастики, закаливающих процедурах, пальчиковой гимнастики, самомассажа и др.) – что способствуют формированию навыков здорового образа жизни, оказывают положительное влияние на состояние здоровья воспитанников.Создаваемая педагогами развивающая предметно-пространственная среды в групповых комнатах, постоянно корректируется и обновляется, поддерживая интерес ребенка к деятельности и обеспечивая профилактико – оздоровительный эффект в течение всего времени пребывания ребенка в условиях ДОУ. А продуктивный обмен педагогамиположительным опытом своей деятельности на мастер-классах, семинарах и педагогических советах – способствует росту их общей культуры в отношении здоровьесбережения и привитию привычек ЗОЖ.

Практически все педагоги владеют и активно применяют хорошо зарекомендовавшие себя оздоравливающие и здоровьесберегающие технологии, перечень которых выглядит следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды здоровьесберегаю**  **щих**  **педагогических**  **технологий** | **Время проведения в режиме дня** | **Особенности методики проведения** | **Ответственный** |
| **1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья** | | | |
| 1. Динамические  паузы | Во время занятий, 2 – 5 мин., по мере утомляемости детей | Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия | Воспитатели, специалисты, ведущие занятие |
| 2. Подвижные и спортивные игры | Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп | Игры подбираются е соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр | Воспитатели, инструктор  по физкультуре |
| 3. Гимнастика  пальчиковая | С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно | Рекомендуется всем детям, особенно с  речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время) | Воспитатели,  учитель-логопед |
| 4. Гимнастика  для глаз | Ежедневно по 3 – 5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста | Рекомендуется использовать наглядный  материал, показ педагога | Все педагоги |
| 5. Гимнастика  дыхательная | В различных формах  физкультурно-оздоровительной работы | Обеспечить проветривание помещения,  педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры | Все педагоги |
| 6. Гимнастика  бодрящая | Ежедневно после дневного сна,  5 – 10 мин. | Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий ДОУ | Воспитатели, инструктор  по физкультуре |
| 7. Гимнастика  корригирующая | В различных формах физкультурно-оздоровительной работы | Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей | Воспитатели, инструктор по физкультуре |
| **2. Технологии обучения здоровому образу жизни (ЗОЖ)** | | | |
| 8. Физкультурное занятие | 3 раза в неделю в спортивном зале. Ранний возраст – в групповой комнате, 10 мин. Млад-й возраст – 15 – 20 мин., сред-й возраст – 20 –25 мин., стар-й возраст – 25 – 30 мин. | Занятия проводятся в соответствии с ООП ДОУ. Перед каждым занятием помещение хорошо проветривается (сквозное проветривание) | Воспитатели, инструктор  по физкультуре |
| 9. «Утренний круг» | Каждое утро (создание положительного эмоционального настроя на весь день) | Обеспечить комфортное и конструктивно-деловое участие всех детей в общем разговоре. Установить и удерживать культурную рамку (культуру ведения диалога и монолога). Демонстрировать свое  собственное отношение к высказываниям и идеям детей, не навязывая его. Помогать детям выбирать и планировать работу на день. | Воспитатели |
| 10. Самостоятельный выбор центров активности и видов деятельности во время занятий | Ежедневно (дети с 4 до 7 лет) | Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности, создание благоприятной психологической среды | Воспитатели, специалисты |
| 11. Занятия  валеологической  направленности | 1 раз в неделю по 30 мин. с детьми старшего дошкольного возраста | Включены в сетку занятий в рамках  познавательного развития | Воспитатели |
| 12. Самомассаж | В зависимости от поставленных педагогом целей – сеансами, либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы | Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму | Воспитатели, ст. медсестра, инст. по физкультуре |
| 13. Точечный  самомассаж | Проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое удобное для педагога время со старшего дошкольного возраста | Проводится строго по специальной методике. Показана детям с частыми простудными заболеваниями и болезнями ЛОР-органов. Используется наглядный материал | Воспитатели, ст. медсестра, инструктор по физкультуре |
| **3. Коррекционные технологии** | | | |
| 14. Логопедическая ритмика | По плану работы учителя-логопеда и музыкального руководителя | Занятия проводятся по специальной методике с детьми с ОВЗ (ТНР) | Учитель-логопед,  муз.руководитель |
| 15.Сказкотерапия | По коррекционно-развивающей программе «Формирование эмоциональной стабильности, социально-нравственного сознания и коррекция девиантного поведения у детей старшего дошкольного возраста» | Занятия проводятся 1 раз в неделю с детьми подготовительных групп | Педагог-психолог, воспитатели |

В 2021 – 2022 учебном году весь коллектив ДОУ работал в организационном режиме здоровьесберегающего пространства и реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. В соответствии холодному и теплому периодам года, режим пребывания детей в детском саду составлялся на два периода с учетом возрастных особенностей детей, что способствовало сохранению их здоровья, профилактике заболеваний и гармоничному развитию. На основании анализа заболеваемости детей простудными заболеваниями, гриппом и ОРВИ, данный показатель в этом году уменьшился, благодаря слаженной работе всего коллектива ДОУ в проведении лечебно – оздоровительной и профилактической работе. В соответствие с актуальной проблемой сохранения и укрепления здоровья воспитанников, проводился целый комплекс разнообразных профилактических и оздоровительных мероприятий. В течение всего года педагоги, родители и специалисты получали качественную консультационную и практическую помощь по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей. Воспитатели в группах, на сайте ДОУ и в уголках для родителей периодически обновляли информация о профилактических и оздоровительных мероприятиях, проводимых в ДОУ в течение года. Медицинским персоналом осуществлялся постоянный медицинский контроль санитарно-гигиенических условий при проведении образовательных мероприятий и в режимных моментах. Врачом Шпунт Риммой Васильевной по графику работы проводился осмотр детей на выявление первичных признаков заболевания с целью изоляции больного ребенка из группы, чтобы не последовало заражение других детей. Кроме этого, врач постоянно работала с мед. картами воспитанников, наблюдала детей с диагнозами, направляла на консультации к необходимым специалистам, давала рекомендации родителям. Римма Васильевна, совместно со старшей медсестрой Батраевой С.А. и педагогами на группах проводили лечебно-профилактическую работу: на группах проводились закаливающие мероприятия (в летний период: обливание ног прохладной водой и принятие детьми воздушно-солнечных ванн); гибкий режим дня; проведение утренней зарядки на улице (по погодным условиям). Проводилась противоэпидемическая работа: консультации, беседы с персоналом, воспитателями и родителями по профилактики инфекционных заболеваний у детей раннего и дошкольного возраста, о необходимости прививочных мероприятий в соответствии с требованиями СП 2.4.1.3648 – 20, вывешивались и размещались на сайте бюллетени о профилактике различных заболеваний. В этом году не проводилась традиционная вакцинация детей против гриппа с учетом плановых прививок, т.к. в предложенное время не было получено согласие родителей. Полученной вакциной из детской поликлиники были привиты желающие педагоги. Один раз в квартал детям проводится антропометрия с измерением веса, роста, с оценкой физического развития, после которых корректируется план индивидуального подхода к каждому ребенку на занятиях физической культурой и во время образовательного процесса совместно с инструктором по физ-ре и другими специалистами ДОУ.

Ежегодно основным направлением работы мед.персонала и всего коллектива ДОУ является плановое продолжение агитационной работы с родителями/законными представителями по вопросам профилактики заболеваемости ОРВИ, гриппа, др. инфекционных заболеваний; о необходимости плановых прививочных мероприятий. Кроме этого, 100 % коллектива ДОУ вакцинировались от COVID – 19 (с учетом переболевших и имеющих медотвод от прививки), что тоже положительно сказывается на снижении проценте заболеваемости сотрудников.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период времени, категория детей** | **Группы здоровья** | | | | |
| **1 гр.** | **2 гр.** | | **3 гр.** | **4 гр.** |
| **2019 – 2020 учебный год** | | |
| Группы раннего возраста | 12.5 % | 75 % | | 12.5 % | – |
| Дошкольные группы | 22.4 % | 66.4 % | | 9.2 % | – |
| Всего по организации | **38 %** | **52.8 %** | | **9.8 %** | – |
| **2020 – 2021 учебный год** | | | | | |
| Группы раннего возраста | 14 % | 74 % | | 12 % | – |
| Дошкольные группы | 27 % | 63 % | | 10 % | – |
| Всего по организации | **41 %** | **52.8 %** | | **8.5 %** | – |
| **2021 – 2022 учебный год** | | | | | |
| Группы раннего возраста | 46 % | 50 % | | 4 % | – |
| Дошкольные группы | 26.4 % | 67 % | | 6.6 % | – |
| Всего по организации | **30 %** | **63.5 %** | | **6.5 %** | – |

Сравнительный анализ данных за 2 последних учебных года показывает, что в *целом по ДОУ* увеличивается кол-во детей с первой группой здоровья. Снижается процентный показатель второй группы здоровья. за счет увеличения поступающих детей с первой группой здоровья. Показатель детей, имеющих третью группу здоровья снизился на 2 %. *В группах раннего развития* *и дошкольного возраста* увеличился процент детей с первой группой, по сравнению с прошлым годом, что говорит о продуктивном совместном взаимодействии всего педагогического коллектива ДОУ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. В ДОУ постоянно ведется профилактическая работа по сохранению здоровья детей, используются здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе, применяются превентивные меры со стороны медперсонала и педагогов, активно привлекаются родители к решению проблем, связанных со здоровьесбережением в повседневной жизни семьи и ребенка. Наличие 2, 3 групп здоровья у детей обусловлены хроническими заболеваниями, патологиями различной степени, зафиксированными в медицинских картах воспитанников.

**Индекс здоровья**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2019 – 2020** | **2020 – 2021** | **2021 – 2022** |
| 19.6 % | 19.5 % | 28% |

В этом учебном году, по сравнению с прошлым годом, показатель индекса здоровья воспитанников (общее количество не болеющих детей) увеличился на 9.5 %. Эта цифра обусловлена тем, что дети во время подъема заболеваемости чаще оставались дома и многие дети, получившие место в ДОУ не посещают дошкольное учреждение. Кроме этого, продуманно и качественно проводимые закаливающие и оздоровительные профилактические мероприятия положительно сказываются на общем состоянии здоровья детей. В следующем году планируется продолжить начатую работу, сохранить положительную динамику и активно пропагандировать необходимость прививочных мероприятий среди родителей/законных представителей. В осенне – зимне – весенний период, особенно в группах раннего развития, когда идет еще процесс адаптации детского организма к новым условиям ДОУ, обращать внимание родителей на продуктивность именно совместных согласованных действий по сохранению и укреплению здоровья детей.

Сократилось число детей-инвалидов –1 человек (в прошлом году – 2 чел,).

В июне 2021 года с родителями вновь поступающих детей, было проведено собрание, на котором кроме администрации и медработников выступил прикрепленный к д\саду врач Шпунт Римма Васильевна. Врач в доступной, понятной родителям форме донесла массу полезной информации, касающейся необходимости прививочных мероприятий, закаливания в домашних условиях, дала необходимые рекомендации родителям и ответила на интересующие их вопросы. С позиции превентивных мер по сохранению и улучшению здоровья поступающих детей, надеемся, что это послужит хорошей отправной точкой в улучшении здоровья наших воспитанников. Кроме этого, присутствие постоянного врача в ДОУ, позволяет во время проводить профилактические мероприятия: профилактические прививки; туберкулинодиагностика; более углубленный осмотр вновь поступивших детей в первые сутки пребывания в ДОУ, а так же более пристальное наблюдение этих детей во время всего адаптационного периода. Римма Васильевна проводит постоянный диспансерный осмотр детей, стоящих на учете, своевременно изолирует больных детей или с подозрением на заболевание. Врач направляет детей, стоящих на диспансерном учете у узких специалистов для их дальнейшего лечения и реабилитации в ДОУ.

Посещаемость детьми ДОУ в целом по учреждению по сравнению с предыдущим годом снизилась на 2 %, причиной тому послужила вспышка заболеваемости по ветряной оспе, случаи заболевания COVID – 19 среди воспитанников и закрытие групп на карантин по ОРВИ и гриппу. Чтобы исключить возможность заражения многие родители посчитали правильным просто не приводить детей в детский сад. Поэтому показатели посещаемости по всем возрастным категориям снизились. Постоянные разъяснительные беседы с родителями педагогов и администрации – в этом году не показали свою эффективность. В следующем году планируется продолжить работу в этом направлении: вести разъяснительные беседы с родителями, информировать о последствиях не посещаемости ребенком ДОУ с позиции его развития и обучения.

**Таблица посещаемости ДОУ по причине болезни и без определенных причин**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Ранний возраст** | | | **Дошкольные группы** | | | **В целом, по учреждению** | | |
| **2019 – 2020** | пропуски по болезни | пропуски без уважительной причины | | пропуски по болезни | пропуски без уважительной причины | | пропуски по болезни | пропуски без уважительной причины | |
| **13.5 %** | **28.5 %** | | **10 %** | **25 %** | | **10 %** | **26 %** | |
| **Пропуски по причине болезни и без определенных причин**  **заболеваемость** | **43 %** | | | **35 %** | | | **36%** | | |
| **Посещаемость** | **57** | | | **65** | | | **64** | | |
| **2020 – 2021** | пропуски по болезни | | пропуски без уважительной причины | пропуски по болезни | | пропуски без уважительной причины | пропуски по болезни | | пропуски без уважительной причины |
| **13 %** | | **29%** | **11 %** | | **25%** | **14 %** | | **26 %** |
| **Пропуски по причине болезни и без определенных причин**  **заболеваемость** | **42 %** | | | **36 %** | | | **40 %** | | |
| **Посещаемость** | **58 %** | | | **64 %** | | | **60 %** | | |
| **2021 – 2022** | пропуски по болезни | | пропуски без уважительной причины | пропуски по болезни | | пропуски без уважительной причины | пропуски по болезни | | пропуски без уважительной причины |
| **11 %** | | **40%** | **7.5 %** | | **39.5 %** | **8 %** | | **33 %** |
| **Пропуски по причине болезни и без определенных причин**  **заболеваемость** | **51 %** | | | **48 %** | | | **41 %** | | |
| **Посещаемость** | **49 %** | | | **52 %** | | | **59 %** | | |

В целом по ДОУ наблюдается тенденция увеличения процента пропусков детьми ДОУ по причине болезни и без уважительных причин – с 36 % до 41 % за последние 3 года.

По причине болезни показатель снижается с 13 % до 11 % дети раннего возраста и с 11% до 7, 5 дети дошкольных групп. В целом по ДОУ этот показатель снизился на 6 %, что говорит о правильной профилактической и информационной работе сотрудников ДОУ во взаимодействии с медперсоналом и родителями. Но, в то же время, растет процент пропусков детьми ДОУ без уважительных причин с 26 % до 33 %. Причина такого увеличения заключается исключительно в отношении родителей к образовательному процессу, недопонимания важности посещаемости детьми ДОУ для беспрерывного, поэтапного освоения основной образовательной программы ДОУ. Педагогам и специалистам необходимо вести постоянную разъяснительную работу с родительской общественностью о важности целостности образовательного процесса для развития их ребенка.

**Адаптация к условиям детского сада вновь принятых детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Высокий уровень тревожности**  **(тяжелая степень адаптации)** | **Средний уровень тревожности**  **(средняя степень адаптации)** | **Низкий уровень тревожности**  **(легкая степень адаптации)** |
| **2019 – 2020 (49 чел.)** | **–** | **32 % (16 чел.)** | **68 % (33 чел.)** |
| **2020 – 2021 (45 чел.)** | **–** | **33 % (15 чел.)** | **67 % (30 чел.)** |
| **2021 – 2022 (72 чел.)** | **7 % (5 чел.)** | **26.3 % (19 чел.)** | **66.7 % (48 чел.)** |

В этом году, по сравнению с предыдущими 2-мя годами, появились дети с высокий уровень тревожности – 7 % (5 чел.). Причиной этого можно назвать увеличение количества контингента принимаемых детей (с 45 до 72), а так же значительное количество достаточно больших детей (возраст с 3до 4 лет), не посещающих ДОУ и не адаптированных к детскому коллективу. В то же время, уменьшилось количество детей со средней степенью адаптации, при сохранении процента низкого уровня тревожности. В следующем году планируется продолжение профилактической работы и дальнейшего сопровождения детей раннего возраста воспитателями групп и специалистами ДОУ.

За 2021 – 2022 учебный год не было ни одного несчастного случая в ДОУ (как и предыдущем 2020 – 2021 уч. году). Это говорит о повышении качества ответственности педагогического коллектива по проведению профилактической, информационной работы по предупреждению детского травматизма в условиях ДОУ, организации образовательного процесса и режимных моментов. Хочется отметить, что воспитатели групп более пристально и ответственно стали относиться к исполнению своих должностных обязанностей в режимных моментах, обеспечивая более разнообразную организацию игровой деятельности на прогулке и в групповом помещении. Администрации и медицинский персонал продолжит планомерную работу по контролю над соблюдением правил безопасного поведения в ДОУ воспитанниками и педагогами. В свою очередь, воспитателям следует сохранять бдительность и внимательность к окружающим ребенка условиям (безопасная среда), совершенствовать подходы к организации режимных моментов, подвижных игр и взаимодействию воспитанников в групповом и прогулочном пространстве.

На протяжении всего учебного года воспитатели в группах проводили профилактические тематические беседы здоровьесберегающей направленности, проговаривали сценарии безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, на сайте ДОУ публиковались консультационные и информационные материалы разной тематики для ознакомления родителей (памятки, рекомендации, ссылки на электронные информационные ресурсы и т.п.). Родители информировались о проблемах адаптации детей к ДОУ, кризисных возрастах в развитии, рассматривались наиболее волнующие родителей проблемы, такие как: приобщение ребенка к горшку, отучение от соски, привитие новых вкусовых ощущений, возможности семьи для сокращения случаев заболеваемости, привитие культурно-гигиенических навыков в условиях семьи и группы и т.д. С учетом конкретных обстоятельств и запросов родителей проводились индивидуальные консультации, беседы, родительские собрания, досуги, совместные с родителями мероприятия и проекты и т.д.

В связи с продлением действия на территории Ярославской области карантинного режима по COVID-19, в МДОУ «Детский сад № 99» в течение 2021 – 2022 учебного года продолжала действовать система ограничительных мер и профилактических мероприятий, а именно:

– вход на территорию учреждения разрешен только лицам, использующим средства индивидуальной защиты (медицинские маски, респираторы);

– оборудование всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, приборами для обеззараживания воздуха (музыкальный и физкультурный зал, изостудия, кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога, медицинский блок). Обеззараживание воздуха производилось в соответствии с графиком в отсутствие детей в помещении, где происходит обеззараживание (прогулки, занятия, сон – для групповых помещений, прием пищи (для спален) и т.д.);

– сотрудники в полном объеме обеспечены средствами индивидуальной защиты (медицинские маски, перчатки, халаты, дезинфицирующие средства, бесконтактные термометры), закупка осуществляется систематически с целью обеспечения достаточного остатка СИЗ и дезинфицирующих средств; в учреждении у главного входа установлен сенсорный диспенсер для обеззараживания рук бесконтактным способом;

– все группы, находящиеся на 1 этаже учреждения, имеют отдельный вход в помещение, а также отдельные, изолированные друг от друга эвакуационные выходы из групповых комнат; на каждой группе закреплен постоянный состав педагогов и младшего обслуживающего персонала;

– прием детей осуществляется на прогулочном участке (по погодным условиям) воспитателем группы, медицинским работником собирается вся информация от педагогов о состоянии подответственных им детей; при приеме все воспитанники проходят утренний фильтр воспитателями на группе с измерением температуры тела, все данные осмотра заносятся в соответствующий журнал;

– все помещения ДОУ ежедневно обрабатываются хлорсодержащими дезинфицирующими средствами; все поверхности общего пользования (дверные ручки, выключатели, перила, кнопки домофонов) обрабатываются дезинфицирующими средствами каждые два часа; также в соответствии с графиком систематически проводится проветривание всех помещений;

– до нового 2022 года были запрещены все развлекательные мероприятия с присутствием родителей; каждая возрастная группа проводила мероприятия строго изолированно от других возрастных групп с последующей дезинфекцией помещения;

– с нового года 2022 было разрешено посещение мероприятий родителями с использованием СИЗ и в количестве не более 25 чел. от группы;

– при выявлении у воспитанника положительного результата на COVID-19 проводятся все мероприятия в соответствии с алгоритмом деятельности руководителя ДОУ в случае получения информации о наличии положительной пробы на COVID-19. Ребенок и все контактировавшие с ним лица, отправляются на изоляцию, в учреждении проводится дезинфекция помещений силами сотрудников под наблюдением старшей медсестры. Прием в учреждение лиц, перенесших COVID-19, а также контактировавших с ним осуществляется при наличии справки от педиатра.

**2. Создание условий для формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и формирования предпосылок учебной деятельности.**

Для наиболее эффективного осуществления образовательного процесса детский сад постоянно взаимодействует с различными учреждениями города (Библиотека им. Ф.М. Достоевского, МДОУ «Детский сад № 25, 35, 96, 98»). Но, из-за ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией в этом году взаимодействие с организациями проходило дистанционно и в режиме он-лайн. Так проведение мероприятий в рамках проекта «Умные каникулы» пришлось транслировать в записи и обмениваться этими записями с другими ДОУ. В результате исключения посещения ДОУ театральными коллективами города и области, планировалось проведение театрализованных мероприятий силами педагогов и родителей. Но эта инициатива не была поддержана педагогами, т.к. не собралась творческая группа, которая стала бы инициатором данной работы – ограничения из-за пандемии. В новом учебном году будем продвигать эту идею вновь, т.к. эта работа с детьми позволяет расширять кругозор ребенка, приобщать к искусству, фольклорному народному творчеству, обмениваться творческими идеями и инновационным опытом.

С целью оптимизации и качественной организации РППС в соответствии требованиям ФГОС, в этом году было закуплено много игрового, спортивного и инвентаря, дидактических и развивающих пособий, игр, инструментария для исследовательской деятельности. Кроме этого было пополнено методическое сопровождение ООП: это обновление и пополнение учебно-методические комплексы к программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы» по всем областям развития, инновационный вариант программы «От рождения до школы», на основании которого мы обновили и отредактировали ООП ДО. Было закуплено методические материалы для кабинета педагога-психолога. Творческой группой педагогов МДОУ была разработана Рабочая программа воспитания, которая была принята педагогическим коллективом на организационном педсовете в августе 2021 г. Улучшилось оснащение деятельности педагогов: педагоги на группах практически полностью обеспечены УМК к программе, имеется комплексно-тематическое планирование по каждому возрасту. В настоящий момент каждая группа укомплектована ИКТ средствами. В музыкальный зал был куплен новый мультимедиа блок, а старый отправился в спортивный зал для использования при проведении зарядок и спортивных мероприятий. Для учителей-логопедов были закуплены методические пособия и дидактические материалы для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми с ОВЗ (ТНР). Для расширения познавательного интереса закуплено множество разнообразных дидактических и развивающих игр, обучающих пособий, связанных с безопасностью жизнедеятельности, профориентационной и математической направленности.

Для экологического воспитания детей реконструирована и активно используется теплица, в которой работают дети и педагоги подготовительных групп: дети вместе с воспитателями выращивали рассаду и самостоятельно высаживали ее в теплицу, наблюдали и ухаживали на протяжение всего периода роста и созревания.

В рамках нравственного и патриотического воспитания была приобретена парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры воспитания» авт. О.Л. Князева, М.Д. Махнева (2021 г.), методические пособия, рассказывающие о родной стране, ее народах, традициях и особенностях.

Организация уличного пространства территории ДОУ тоже претерпела изменения в лучшую сторону: были спилены сухие деревья, подрезаны кустарники на участках, обновлены клумбы. Появился ответственный за организацию основной клумбы, которая приобрела красивый, ухоженный вид. С участков и территории ДОУ убраны все шины, исполнявшие роль клумбовых ограждений, покрашены все бордюры, разбиты цветники на всех прогулочных участках.

**4. Осуществление системного сопровождения педагогических кадров, по повышению профессиональной компетентности по реализации образовательных технологий, ФГОС ДО.**

*Каждому педагогу присущи чувство собственной*

*ценности, достоинства и способность направлять*

*свою жизнь и двигаться в направлении самоактуализации,*

*личностного и профессионального роста.*

*В.Э. Пахальян*

Одним их важнейших направлений деятельности организации, в условиях модернизации в системе образования, является развитие кадрового потенциала организации, повышение его профессионального уровня и реализация индивидуального подхода к каждому педагогу,  образовательный процесс учеников, передать воспитанникам определенную сумму знаний к овладению ими способностями к активному действию.

**В 2021 – 2022 учебном году работа с педагогическим составом была направлена на решение следующих задач:**

**1.** Организация комплексной работы по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников на основе единого диагностического инструментария, включающего предметный, методический, оценочный, психолого-педагогический, коммуникативный и цифровой компоненты

**2.** Обеспечение деятельности по совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников с использованием активных форматов профессионального развития.

3. Создание комплекса условий для вовлечения педагогов в экспертную и инновационную деятельность.

**4.** Создание системы поддержки молодых педагогов за счет реализации программ наставничества педагогических работников.

5. Развитие кадрового потенциала в образовательных организациях за счет разработки и реализации стратегии кадровой политики, направленной на повышение результативности деятельности педагогических работников и максимально эффективного использования их профессионального потенциала для достижения поставленных профессиональных задач.

Оценка качества деятельности педагогического коллектива ДОУ находится в прямой зависимости от кадрового его потенциала. Качественный показатель уровня развития педагогического коллектива составляет 60 % (сотрудники с первой и высшей квалификационной категорией). В педагогическом коллективе ДОУ есть потенциал для повышения уровня профессиональной квалификации. На это будем делать ставку в следующем учебном году. В 2021 – 2022 учебном году результаты подтверждения и повышения уровня квалификации педагогов выглядели следующим образом:

– воспитатели учитель – логопед Башкирцева О.Г., воспитатель Глазкова О.Ю., муз. рук-ль Филиппова И.А. – подтвердили первую квалификационную категорию.

– воспитатели Теплова Е.В., Позднякова Т.А., Виноградова С.А. – аттестовалась на первую квалификационную категорию

**Уровень квалификации педагогического коллектива (29 человек)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Высшая квалификационная категория | Первая квалификационная категория | | Нет квалификационной категории | | Соответствие занимаемой должности | | Качественный состав педагогического коллектива |
| 3 чел. – **10 %** | 17 чел. – **59 %** | | 6 чел. – **21 %** | | 3 чел. – **10 %** | | 20 чел. – **69 %**  (**64 %** в 2020-2021 г.) |
| **Возрастной состав педагогических работников** | | | | **Педагогический стаж работников** | | | |
| до 30 лет | | 55 лет и старше | | до 5 лет | | Свыше 30 лет | |
| 2 (7 %) | | 20 (69 %) | | 7 (24 %) | | 5 (17 %) | |

По сравнению с прошлым учебным годом качественный состав педагогического коллектива ДОУ значительно улучшился и составил 69 % (педагоги первой и высшей квалификационной категории). В следующем учебном году запланировано повышение, подтверждение уровня профессиональной квалификации и соответствия занимаемой должности:

– воспитатели Арутюнян Л.Г., Лабзина С.М., ст. воспитатель Саакова Т.В. – подтверждение первой квалификационной категории

– воспитатель Проценко О.В. рассматривает возможность аттестации на первую квалификационную категории.

**В индивидуальном режиме курсы повышения квалификации прошли следующие педагоги:**

– «Инновации в образовании: от конкурса до инновационного продукта» (16 ч.) Куликова И.А., Саакова Т.В. (МОУ ГЦРО, 2021 г.)

– «Организация профилактической работы и формирование психолого-педагогической компетентности у сотрудников образовательных организаций по работе с детьми, имеющими деструктивное поведение» (72 ч.) Проценко О.В., Котова А.Н., Люсина Е.М. (МОУ ГЦРО, 2022 г.)

– «Создание условий для сюжетных игр детей дошкольного возраста» (36 ч.) Шурыгина В.В., Арутюнян Л.Г., Воронина М.А. (ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2022 г.)

– «Реабилитация и абилитация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» (56 ч.) Королева А.Ю. (ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2022 г.)

– «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» (18 ч.) **весь коллектив** (ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2022 г.)

– «Алгоритм работы в личном кабинете образовательной организации в рамках внедрения системы ПФДО» (16 ч.) Куликова И.А. (МОУ ГЦРО, 2022 г.)

– «Педагог дополнительного образования» (72 ч.) 9 чел. (Башкирцева О.Г., Бирюкова Н.В., Сержпинская Н.И., Филиппова И.А., Теплова Е.В., Виноградова С.А., Пронина М.А., Королева А.Ю., Смирнова М.В.) (ООО «РЦПК» г. Рязань, 2022 г.)

– «Организация дополнительного образования детей в детском саду» (72 ч.) 3 чел. (Сергеева Т.С., Саакова Т.В., Куликова И.А.) (ООО «РЦПК» г. Рязань, 2022 г.)

– «Методики и практики обеспечения безопасного детства» (20 ч.) Шигина Н.П. (ЯрГУ им. П.Г. Демидова, 2022 г.)

– Курс - тренинг «Скорочтение для педагогов»72 ч., Смирнова М.В. (Центр развития «МИКС», 2022 г.)

В соответствии с требованиями к карантинным мероприятиям и все еще сохраняющейся эпидемиологической ситуацией организация посещения открытых мероприятий с детьми на группах в этом году была исключена. На следующий год запланировано проведения открытых мероприятий всеми педагогами на группах и специалистами по направлениям/темам самообразования.

С коллективом было проведено **5** педагогических совета и **3** мини педсовета:

1. **Педагогический совет № 1** «Организация и планирование работы в новом 2021 – 2022 учебном году» ***10.09.2021*** (ст. воспитатель Саакова Т.В.)
2. **Педагогический совет № 2** «КАК воспитать патриота» ***25.11.2021*** (ст. воспитатели Саакова Т.В., Куликова И.А.)
3. **Педагогический совет № 3** «Применение ТРИЗ в образовательном процессе ДОУ и использование проблемно поисковых ситуаций (ТРИЗ) в творческом развитии детей дошкольного возраста» ***27.01.2022*** (воспитатели Глазкова О.Ю., Смирнова М.В. . Ст. воспитатели Саакова Т.В., Куликова И.А.)
4. **Педагогический совет № 4**  «Формы работы с детьми по ранней профориентации»» ***31.03.2022*** (ст. воспитатель Саакова Т.В., воспитатели Теплова Е.В., Позднякова Т.А.)
5. **Педагогический совет № 5** «Итоги работы ДОУ за 2021 – 2022 учебный год» ***31.05.2022***

(ст. воспитатель Саакова Т.В., ст. медсестра Батраева С.А., специалисты)

**6.Семинар-практикум** «Конструирование как средство формирования математических представлений дошкольников (по возрастам)» (воспитатели Новикова Н.Н., Проценко О.В.)

**7.Мастер-класс для родителей** «Изготовление математических пособий своими руками» (воспитатели Лабзина С.М., Пенкина Е.С.)

**8. Семинар-практикум**  для педагогов «Народный фольклор в режимных моментах» (воспитатели Котова А.Н., Шурыгина В.В., Бойкова Т.В.)

**9. Мастер-класс** «Музыкальное образование детей в условиях информационно-развивающего пространства» (муз. рук-ль Филиппова И.А.)

**10. Семинар-практикум** «Игровая терапия для коррекции агрессивного поведения детей старшего

дошкольного возраста» «Почему ребенок играет?» (педагог-психолог Люсина Е.М., воспитатели Рудая Н.А., Румянцева И.И.)

**11.** **Мастер-класс** от специалистов «Эффективные практики по формированию речевой культуры старших дошкольников» (учитель – логопед Королева А.Ю.)

**12. Мастер-класс** «Экспериментально-исследовательская деятельность как условие успешной социализации детей дошкольного возраста» (воспитатели Максимченко О.О., Воронина М.А.)  
**13. Педагогический тренинг** «Математика вокруг нас» (воспитатели Глазкова О.Ю., Куликова И.А.)

**14. Мастер-класс** «Использование ИКТ технологий в ранней профориентации детей дошкольного возраста «Играем – профессию выбираем» (воспитатели Смирнова М.В., Бирюкова Н.В.).

**15. Мини-педсовет**  «Анализ результатов диагностических обследований воспитанников»

16. **Мини-педсовет**  «Анализ работы над проектом «Духовно-нравственное развитие дошкольников»

17. **Мини-педсовет**  «Утверждение плана летней оздоровительной работы на 2021 – 2022 учебный год»

Постоянно проводился контроль за качеством организации образовательного процесса и режимных моментов, в соответствии с годовым планированием. Вся информация о проверках занесена в «Журнал контроля» (замечания, по итогам проверок, отчеты об исправлении и рекомендации педагогам и специалистам).

Кроме основных мероприятий с педагогами, связанными с повышением их профессионального уровня и расширения педагогического опыта, с целью профилактики эмоционального выгорания и сплочения коллектива, педагогом-психологом Люсиной Е.М. был проведен Цикл занятий «Эмоциональное благополучие педагогов, как шаг к преодолению профессионального выгорания».

1. Занятия № 1 тренинг для педагогов «Стресс» (21.10.2021)
2. Занятия № 2 тренинг для педагогов ДОУ с элементами тренинга «Я – это Я» (26.11.2021)
3. Занятия № 3 тренинг для педагогов ДОУ «Новогодний» (24.12.2021)
4. Занятия № 4 тренинг для педагогов ДОУ «Снятие эмоционального напряжения» (17.02.2022)
5. Занятия № 5 мастер-класс «Использование арт-терапии для создания психологического комфорта у участников образовательного процесса» (25.03.2022)
6. Занятия № 6 тренинг для педагогов ДОУ «Психологическое здоровье педагогов» (21.04.2022)

В соответствии с п.3.2.1. ФГОС «… при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

– индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

– оптимизация работы с группой детей…».

В соответствии с поставленными задачами перед МДОУ, педагоги проводят мониторинг на основе диагностического инструментария, разработанного с использованием основных положений методического пособия Ю.В. Карпова «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет» (Тропинки). Данная методика наблюдений используется с 2016 года и дает положительные отзывы педагогов, т.к. она более понятна, наглядна, объективна и информативна.

**Результаты мониторинга представлены в таблице**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № группы | Уровни развития | Физическая культура | | Социально - коммуникативное развитие | | Познавательное развитие | | Художественно - эстетическое развитие | | Речевое развитие | |  | |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Качество  2021 –2022 | |
| Группа № 1  (средняя) | высокий | 0 | 8 | 21 | 86 | 0 | 54 | 0 | 77 | 0 | 40 | 99 % | |
| средний | 83 | 77 | 75 | 14 | 50 | 41 | 77 | 23 | 54 | 37 |
| низкий | 17 | 15 | 4 | 0 | 50 | 5 | 23 | 0 | 46 | 23 |
| Группа № 6  (подготовительная) | высокий | 84 | 99 | 57 | 89 | 43 | 89 | 21 | 78 | 85 | 95 | 100 % | |
| средний | 16 | 1 | 43 | 11 | 57 | 11 | 78 | 22 | 15 | 4 |
| низкий | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Группа № 7  (старшая) | высокий | 22 | 22 | 38 | 70 | 50 | 100 | 21 | 61 | 42 | 65 | 99 % | |
| средний | 67 | 73 | 58 | 30 | 50 | 0 | 63 | 39 | 50 | 35 |
| низкий | 11 | 5 | 4 | 0 | 0 | 0 | 16 | 0 | 8 | 0 |
| Группа № 8 (подготовительная) | высокий | 87 | 100 | 74 | 91 | 61 | 91 | 52 | 86 | 39 | 82 | 100 % | |
| средний | 13 | 0 | 26 | 9 | 39 | 9 | 48 | 14 | 61 | 18 |
| низкий | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Группа № 3  (подготовительная) | высокий | 0 | 96 | 0 | 100 | 4 | 83 | 4 | 83 | 9 | 83 | 100 % | |
| средний | 96 | 4 | 91 | 0 | 86 | 17 | 57 | 17 | 69 | 17 |
| низкий | 4 | 0 | 9 | 0 | 10 | 0 | 39 | 0 | 22 | 0 |
| Группа № 10  (средняя) | высокий | 25 | 40 | 0 | 40 | 21 | 32 | 21 | 32 | 8 | 32 | 98 % | |
| средний | 58 | 48 | 58 | 60 | 79 | 68 | 79 | 68 | 92 | 68 |
| низкий | 17 | 12 | 42 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Группа № 11 (старшая) | высокий | 27 | 68 | 0 | 16 | 0 | 20 | 0 | 28 | 0 | 8 | 95 % | |
| средний | 68 | 32 | 67 | 84 | 67 | 64 | 37 | 72 | 54 | 92 |
| низкий | 5 | 8 | 33 | 0 | 33 | 12 | 63 | 0 | 46 | 0 |
| Группа № 9  (2 младшая) | высокий | 9 | 48 | 0 | 26 | 0 | 30 | 0 | 13 | 0 | 22 | 90 % | |
| средний | 83 | 44 | 39 | 65 | 44 | 91 | 13 | 70 | 35 | 70 |
| низкий | 8 | 8 | 61 | 9 | 56 | 9 | 87 | 17 | 65 | 8 |
| Группа № 12  (2 младшая) | высокий | 0 | 0 | 0 | 94 | 0 | 71 | 0 | 100 | 0 | 59 | 99 % | |
| средний | 0 | 100 | 87 | 6 | 63 | 29 | 85 | 0 | 34 | 35 |
| низкий | 100 | 0 | 13 | 0 | 37 | 0 | 15 | 0 | 16 | 6 |
| Группа № 4 (раннего возраста) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | КГН | Кач. |
| высокий |  | Ср. 91 |  | Ср.97 |  | Ср.81 |  | Ср.86 |  | Ср.76 | Ср. 90 | 87 % |
| средний |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Группа № 5  (раннего возраста) | высокий |  | Ср.97 |  | Ср.97 |  | Ср.89 |  | Ср.92 |  | Ср.96 | Ср.97 | 95 % |
| средний |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний показатель | | **93 %/95%** | | **97%/99%** | | **96%/95%** | | **92 %/98%** | | **94%/95%** | | **Итого:**  **95 %/96.5 % (97 %)** | |

В связи со снятием карантинных мероприятий педагоги в этом году провели полноценный мониторинг усвоения детьми ООП. И, как результат более индивидуального и пристального подхода к наблюдению за детьми результативность качества повысилась с **95 %** (2020 – 2021 уч. г.) до **97 %** в настоящее время. Качество **97­ %** уже на протяжении многих лет является стабильно положительным результатом и показателем деятельности педагогов ДОУ. Что касается качества усвоения по образовательным областям, это отражено в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **2020 – 2021/2021 – 2022** |
| Физическое развитие | 93 % – 95 % |
| Социально-коммуникативное развитие | 97% – 99% |
| Познавательное развитие | 96 % – 95 % |
| Речевое развитие | 94% – 95 % |
| Художественно-эстетическое развитие | 92 % – 98 % |
| **Итого:** | **95 % – 96.5% (97 %)** |

**Что касается успешности освоения ООП по группам, картина выглядит следующим образом:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2020 – 2021 учебный год** | | | | | | | | | | |
| **Гр. № 10**  **Рудая**  **Глазкова** | **Гр. № 11**  **Бирюкова**  **Смирнова** | **Гр. № 9**  **Шигина**  **Румянцева** | **Гр. № 1**  **Лабзина Пенкина** | **Гр. № 12**  **Максимченко**  **Воронина** | **Гр. № 8**  **Новикова**  **Проценко** | **Гр. № 6**  **Виноградова**  **Рычкова** | **Гр. № 7**  **Куликова**  **Арутюнян** | **Гр. № 3**  **Позднякова**  **Теплова** | **Гр. № 5**  **Котова Шурыгина** | **Гр. № 4**  **Бойкова** |
| **96 %** | **95 %** | **100 %** | **98 %** | **99 %** | **100 %** | **96 %** | **94 %** | **100 %** | **90 %** | **93 %** |
| **2021 – 2022 учебный год** | | | | | | | | | | |
| **Гр. № 10**  **Рудая**  **Глазкова** | **Гр. № 11**  **Бирюкова**  **Смирнова** | **Гр. № 9**  **Шигина**  **Румянцева** | **Гр. № 1**  **Лабзина Пенкина** | **Гр. № 12**  **Максимченко**  **Воронина** | **Гр. № 8**  **Новикова**  **Проценко** | **Гр. № 6**  **Виноградова**  **Рычкова** | **Гр. № 7**  **Куликова**  **Арутюнян** | **Гр. № 3**  **Позднякова**  **Теплова** | **Гр. № 5**  **Котова Шурыгина** | **Гр. № 4**  **Бойкова** |
| **98 %** | **95 %** | **90 %** | **99 %** | **99 %** | **100 %** | **100 %** | **99 %** | **100 %** | **95%** | **87%** |

В целом по МДОУ можно говорить о стабильности и качестве работы педагогического коллектива в направлении усвоения детьми ООП МДОУ.

**4. Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития ребенка, оказание консультативной и методической помощи родителям /законным представителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.**

Формирование семейных ценностей у дошкольников, для обогащения социального опыта ребенка через реализацию разнообразных совместных проектов, мероприятий, конкурсов (с родителями) и посредством социального партнерства – не первый год является одними из основных направлений деятельности МДОУ.

Воспитания личности гражданина России, обеспечение формирования семейных ценностей и духовно – нравственного развития является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации и образования в целом. В дошкольном возрасте закладываются основы личности, происходит бурное накопление жизненного опыта: нравственного, социального, духовного, происходит развитие интеллектуального потенциала ребенка. Этот возраст нельзя пропустить для становления представлений о добре и зле, о нравственных эталонах и нравственных нормах поведения и взаимоотношений в обществе и семье. В настоящее время происходит смещение акцентов в развитии детей в сторону ранней интеллектуализации и упускается уникальность воспитания души, нравственное и духовное развитие маленького человека, без которых, все накопленные знания могут оказаться бесполезными. И как результат этого – эмоциональная, волевая и духовная незрелость подрастающего поколения.

В связи с этим ключевая роль детского сада – создание оптимальных условий для всестороннего развития духовно-нравственного потенциала дошкольников, их интеллектуального и индивидуального потенциала через гармоничное построение целостного педагогического процесса дошкольного учреждения во взаимодействии с семьями воспитанников, основанного на семейных, культурных ценностях родного края и Отечества.

В течение всего учебного года педагоги и воспитанники ДОУ участвовали в различных методических мероприятиях, конкурсах, мастерских творческой и инновационной направленности:

**Уровень образовательной организации**

– Конкурс по сбору макулатуры среди групп МДОУ «Детский сад № 99» (стал хорошей традицией нашего МДОУ и одним из проектов по экологическому воспитанию)

– Смотр-конкурс «Готовность групп к началу нового учебного года»

– Выставка-продажа творческих работ «Осенняя ярмарка»

– Внутренний конкурс чтецов «Говорим красиво» (тоже стал доброй традицией и одним из показателей работы педагогов с детьми ОВЗ (ТНР))

– Смотр-конкурс на лучшее оформление группы к Новому году «Зимняя сказка»

**Участие в конкурсах воспитанников МДОУ «Детский сад № 99»**

**2021 – 2022 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название конкурса,**  **уровень** | **Количество участников** | **Количество дипломантов, призеров, участников** |
| 1 | **Городской конкурс - выставка** творческих работ среди воспитанников и родителей (законных представителей) ДОУ г. Ярославля «Осенняя ярмарка» **сентябрь 2021** | 3 участника | ***Сертификат участника*** |
| 2 | **Международный** игровой конкурс «Человек и природа» (ЧИП) «Сказки о временах года» **ноябрь 2021** | 35 участников | ***1 м – 3 чел. 2 м – 1 чел.***  ***3 м – 8 чел.*** |
| 3 | **Городской** конкурс творческих работ «Мы встречаем Новый год» **декабрь 2021** | 3 участника | ***Сертификат участника*** |
| 4 | **Городского** дистанционного конкурса «Энциклопедия профессий»  **декабрь 2021** | 2 участника | ***Диплом за 3 место***  ***Сертификат участника*** |
| 5 | **Региональный** природоохранный конкурс-выставка «Живи, ёлочка!»  **декабрь 2021** | 6 участников | ***Сертификат участника*** |
| 6 | **Городской** дистанционный конкурс «Новый год стучит в окно» **декабрь 2021** | 3 участника | ***Сертификат участника*** |
| 7 | **Городской** конкурс творческих работ «Подарок для Деда Мороза» **декабрь 2021** | 3 участника | ***Диплом за 1 место***  ***Диплом за 2 место*** |
| 8 | **Всероссийский конкурс** детского рисунка, посвященного сказкам А.С. Пушкина «Что за прелесть эти сказки!» **ноябрь 2021** | 4 участника | ***Диплом 1 степени*** |
| 9 | **Городской** конкурс «Семейные ценности» **декабрь 2021** | 5 участников | ***Диплом за 1 место*** |
| 10 | **Городской** конкурс ЯрЁлка **декабрь 2021** | 20 участников | ***Сертификат участника*** |
|  | **Международный** игровой конкурс «Человек и природа» (ЧИП) «На воде и под водой» **февраль 2021** | 39 участников | ***1 м – 4 чел. 2 м – 9 чел.***  ***3 м – 10 чел.*** |
| 11 | **Районный (муниципальном)** дистанционный конкурс комплексов  ритмической гимнастики и музыкально-спортивных композиций «Ритмическая мозаика» **2022** | 6 участников | ***Сертификат участника*** |
| 12 | **Областной** конкурс творческих работ по предупреждению детского электротравматизма «Электробезопасность в красках» **апрель 2022** | 6 участников | ***Специальный диплом от ПАО «Россети Центр» -«Ярэнерго», Специальный диплом за работу***  ***Сертификат участника*** |
| 13 | **Городской** конкурс «Символ семейного счастья» **апрель 2022** | 6 участников | ***Диплом за 2 место***  ***Сертификат участника*** |
| 14 | **Городской** конкурс «Майский праздник – День Победы!» **май 2022** | 10 участников | ***Сертификат участника*** |
| 15 | **Акция** «Окна Победы» | все группы МДОУ | ***Благодарственное письмо*** |
| 16 | **Региональный** экологический проект «Экодонат»  (сбор пластиковых крышечек) | ***Благодарность*** от Ярославской рег. обществ. Организации «Добровольцы Ярославии» |

**Участие в конкурсах педагогов МДОУ «Детский сад № 99»**

**2021 – 2022 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название конкурса,**  **уровень** | **Количество участников** | **Количество дипломантов, призеров, участников** |
| 1 | **Городской** дистанционный конкурс «Новый год стучит в окно» **декабрь – январь 2021** | 1педагог | ***Сертификат участника*** |
| 2 | **Территориальный** конкурс на лучшую масленичную мини-куклу «Краса-Масленица –2021» **февраль 2021** | 2 педагога | ***Сертификат участника*** |
| 3 | **Открытый дистанционный городской** конкурс-выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Пасхальная радость» **апрель 2021** | 1 педагог | ***Сертификат участника*** |
| 4 | **Конкурсе «EcoBeby»** на лучшее изделие из бросового материала (ЯГТУ) **март 2021** | 1 педагог | ***Диплом победителя*** |
| 5 | **Городской** творческих работ «Мастера дошкольных дел» **сентябрь 2021** | 2 педагога | ***Сертификат участника*** |
| 6 | **Городской** конкурс творческих работ посвященного дню воспитателя и дошкольного работника «Стенгазета «Самая волшебная профессия – педагог детского сада»» **сентябрь – октябрь 2021** | 5 педагогов | ***Диплом за 3 место*** |
| 7 | **Всероссийский конкурса** для педагогических работников ДОУ «Реализация образовательного потенциала пространства детского сада посредством размещения настенных **бизибордов** на тему «Нравственное воспитание» **04.10.2021 по 07.12.2021** | 3 педагога | ***Диплом участника конкурса*** |
| 8 | **Областной** творческий конкурс педагогических работников образовательных организаций «ЯрПрофи» | 2 педагога | ***Сертификат участника*** |
| 9 | **Городской** дистанционный конкурс «Новый год стучит в окно» **декабрь 2021** | 3 педагога | ***Сертификат участника*** |
| 10 | **Городской** конкурс творческих работ «Подарок для Деда Мороза» **декабрь 2021** | 2 педагога | ***Диплом за 1 место*** |
| 11 | **Городской** творческих работ «Мы встречаем Новый год» **декабрь 2021** | 4 педагога | ***Диплом за 2 место*** |
| 12 | **XI ярославский открытый конкурс** масленичных кукол  «Краса Масленица – 2022» **февраль 2022** | 5 педагогов | ***Сертификат участника*** |
| 13 | **Городской** конкурс творческих работ «Лэпбук – интерактивное наглядное пособие» **март 2022** | 2 педагога | ***Диплом за 3 место*** |
| 14 | **Областной** конкурс на лучшие учебно-методические материалы по организации работы по пожарной безопасности **март 2022** | 2 педагог | ***Сертификат участника*** |

По сравнению с прошлым годом прослеживается повышение количества участников во внутренних конкурсах ДОУ как детей, так и родителей. Что касается воспитателей – активность не высокая и участие принимают практически одни и те же педагоги и группы. Количество конкурсов в этом году было ограничено возрастом детей, поэтому наблюдается снижение активности участников. В связи с карантином многие конкурсы были переведены на дистанционное участие, что на наш взгляд, не объективно может оценить каждую работу. Видимо это сказалось на активности потенциальных участников. Улучшить эту ситуацию можно, принимая участие во всероссийских и международных конкурсах, перечень которых на разных порталах достаточно большой по самой разнообразной тематике требованиям. Желание у педагогов есть, но, т.к. участие в этих конкурсах не идет в зачет активности на уровне вышестоящей организации – многие отказываются.

Наиболее активными участниками конкурсов разного уровня в этом учебном году стали группы № 7, 9,10,11. Кроме развития творческого потенциала воспитанников мы обращаем огромное внимание на их интеллектуальное развитие и усвоение программного материала в соответствии с возрастными особенностями.

**4.1. Осуществление необходимой коррекции недостатков (отклонений от нормы) в физическом и/или психическом развитии ребенка**

**Коррекционно-логопедическая работа** учителей –логопедов Башкирцевой О.Г. и Королевой А.Ю. на основе авторской «Адаптированной образовательной программы обучения детей старшей, подготовительной групп для детей с ТНР» под редакцией Нищевой Н.В. Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко запланированной работы. Целью работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что достигалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов:

– создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, коррекция звукопроизношения);

– развитие речеслухового внимания;

– развитие фонематического слуха;

– подготовка к анализу и анализ звукового состава слова;

– развитие слоговой структуры слова;

– расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой;

– развитие грамматического строя речи;

– развитие фразовой и связной речи;

– развитие коммуникативных умений и навыков;

– развитие общей и мелкой моторики;

– развитие психических функций.

**Диагностическая деятельность.**

В начале учебного года проведено логопедическое обследование детей средней группы №1, старшей комбинированной группы №11 группы, подготовительной группы № 8, на основании которого составлены индивидуальные программы на каждого ребенка с ОВЗ (ТНР), перспективный и календарно-тематический планы коррекционной работы; график и циклограмма рабочего времени учителя – логопеда, оформлена другая необходимая документация. В начале учебного года проведено логопедическое обследование детей (Альбом для обследования Иншакова О. Б.) средней, старшей, подготовительной логопедической группы (75 детей); составлены индивидуальные программы на каждого ребенка с ОВЗ (ТНР), перспективный и календарно-тематический планы коррекционной работы; график и циклограмма рабочего времени учителя – логопеда, оформлена другая необходимая документация. В конце года проведена речевая диагностика на подготовку к школе в группе № 8, и диагностика детей с ОВЗ (ТНР) по методике Стребелевой.Е.К.

**ЗАДАЧИ:**

1) выявить детей нуждающихся в логопедической помощи,

2) определить уровень и характер нарушений.

3) разработать направление и содержание помощи каждому ребенку

4) вовлечь педагогов ДОУ и родителей в коррекционно – педагогический процесс.

**Коррекционно-развивающая деятельность.**

      На основании результатов заседания ППк по отбору детей нуждающихся в коррекционной помощи МДОУ «Детский сад № 99», в комбинированную группу № 11 зачислены 7 детей . Продолжают занятия дети подготовительной комбинированной группы № 8 – 8 детей.

Всего детей с диагнозом Дизартрия (ОНР 2-3 уровень) – 15 детей.

– Индивидуальная работа проводилась 2-3 раза в неделю с каждым ребёнком.

– Фронтальная форма проведения коррекционной работы для детей с ОВЗ связная речь (логопедическая ритмика)

– Групповая коррекционная работа в подготовительной группе (обучение грамоте 2, связная речь 2).

Всего 4 раза в неделю, по рабочей программе в соответствии с тематическим планом коррекционной работы с детьми с ТНР.

Групповая коррекционная работа в старшей группе 3 раза в неделю (обучение грамоте 1, связная речь 2).

Всего 3 раза в неделю, по рабочей программе в соответствии с тематическим планом коррекционной работы с детьми с ТНР.

Для детей с ОВЗ (ТНР) разрабатываются индивидуальные коррекционно-развивающие программы АОП по коррекции нарушений речи.

Всю коррекционную работу вела в тесном контакте со старшим воспитателем, воспитателями групп и музыкальным руководителем.

Итоговая  диагностика комбинированной группы №8 за 2020-2022 учебный год для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей:

|  |  |
| --- | --- |
| Количество детей занимавшихся с логопедом 2020-2022 уч. году | 8 |
| Количество детей, выпущенных с чистой речью | 6 |
| Количество детей, выпущенных со значительными улучшениями. | 2 |
| Количество детей, выпущенных с незначительной положительной динамикой. | 0 |
| Количество выбывших детей в 2020-2022 уч. году | 0 |

На основании результатов заседания ПМПК по отбору детей нуждающихся в коррекционной помощи МДОУ «Детский сад № 99», в комбинированную группу № 7 зачислены 8 детей. 7 детей продолжали обучение в группе № 3.

Дизартрия (ОНР 2-3 уровень) - 15 детей.

-Групповые занятия проводились 3 раза в неделю в старшей группе и 4 раза в неделю в подготовительной группе.

-Индивидуальная работа проводилась 2-3 раза в неделю.

- Групповая коррекционная работа (обучение грамоте) проводилось 1 раз , (связная речь) проводилась 2 раза в неделю в старшей группе. 2 раза в неделю (обучение грамоте), 2 раза (связная речь) в подготвительной группе, по рабочей программе в соответствии с тематическим планом коррекционной работы с детьми с ТНР.

Для детей с ОВЗ (ТНР) разрабатываются индивидуальные коррекционно-развивающие программы по коррекции нарушений речи.

Всю коррекционную работу вела в тесном контакте со старшим воспитателем, педагогом-психологом, воспитателями групп и музыкальным руководителем.

Итоговая  диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей:

**Группа № 3 (дети 6 – 7 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИ ребенка** | **Компоненты речи** | | | | | | | | | |
| **Фонематический строй** | | **Звукопроизносительная сторона речи** | | **Грамматический строй** | | **Лексический строй** | | **Связная речь** | |
| **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **С** | **м** | **с** | **м** |
| **1** | **БВ** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **2** |
| **2** | **ЛИ** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **3** | **МД** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **4** | **ПЕ** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **5** | **ЕО** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** |
| **6** | **ЯК** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** |
| **7** | **СЕ** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** |

**Группа № 7 (дети 5 – 6 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИ ребенка** | **Компоненты речи** | | | | | | | | | |
| **Фонематический строй** | | **Звукопроизносительная сторона речи** | | **Грамматический строй** | | **Лексический строй** | | **Связная речь** | |
| **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **С** | **м** | **с** | **м** |
| **1** | **МП** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** |
| **2** | **ВЛ** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **3** | **АИ** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **4** | **ИМ** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** |
| **5** | **ЧА** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** |
| **6** | **ЖН** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** |
| **7** | **ЗЕ** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** |
| **8** | **СМ** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** |

Критерии оценки:

3 Балла – характеристика развития проявляется ярко;

2 Балла – проявляется нестабильно, неустойчиво, требуется некоторая поддержка ребенку в данном направлении;

1 Балл – почти не проявляется.

**Профилактическая работа**

1. Консультации для родителей и воспитателей.
2. Проводилось индивидуальное логопедическое обследование по запросу воспитателей и родителей.
3. Совместная работа логопеда и воспитателей по предупреждению речевых нарушений у дошкольников. Обучение основным приёмам коррекционно-развивающей работы (артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, логопедические игры).

4. Распространение педагогического опыта через работу сайта ДОУ;

5. Участие в работе по составлению документации ППК ДОУ;

6. Направила на обследование ПМПК 11 детей средней группы №1 .

Проводилось индивидуальное логопедическое обследование и консультирование дошкольников МДОУ №99.

***Повышение профессиональной квалификации осуществлялось через:***

***–*** участие в работе педагогического совета ДОУ « Развитие речевой культуры детей старшего возраста»;

– распространение педагогического опыта через работу сайта ДОУ и личного сайта

– участие в работе по составлению документации ППК ДОУ;

– распространение педагогического опыта через работу сайта ДОУ и личного сайта

*Направлены на обследование ПМПК 9 детей в 2021 году. Каждый квартал согласно плану ППК проводятся заседания.*

**Консультативная деятельность.**

1. Разработаны папки для взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей групп.

2. Проведены 4 родительских собраний в комбинированных группах № 11 и № 8 на темы «Результаты обследования детей», «Нормы речевого развития», «Роль семьи в речевом развитии», «Причины речевых нарушений». Проведены 2 родительских собрания в группах № 11 и № 3 на темы «Результаты обследования детей, нормы речевого развития, причины речевых нарушений», «Роль семьи в речевом развитии. Итоги года».

3. Личные беседы по мере речевого продвижения ребенка.

4. В начале и конце года проводилось анкетирование для родителей.

5. Информация учителя-логопеда через сайт детского сада.

6. Консультативная работа с воспитателями.

Особую роль уделялось совместной работе логопеда с воспитателями. Взаимодействие с воспитателями осуществлялось в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; совместное проведение интегрированных комплексных.

В течение учебного года проводились консультации для воспитателей. Обсуждались методы и приемы для усвоения программы каждым ребенком с ТНР. Также, согласно лексической теме, прописывалось задание для закрепления знаний в вечернее время. «Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей» (лексический материал, на котором отрабатывается произношение (слоги, слова, чистоговорки, стихи, скороговорки, загадки, рассказы, грамматические категории речи, словарь, там же даются упражнения, развивающие мелкую моторику, и т. д.).

**Методическая работа.**

1. Изучались новинки методической литературы, знакомство с инновационными технологиями и разработка плана работы на интерактивном планшете.

2.Систематическое оформление «Уголок логопеда» (возле логопедического пункта и в группе № 8, № 11, №11, № 3).

3. Систематическое улучшение оснащенности логопедического кабинета дидактическими средствами по всем разделам коррекционного плана.  
4. Подбор методической и коррекционной литературы и пособий, логопедических игр в помощь воспитателям и родителям.

5.Оформление папки-передвижки (папки с консультациями для воспитателей, информационных/методических материалов).

6. Составлен отчет для ГЦРО по итогам 2 лет 2020-2022.

7. Проведена работа с детьми 5-7 лет по программе дополнительного образования по обучению грамоте (кружок «Звуковичок»).

**Проведение конкурсов.**

14.02.2021г. Проведение конкурса «Говорим красиво» среди детей детского сада.

**Повышение профессиональной компетентности.**

1. 12.11.2021г « «Повышение мотивации, инициативы и самостоятельности в речевой деятельности детей с ТНР» МДОУ «Детский сад № 221».
2. 20.01.2022г. Повышение квалификации «Педагог дополнительного образования» 72 часа.
3. 08.02.2022г. Прошла обучение в ИРО по программе «Оказание первой помощи» 18 часов.
4. Приняла участие в семинаре по теме: «Защита прав детей в семье и детском саду» 16 часов.
5. 29.04.2022г. № 02-14/15 Подтверждение 1 квалификационной категории.
6. Королева А.Ю. прошла обучение
7. 18.10.2021-29.11.21г. по теме: «Реабилитация и абилитация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»-56 часов.
8. Прошла мастер-класс «Практическое применение цифровых технологий в деятельности учителя-логопеда как одно из условий развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.»
9. Прошла повышение квалификации с 12.01.2022 по 20.01.2022 «Педагог дополнительного образования» 72 часа.
10. Проходила все плановые методические объединения.

**Участие в методических объединениях.**

1. 24.03.2022 **«**Речь как уникальное средство социализации детей с разными образовательными потребностями» МДОУ «Детский сад № 126»
2. 27.04.2022. Семинар-практикум«Взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физической культуре в процессе коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ» МДОУ «Детский сад № 56».
3. 28.02.2022 **«**Использование нейро-упражнений на занятиях учителя-логопеда ДОУ» МДОУ «Детский сад № 108».

**Проанализировав коррекционно-логопедическую работу** за 2021-2022 учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что поставленные задачи в начале учебного года, решены, намеченные цели достигнуты.

**Проблемы:**

Сотрудничество педагогов и родителей важнейшая проблема современной образовательной ситуации.

Для повышения эффективности необходима разработка и внедрение в практику ДОУ эффективной модели взаимодействия с семьёй. Активно включать в образовательный процесс родителей. Для индивидуального подхода (консультации, разработка игр, задания на дом) необходимо техническое оборудование (принтер).

**Вся профессиональная деятельность музыкального руководителя Филипповой И.А.** направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, знакомство с простейшими музыкальными понятиями, воспитание любви и интереса к музыке, развитие сенсорных способностей, чувства ритма во всех возрастных группах (младший, средний, старший дошкольный возраст). Деятельность осуществлялась согласно основной образовательной программе МДОУ «Детский сад № 99» в соответствии требованиям ФГОС ДОУ по разделу «Художественно-эстетическое развитие в разных возрастных группах.

*Целью* деятельности музыкального руководителя было *приобщение к музыкальному искусству, развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания музыкального искусства.* Для решения поставленной цели были определены *следующие задачи:*

– Формирование основ музыкальной культуры дошкольников

– Укрепление у детей интереса и любви к музыке, потребности в музыкальных впечатлениях;

– Развитие общих музыкальных способностей (эмоциональной отзывчивости, звуковысотного слуха, чувства ритма, ладового слуха, музыкальной памяти);

– Развитие элементарных навыков и умений во всех доступных видах музыкальной деятельности (восприятие музыки, пении, музыкально-ритмических движениях, игре на детских музыкальных инструментах);

– Поддержка творческой активности, способности к творческому самовыражению в различных видах музыкальной деятельности.

Все образовательные мероприятия проводились согласно программе воспитания и обучения «От рождения до школы» в детском саду под редакцией В. В. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, «Музыкальное воспитание в детском саду» под редакцией М.Б. Зацепиной; дополнительно используетя в работе авторская методика Карла Орфа и Т. Тютюнниковой «Элементарное музыцирование с дошкольниками», парциальные программы: «Ритмическая мозаика» Бурениной, «Танцевальная ритмика» Т. Суворовой, парциальная программа Радыновой О.П. «Музыкальные шедевры». В организации музыкальной деятельности в ДОУ на музыкальных занятиях, праздниках и развлечениях активно применяются ИКТ. При проведении занятий применяю интегрированный метод, индивидуальный и гендерный подход.

Занятия с детьми построены по следующим разделам:

– слушание музыкальных произведений (классических, советских, зарубежных и современных композиторов).

– пение и песенное творчество.

– музыкально- ритмические движения.

– танцы.

– народные игры и хороводы.

– игра на детских музыкальных инструментах.

– дыхательная, артикуляционная и пальчиковая гимнастика

– ритмопластика (развивает чувство ритма, музыкальный слух и вкус; умение правильно и красиво двигаться; укрепляет различные группы мышц; развивает умение чувствовать и передавать характер музыки).

– фонопедические упражнения по методу Емельянова В.В.

– психогимнастика

– пальчиковая гимнастика

– речь с движением.

*Результаты музыкально-оздоровительной деятельности за прошедший год выглядят следующим образом:*

– повысился уровень развития музыкальных и творческих способностей детей;

– стабилизировалось эмоциональное состояние практически каждого ребенка;

– снизился уровень тревожности у детей с проблемами здоровья;

– стабилизировалась физическая и умственная работоспособность во всех сезонах года, не зависимо от погоды;

Для дальнейшей продуктивной работы по музыкальному образованию детей следует рассмотреть возможность решения следующих задач:

– в большей степени приобщать детей к восприятию фольклорной музыки и художественной литературы;

– продолжить развивать интонационную выразительность речи, координацию слова и движения;

– расширять кругозор и представление детей об элементарных о видах искусства;

– продолжать обогащать и расширять музыкальные впечатления детей, вызывать яркий, эмоциональный отклик;

– проводить индивидуальную работу по разучиванию музыкальных номеров к праздникам и развлечениям;

– развивать чувства восприятия и сопереживания музыкальным произведениям и образам, развивая навыки детей – звукового, сенсорного и интонационного, где музыка выступает в качестве языка, одного из многих, знакомства детей с миром человека, его эмоции, окружающим миром, миром предметов;

– развивать у детей предпосылки музыкальной эрудиции и культуры.

Для реализация перечисленных задач необходимо предусмотреть различные формы решения программных задач музыкально-художественного воспитания по основным разделам образовательной деятельности:

– в совместной деятельности педагогов и детей;

– в совместной деятельности с семьей;

– в самостоятельной деятельности детей;

– при организации режимных моментов.

Для этого педагогом разрабатывается планирование образовательной деятельности, с учетом интеграции всех образовательных областей. Все перечисленные задачи успешно решались в течении года, в различных видах деятельности: беседы; вокально-певческая работа; организация культурно-досуговой деятельности детей и привлечение к ней педагогов и специалистов.

В течении года с воспитанниками, педагогами и родителями были проведены следующие мероприятия:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Дата | Участники | Выводы |
| 1. | Развлечение «День знаний» | Сентябрь | Музыкальный руководитель, педагоги, дети | Мероприятие прошло весело, активно, познавательно. Дети показали свои знания и умения. |
| 2. | Развлечение  «Осенние деньки» | Октябрь | Музыкальный руководитель, педагоги, дети | Мероприятия получились очень динамичными и хорошо организованными. Структура осеннего развлечения была разработана с учетом возраста детей. |
| 3. | «Музыкальная шкатулка» | Декабрь | Дети старших групп, музыкальный руководитель | Дети познакомились с произведениями русских и зарубежных композиторов. Воспитывать культуру общения, чувство сопереживания; побуждать детей к двигательным импровизациям. |
| 4. | Новогодние праздники «Здравствуй, здравствуй Новый год» | Декабрь | Музыкальный руководитель, педагоги, дети | Создали праздничную атмосферу, доставили радость детям, раскрыли творческие способности детей через различные виды деятельности. Взрослые активно принимали участие в праздничных мероприятиях. Праздники прошли на высоте. |
| 5. | «Святки» | Январь | Музыкальный руководитель, педагоги, дети | Приобщаем детей к русскому народному творчеству. Знакомство с обычаями и обрядами русского народа. |
| 6. | «День валенка» | Январь | Музыкальный руководитель, педагоги, дети | Формирование интереса к народным традициям, знакомство с историей валенка. |
| 7. | Развлечение в рамках проектной деят-ти «Богатыри, земли русской» | Февраль | Музыкальный руководитель, педагоги, дети | Воспитывать патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости к нашим героическим предкам и сегодняшним защитникам Отечества. |
| 8. | Праздничный концерт «Маму поздравляют дети» | Март | Музыкальный руководитель, педагоги, дети | Концерты прошли в торжественной, радостной атмосфере, в виде яркого музыкального представления. Дети очень порадовали своими творческими выступлениями: актерским мастерством. Исполнялись трогательные и душевные песни, заводные танцы. Участники праздника получили массу впечатлений и зарядились позитивными эмоциями на все праздничные дни. |
| 9. | Фольклорный праздник «Масленица» | Март | Музыкальный руководитель, педагоги, дети | Приобщаем детей к русскому народному творчеству. Знакомство с обычаями и обрядами русского народа. |
| 10. | Театрализованная деятельность «Теремок» | Март | Музыкальный руководитель, педагоги, дети | В результате совместной деятельности музыкального руководителя и педагогов, дети приобщились к литературе и театральной деятельности, расширили кругозор о сказках, их авторах и персонажах, научились инсценировать сказку, развитие коммуникативных навыков, воспитание воли, чувства ритма, воображения, фантазии, развития речи. |
| 11. | Развлечение «Весеннее настроение» | Апрель | Музыкальный руководитель, педагоги, дети | Развивать музыкальные и творческие способности детей в различных видах музыкальной деятельности. Вызвать положительные эмоции от встречи с музыкой. |
| 12. | Праздник «День победы» | Май | Музыкальный руководитель, педагоги, дети | В ходе мероприятия дети знакомились с патриотическими музыкальными произведениями, закрепляли певческие навыки, слушали рассказы о войне. Проведенные мероприятия помогают воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине, сохранять память о героях войны. |
| 13. | Выпускные вечера «Детство, моё постой» | Май | Музыкальный руководитель, педагоги, дети | Во время мероприятия была атмосфера торжества и волнения. Дети очень порадовали своими творческими выступлениями: актерским мастерством, умением исполнять песни и танцы, участвовать в инсценировках. Участники праздника получили массу впечатлений и зарядились позитивными эмоциями на все праздничные дни. |
| 14 | Развлечения посвященные «Дню защиты детей» | Июнь | Музыкальный руководитель, педагоги, дети | Во время мероприятия была атмосфера торжества и волнения. Развитие творческой инициативы, вызвать положительные эмоции, развивать креативные способности, воспитание дружелюбия. Дети очень порадовали своими творческими выступлениями: актерским мастерством, умением исполнять песни и танцы, участвовать в инсценировках. Участники праздника получили массу впечатлений и зарядились позитивными эмоциями на все праздничные дни. |
| 15 | Развлечения посвященные «Дню России» | Июнь | Музыкальный руководитель, педагоги, дети | Целью мероприятия, было формирование у детей представлений о России как о государстве, о родной стране, воспитание чувства любви к родному краю, Родине. Дети показали свои знания и умения.Участники праздника получили массу впечатлений и зарядились позитивными эмоциями на все праздничные дни. |

Вывод: На всех праздничных мероприятиях дети были активны, проявляли самостоятельность и творческий интерес. Дети научились петь хором; выполнять простые танцевальные движения, различать и называть музыкальные инструменты

На праздниках использовались формы работы: коллективная (песни, танцы, игры; индивидуальная чтение стихов). Выбранные формы работы показали свою эффективность. Дети во время праздника были организованы, заинтересованы

*Результаты мониторинга освоения детьми основной общеобразовательной программы*.

**Мониторинг качества освоения детьми основной образовательной программы ДОУ за 2020 – 2021 учебный год**

**показал следующие результаты:**

*Возрастные группы: подготовительные группы № 3, 6, 8; старшие группы № 7, 11; средние группы № 1, 10; 2 младшая группа №12*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Начало учебного года | | | | Конец учебного года | | |  |  |
| Высокий,  3 уровень% | Средний,  2 уровень % | Низкий,  1 уровень % | Высокий,  3 уровень % | | Средний,  2 уровень % | Низкий,  1 уровень % |
| № 3  № 6  № 8 | Подготовительные группы | | | | | | |
| 14% | 86% | 0% | 68% | | 32% | 0% |
| 21% | 79% | 0% | 63% | | 37% | 0% |
| 28% | 72% | 0% | 55% | | 45% | 0% |
| №7  №11 | Старшие группы | | | | | | |
| 14% | 86% | 0% | 50% | | 50% | 0% |
| 4% | 84% | 12% | 36% | | 64% | 0% |
| №1  № 10 | Средние группы | | | | | | |
| 0% | 73% | 27% | 41% | | 59% | 0% |
| 0% | 88% | 12% | 28% | | 72% | 0% |
| №12 | 2 младшая группа | | | | | | |
| 0% | 82% | 18% | 35% | | 65% | 0% |
| Средний показатель | 10.15% | 81.25% | 8.6% | 47% | | 53% | 0% |

Проводилась диагностика общего уровня музыкального развития детей, которая показала, что поставленные цели и задачи были выполнены. По результатам диагностики показатель высокого и среднего уровня развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста в период за 2021 по 2022 учебный год увеличился на 65%. Таким образом, спланированная работа позволяет добиться высоких результатов в певческих, ритмических, игровых навыков детей, способствует формированию у дошкольников интереса музыке, развитию творческих способностей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участие педагога в конкурсах | Название конкурса, ФИО педагога | Дата | Представленный материал. Результат |
| Городской (муниципальный) | Городской дистанционный конкурс «Майский праздник – День Победы!» | Май | Песня «День Победы»  Свидетельство участника |
| Волонтерская, проектная, экспериментальная деятельность и т.п. | Акция «Собери ребенка в школу»  Проект «Поможем животным вместе»  Экологическая акция «Экодетки» сбор макулатуры | сентябрь  декабрь  февраль  апрель | участие |
| Районный | Акция «Собери ребенка в школу» | сентябрь |
| Проект «Поможем животным вместе» | Декабрь |
| Экологическая акция «Экодетки» сбор макулатуры | февраль |
| Экологическая акция «Экодетки» сбор макулатуры | апрель |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название курсов повышения  квалификации,  стажировки | Название организации, осуществляющей повышение квалификации | Сроки прохождения | Название и  № документа | Кол-во часов |
| 1. | «Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС» | Автор методик по семейному воспитанию  Н.М. Метенова | Ноябрь 2020 | Сертификат | 16 часов |
| 2. | «Педагог дополнительного образования» | ООО «РЦПК»,  г. Рязань | Январь 2022 | Удостоверение  №63264 | 72 часа |

Учреждением были приобретены новые  материалы оснащения РППС для театрализации, музыкально-дидактических игр музыкальных занятий:

флажки, осенние листочки, цветы, фонарики, снежки, платочки, косынки, колокольчики, молоточки, маракасы, погремушки, ложки деревянные, барабаны, зонтики, многофункциональный музыкальный центр, ноутбук.

На следующий учебный музыкальным руководителем поставлены следующие задачи:

– Продолжать изучить новые программы и методическую литературу.

– Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет.

– Повышать квалификацию на курсах для музыкальных руководителей и дошкольных работников.

– Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики.

– Совершенствовать знания современного содержания дошкольного образования воспитанников в области музыкального воспитания.

– Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения.

– Принимать активное участие в работе МО музыкальных руководителей района, города, педагогических советах, семинарах

– Организовать работу с одарёнными детьми и принимать участие в музыкальных творческих конкурсах

– Изучать опыт работы лучших педагогов и коллег своего МДОУ, города, области, коллег через Интернет.

– Посещать занятия коллег и участвовать в обмене опытом.

– Проводить открытые занятия для коллег по работе.

– Внедрять в образовательный процесс ИКТ технологии.

– Пропагандировать здоровый образ жизни.

– Продолжать работу по здоровьесберегающим технологиям, развивать эмоциональную и творческую активность на интегрированных музыкальных занятиях.

В 2021–2022 учебном году педагог принимала участие в конкурсах:

– Городской дистанционный конкурс «Майский праздник – День Победы!» Песня «День Победы» Свидетельство участника

– Обобщение и распространение опыта мастер- класс для учителей- логопедов и музыкальных руководителей «Организация интегрированной деятельности учителя- логопеда и музыкального руководителя в преодолении речевых нарушений у детей средствами логопедической ритмики в ДОУ»

– ктивное участие в фестивале «Рождественские встречи»

– активное участие в проектной деятельности «Богатыри, земли русской»

– активное участие «Умные каникулы»

Для повышения эффективности профессиональной деятельности обозначаю проблемы:

– Приобретение электронного фортепиано, аккордеона

– набор дидактических игр и пособий для использования при работе с ИКТ.

**В этом учебном году в области «Физическое развитие»** работала молодой специалист Пронина М.А. Свою деятельность педагог строила в соответствии требованиям ФГОС ДО, в котором физическое развитие включает в себя приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Организацию образовательной деятельности педагог осуществляла на основании методической литературы: Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3 –7 лет), Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду.

Основными целями и задачами в работе педагога на 2021 – 2022 уч. год стали:

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, здоровому образу жизни и гармоничному физическому развитию.

Задачи:

– развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

– накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

– формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

В системе физического воспитания в детском саду Пронина М.А. использовала следующие виды двигательной деятельности детей: физкультурные занятия; физкультурные минутки; динамические паузы; подвижные игры и физические упражнения на прогулке; спортивные упражнения; досуги физкультурной направленности.

В МДОУ ежегодно проходит мониторинг уровня физического развития детей, в начале учебного года и в концепо основным видам движений (прыжок в длину с места, метание мяча 1 кг, лазанье, бег 30 м, бег 10 м между предметами).

По итогам мониторинга физической подготовленности детей выявлено:

**Группы детей 3 – 4 лет (9 и 12 группы)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | высокий н.г. | высокий к.г | средний н.г | средний к.г | низкий н.г. | низкий к.г |
| бег 30м. | 52 | 88 | 20 | 8 | 16 | 0 |
| прыжок  в длину | 40 | 64 | 32 | 16 | 0 | 0 |
| метание | 32 | 56 | 32 | 20 | 8 | 0 |
| **Итого** |  | 69 |  | 15 |  | **84 %** |

**Группы детей 4 – 5 лет (1 и 10 группы)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | высокий н.г. | высокий к.г | средний н.г | средний к.г | низкий н.г. | низкий к.г |
| бег 10м. | 61 | 87 | 28 | 13 | 11 | 0 |
| прыжок в длину | 37 | 55 | 37 | 37 | 26 | 0 |
| метание | 17 | 17 | 66 | 75 | 17 | 0 |
| бег 30м | 25 | 32 | 49 | 56 | 26 | 0 |
| **Итого** |  | 48 |  | 45 |  | **93 %** |

**Группы детей 5 – 6 лет (7 и 11 группы)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | высокий н.г. | высокий к.г | средний н.г | средний к.г | низкий н.г. | низкий к.г |
| бег 10 м. | 66 | 84 | 29 | 15 | 5 | 0 |
| прыжок  в длину | 52 | 82 | 25 | 15 | 23 | 0 |
| метание | 17 | 36 | 69 | 64 | 14 | 0 |
| бег 30м | 17 | 38 | 40 | 51 | 43 | 0 |
| **Итого** |  | 60 |  | 36 |  | **96%** |

**Группы детей 6 – 7 лет (3, 6 и 8 групп)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | высокий н.г. | Высокий к.г | средний н.г | средний к.г | низкий н.г. | низкий к.г |
| бег 10м. | 7 | 11 | 71 | 83 | 22 | 0 |
| прыжок  в длину | 57 | 85 | 35 | 13 | 8 | 0 |
| метание | 13 | 31 | 80 | 69 | 7 | 0 |
| бег 30м | 7 | 15 | 50 | 68 | 43 | 0 |
| **Итого** |  | 36 |  | 58 |  | **94 %** |

Диагностика проводилась в начале и в конце учебного года, которая показала, что у детей дошкольного возраста, на конец учебного года доминируют средний и высокий уровни физической подготовленности, таким образом можно утверждать, что поставленные цели и задачи выполнены. Качество физического развития воспитанников составило **92 %.** С учетом того, что целый год занятия по физической культуре проводили педагоги самостоятельно, возможно, результат их деятельности сказался на качестве. Но, т.к. работал молодой специалист первый год – это тоже могло сказаться на подготовке детей. В целом уровень физического развития детей можно признать удовлетворительным, и очень похвально, что Пронина М.А. работала весь год в тесном сотрудничестве с воспитателями групп и музыкальным руководителем. Под музыкальное сопровождение дети разучивали физкультурные разминки, ОРУ, подвижные игры. Также музыкальное сопровождение присутствовало на всех совместных досугах, развлечениях и физкультурных праздниках. С музыкальным руководителем Филлиповой И.А были проведены совместные досуги, развлечения, праздники: Новый год, праздник посвященный Дню защитника Отечества, День космонавтики. Воспитанники подготовительной группы приняли участие в районном конкурсе комплексов ритмической гимнастики и танцевально-спортивных композиций «Ритмическая мозаика».

Перспективы деятельности в направлении «Физическое развитие» на 2022 – 2023 учебный год следующие:

– совершенствовать систему мероприятий, направленных на совершенствование знаний детей о потребности в здоровом образе жизни, привитии интереса к физкультуре и спорту;

– корректировать совместную работу ДОУ и семьи по вопросам физического развития дошкольников;

– поиск новых путей и форм проведения спортивных праздников и физкультурных досугов;

– охрана и укрепление здоровья ребенка, его полноценное физическое развитие;

– активнее привлекать родителей в участии оздоровления детей на занятиях физической культуры и дома.

**Главной целью деятельности психологической службы** ДОУ является обеспечение оптимальных психологически комфортных условий для сохранения и укрепления психического здоровья детей, их всестороннего развития и эмоционального благополучия, что подразумевает под собой следующие позиции:

– сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

– создание условий для всестороннего развития личности ребенка с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей и потребностей во взаимодействии с семьей;

– обеспечение гуманизации педагогической работы с целью воспитания здоровой, творческой, социально-активной личности ребенка с высокой степенью адаптации и подготовки к жизни в обществе на основе современных педагогических программ и технологий;

– формирование психологически безопасной образовательной среды ДОУ;

– формирование психологической готовности ребенка к школьному обучению.

На это и была направлена работа педагога – педагога-психолога Люсиной Е.М., деятельность которой на 2021 – 2022 уч. год была направлена на решение следующих задач:

– профилактика возникновения проблем во взаимодействии всех участников образовательных отношений;

– участие в организации здоровьесберегающего пространства ДОУ, как среды воспитания здорового ребенка;

– повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов в вопросах обеспечения психологического комфорта при организации деятельности детей как в ДОУ, так и в семье;

– оказание консультационной помощи родителям воспитанников в вопросах психологического воспитания детей в семье;

– создание условий для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят;

– формирование у ребенка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);

– приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми: оказание помощи при осознании необходимости людей друг в друге, планировании совместной работы, соподчинении и контроле своих желаний, согласовании с партнерами по деятельности мнений и действий.

Вся работа специалиста строилась в соответствии со следующими направлениями:

1. **Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень, адаптации в новых условиях (включая адаптацию обучающихся-мигрантов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Укажите форму и полное название мероприятия / программы, автора программы | Цель | Целевая аудитория | Количество участников | Результат |
| 1. | Входная и выходная диагностика психологической готовности к школьному обучению воспитанников подготовительных групп | Оценить степень готовности к школьному обучению | Дети 6-7 лет подготовительных групп | 67 | Проанализированы результаты диагностики, подготовлены рекомендации для родителей, воспитателей и специалистов. |
| 2. | Родительские собрания по теме «Психологическая готовность к школе детей 6-7 лет» | Проинформировать о понятии «Психологическая готовность к школьному обучению у детей 6-7 лет» | Родители детей 6-7 лет подготовительных групп | 67 | Родители проинформированы |
| 3. | Индивидуальные консультации по итогам диагностики воспитанников подготовительных групп | Проинформировать о результатах диагностики готовности к школьному обучению родителей детей 6-7 лет | Родители детей 6-7 лет подготовительных групп | 14 | Родители проинформированы |

1. **Психологическое сопровождение воспитательной деятельности и профилактики**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Укажите форму и полное название мероприятия / программы, автора программы | Цель | Целевая аудитория | Количество участников | Результат |
| 1. | Диагностика детей 4-5 лет на определение уровня психического развития ребенка и подготовка заключений для направлений на ПМПК | Определить уровень психического развития ребенка | Дети 4-5 лет | 57 | Выявлен уровень психического развития каждого ребенка. Подготовлены направления на ПМПК. |
| 2. | Реализована «Программа профилактикипрофессионального выгорания педагогов», автор Цалко М.А. | Профилактика профессионального «выгорания» педагогов | Воспитатели и специалисты МДОУ | 19 | Повышен уровень информационно-теоретической компетентности педагогов.  Педагоги овладели психотехническими приемами саморегуляции негативных эмоциональных состояний.  Повышен уровень самооценки, стрессоустойчивости, работоспособностипедегогов.  Снижен уровень тревожности, эмоциональной напряженности, утомления.  Снижен уровень конфликтности, агрессивности в педагогическом коллективе. |
| 3. | Родительские собрания по теме «Возрастные особенности детей» | Проинформировать о возрастных особенностях детей групп МДОУ | Родители групп МДОУ | 32 | Родители проинформированы |

1. **Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Укажите форму и полное название мероприятия / программы, автора программы | Цель | Целевая аудитория  (вид ОВЗ, возраст) | Количество участников | Результат |
| 1. | Индивидуальная адаптированная образовательная программа для ребенка с ОВЗ. Авторы: Теплова Е В, Позднякова Т.А, Новикова Н.Н., Проценко, О.В.Люсина Е.М., Филиппова И.А., Пронина М.А., Королева А.Ю., Башкирцева О.Г. | Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с тяжёлыми нарушениями речи. | Дети с тяжелыми нарушениями речи 6-7 лет | 4 | Развитые социальные умения и навыки, сформированные основы самопринятия, снижение уровня личностной тревожности, агрессивности, сформированное позитивное отношение к поступлению в школу, повышение учебной мотивации. |
| 2. | Индивидуальная адаптированная образовательная программа для ребенка с ОВЗ. Авторы: Арутюнян Л.Г., Куликова И.А., Смирнова М.В., Бирюкова Н.В.,Люсина Е.М., Филиппова И.А., Пронина М.А., Королева А.Ю., Башкирцева О.Г. | Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с тяжёлыми нарушениями речи. | Дети с тяжелыми нарушениями речи 5-6 лет | 4 | Развитые социальные умения и навыки, сформированные основы самопринятия, снижение уровня личностной тревожности, агрессивности. |
| 3. | Реализация программы «Психологическая помощь дошкольникам с тяжелым недоразвитием речи», авторы Т.Н. Волковская и Г.К. Юсупова. | Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с тяжёлыми нарушениями речи. | Дети с тяжелыми нарушениями речи5-6, 6-7 лет | 8 | Развитые социальные умения и навыки, сформированные основы самопринятия, снижение уровня личностной тревожности, агрессивности. |

1. **Методические продукты разработанные/подготовленные педагогом-психологам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Автор. Полное название | Целевая аудитория | Печатное издание, если программно-методический продукт опубликован |
| 1. | Люсина Е.М. «Формирование здорового пищевого поведения у детей дошкольного возраста» | Воспитатели, педагоги-психологи, педагоги, социальные педагоги ОО, родители воспитанников | – Публикация на сайте МДОУ «Детский сад № 99», в разделе «Страничка педагога-психолога»  – Методическое пособие «Формирование мотивации рационального питания среди обучающихся образовательных организаций» (готовится к публикации в 2022 г.) |
| 2. | Люсина Е.М. «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ» | Воспитатели, педагоги-психологи, педагоги, социальные педагоги ОО, родители воспитанников | Публикация на сайте МДОУ «Детский сад № 99», в разделе «Страничка педагога-психолога» |
| 3. | Люсина Е.М. «Возрастные особенности психического развития детей 2-3 года» | Воспитатели, педагоги-психологи, педагоги, социальные педагоги ОО, родители воспитанников | Публикация на сайте МДОУ «Детский сад № 99», в разделе «Страничка педагога-психолога» |
| 4. | Люсина Е.М. «Возрастные особенности психического развития детей 3-4 лет» | Воспитатели, педагоги-психологи, педагоги, социальные педагоги ОО, родители воспитанников | Публикация на сайте МДОУ «Детский сад № 99», в разделе «Страничка педагога-психолога» |
| 5. | Люсина Е.М. «Возрастные особенности психического развития детей 4-5 лет» | Воспитатели, педагоги-психологи, педагоги, социальные педагоги ОО, родители воспитанников | Публикация на сайте МДОУ «Детский сад № 99», в разделе «Страничка педагога-психолога» |
| 6. | Люсина Е.М. «Возрастные особенности психического развития детей 5-6 лет» | Воспитатели, педагоги-психологи, педагоги, социальные педагоги ОО, родители воспитанников | Публикация на сайте МДОУ «Детский сад № 99», в разделе «Страничка педагога-психолога» |
| 7. | Люсина Е.М. «Возрастные особенности психического развития детей 6-7 лет» | Воспитатели, педагоги-психологи, педагоги, социальные педагоги ОО, родители воспитанников | Публикация на сайте МДОУ «Детский сад№99», в разделе «Страничка педагога-психолога» |
| 8. | Люсина Е.М. «Психологическая готовность к школьному обучению» | Воспитатели, педагоги-психологи, педагоги, социальные педагоги ОО, родители воспитанников | Публикация на сайте МДОУ «Детский сад № 99», в разделе «Страничка педагога-психолога» |
| 9. | Подготовлена совместная разработка с педагогами МДОУ Проценко О.В., Котовой А.Н. по итогам повышения квалификации по теме «Профилактика деструктивного поведения: анализ случая» в форме презентации. | Воспитатели, педагоги-психологи, педагоги, социальные педагоги ОО, родители воспитанников | Планируется совместная публикация в профильном издании. |

На основании анализа собственной деятельности были выявлены проблемы, которые предстоит решать в следующем году:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Проблемы педагогов** | | | |
| Проблемы, зафиксированные в этом учебном году | Приступили ли к решению выявленных проблем  в 2021-2022 учебном году | Оставили ли решение этих проблем на следующий учебный год | Каких ресурсов не хватает для решения выявленных проблем |
| 1. Отсутствие у некоторых педагогов навыков эффективного общения и взаимодействия с родителями воспитанников. | Не приступила. | Включение в программу работы с педагогами соответствующих занятий по эффективному взаимодействию с родителями воспитанников. | Не выявила |
| 2. Снижение способности эффективной саморегуляции и усиление признаков профессионального выгорания среди педагогов МДОУ. | Разработка и реализация программы по профилактике профессионального выгорания педагогов МДОУ. | Реализация программы по профилактике профессионального выгорания педагогов МДОУ. | Не выявила |
| 3. Отсутствие навыков профилактики и коррекции девиантного поведения у отдельных воспитанников. | Прошла обучение на курсах повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе: «Организация профилактической работы и формирование психолого-педагогической компетентности у сотрудников образовательных организаций по работе с детьми, имеющими деструктивное поведение» | Включение в программу работы с педагогами занятий по профилактике и коррекции девиантного поведения у детей. | Навыков работы с детьми, имеющими деструктивное поведение. |
| Проблемы воспитанников | | | |
| 1. Высокая информационная загруженность в рамках МДОУ. | Не приступила. | Не планировала. | Отсутствует условия (помещение, оборудование) в МДОУ для реализации программ снятия эмоционального напряжения, тревоги, стресса у детей. |
| 2. Снижение навыков социальной коммуникации у некоторых воспитанников. | Не приступила. | Включение в программу работы с детьми соответствующих занятий по развитию навыков эффективной социальной коммуникации. | Отсутствие соответствующего методического обеспечения. |
| 3.Снижение навыков эмоционально-волевой регуляции у некоторых воспитанников. | Не приступила. | Включение в программу работы с детьми соответствующих занятий по развитию навыков эмоционально-волевой регуляции. | Отсутствие соответствующего методического обеспечения. |
| Проблемы родителей | | | |
| 1. Снижение навыков эффективной коммуникации со своим ребенком. | Информирование родителей об особенностях коммуникации с ребенком-дошкольником в зависимости от возрастных особенностей и состояния здоровья в рамках родительских собраний, индивидуальных консультаций и оснащения информационных стендов в помещении групп. | Планирую продолжать работу в данном направлении. | |
| 2.Отсутствие у некоторых родителей навыков эффективного общения и взаимодействия с педагогическим составом МДОУ. | Не приступила. | Включение в работу с родителями информации по эффективному взаимодействию с педагогическим коллективом МДОУ | |
| 3.Отсутствие навыковпрофилактики и коррекции девиантного поведения у своего ребенка. | Прошла обучение на курсах повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе: «Организация профилактической работы и формирование психолого-педагогической компетентности у сотрудников образовательных организаций по работе с детьми, имеющими деструктивное поведение».  Информирование родителей об особенностях девиантного поведения детей-дошкольников в рамках индивидуальных консультаций и оснащения информационных стендов в помещении групп. | Включение в работу с родителями обновленной информации по профилактике и коррекции девиантного поведения у детей-дошкольников. | |

**4.2. Реализация проекта МИП «Формирование мотивации рационального питания среди обучающихся образовательных организаций».**

В работе над проектом принимали участие:

– ст. воспитатели Саакова Т.В., Куликова И. А.

– воспитатели: Глазкова О.Ю., Рудая Н.А., Бирюкова Н.В., Смирнова М.В.

– педагог – психолог Люсина Е.М.

Как результат деятельности в проекте творческим коллективом были подготовлены материалы для сборника (методического пособия) «Формирование мотивации рационального питания среди обучающихся образовательных организаций»:

– анкеты для родителей «Азбука питания. Полезные продукты», «Особенности питания Вашей семьи», «Здоровое питание дошкольников»

– конспект занятия с детьми по теме «Здоровое питание»

– полезная информация к занятиям и родительским собраниям «Художественное слово» (пословицы, поговорки, афоризмы, стихи, сказки)

– конспект родительское собрание «Организация здорового питания в детском саду»

– рекомендации для проведения кулинарных занятий с детьми и подборка кулинарных рецептов для применения в ДОУ (при включении в образовательный процесс Центра кулинарии) или в домашних условиях

– рекомендации для воспитателей по организации питания в детском саду

– буклет «КАША – ЗДОРОВЬЕ НАШЕ» (информационный буклет для родителей)

– консультация для родителей «Формирование здорового пищевого поведения у детей дошкольного возраста»

**Участники проекта (сетевое взаимодействие, при наличии):** муниципальное учреждение «Городской центр психолого- педагогической и медицинской помощи семьям» (МУ ГЦППМС) город Ярославль, МДОУ «Детский сад № 130».

**2. Описание этапа инновационной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Задачи этапа в соответствии с планом реализации проекта | Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия) | Ожидаемые  результаты | Достигнутые  результаты | Что не выполнено  (указать, по какой причине) |
| 1 | Совещание  с педагогическим коллективом попостановке основной цели и задач проекта:  – познакомить коллег с проектом  – обосновать необходимости работы в этом направлении  – определить основные цели и задачи  – сформировать творческую группу по работе над проектом  – составить план работы над проектом  – составить план проведения месячника «Здоровое питание – жизненный принцип!» | Тематическое совещание по началу работы над проектом | В рамках тематического и практически направленного совещания определить цели и задачи и дальнейший план работы в рамках проекта. Сформировать первичное представление о необходимости данного направления работы в ДОУ.  Организована творческая группа по работе над проектом.  Составить и начать реализовывать план проведения месячника | – получено одобрение и практическая значимость предстоящей работы  – определены цель и задачи проекта  – сформирована творческая группа по работе над проектом  – сформирован План работы ДОУ в рамках проекта  – разработан и одобрен план месячника | – |
| 2 | – Познакомить педагогов с понятием «правильное/рационально» питание и влиянием его на здоровье человека  – закрепить имеющиеся базовые знания педагогов о витаминах, пищевых добавках, целесообразности их использования в своем рационе  – определить проблемы современности, связанные с погрешностями в питании (влияние питания и гастрономических изысков на качество жизни и проблемы со здоровьем)  – проработать формы и методики работы с родителями по формированию правильной пищевой культуры и поведения в семье | Семинары для педагогов «Я – за здоровое питание, а ты?»  – оформление рекомендательных памяток для детей и родителей по правилам рационального питания | Сформировать у педагогов положительной мотивации к пересмотру своего рациона питания и приобщение к более рациональному и правильному | – закреплены имеющиеся знания о «правильных продуктах» и пищевых добавках.  – разработаны памятки для родителей и детей по правильному/рациональному питанию  – определены проблемы, связанные с неправильным питанием и определены возможные пути решения | – есть еще педагоги, считающие, что для правильного питания необходимы финансовые вложения, которыми они не располагают. Будем в следующем полугодии доказывать обратное, проводя мастер-классы по приготовлению правильных блюди составлению меню для семейного питания |
| 3 | Провести информационно-практическую работу с воспитанниками по вопросам правильного питания и необходимости исключения из рациона «вредных» продуктов | Организация и проведение с воспитанниками цикла бесед (с практическим уклоном) по пропаганде здорового питания:  – «Все ли полезно, что вкусно?»  – «Где живут витамины?»  – «История разных продуктов»  – «Овощи, ягоды, фрукты – полезные продукты» | Проявление детского интереса к своему питанию. Сформировать интерес к витаминам и продуктам, наиболее полезным для роста и развития детей. | Наблюдается активная заинтересованность детьми темой правильного питания, появилось желание узнавать больше про полезные и вредные продукты. Видимая взаимосвязь детей с родителями при обсуждении домашнего меню | – |
| 4 | – Заинтересовать родителей в привитии ребенку правильного пищевого поведения  – Показать последствия негативного воздействия «вкусных» продуктов на здоровье и поведенческие особенности детей  – Совместно с родителями сформулировать и оформить практические рекомендации для себя и детей  – Познакомить родителей с наиболее частыми ошибками, которые они совершают при формировании пищевого поведения ребенка | Выступление педагогов на родительских собраниях с вопросами рационального питания и проблемами, возникающими от неправильного пищевого поведения в семье | Реальная заинтересованность родителей в изменении собственного пищевого поведения и привычек в семье. Осознание необходимости этих изменений. | Оказаны консультации педагогами и мед. персоналом ДОУ по формированию пищевой культуры поведения. Многие заинтересовались проблемами здоровья собственных детей и себя, стали приобщаться к ЗОЖ и правильному питанию | – не достигли еще 100% готовности родителей поменять что-то в своей жизни и приобщиться к правильному питанию, но у нас есть еще полгода работы. |
| 5 | Подведение промежуточных итогов работы в проекте | Анкетирование родителей, участвующих в проекте на предмет удовлетворенности полученными знаниями и возможностью измениться | Большая часть участников проекта удовлетворена полученной информацией и изменило отношение к многим гастрономическим изыскам | Получены удовлетворительные результаты от работы с родителями | – |
| 6 | – Формировать представления детей о разнообразии блюд и культуре питания  – способствовать развитию творческого мышления | * Выставка детских рисунков «Мое любимое блюдо»   – Выставка поделок «Витамины наши друзья» | – расширены представления детей о вкусной и здоровой пищи  – повышена познавательная и творческая активность в вопросах приготовления пищи и витаминизации блюд | – дети охотно и грамотно (в соответствии возрасту) могут вести беседу о здоровой пищи и ее разнообразии  – повышен интерес к творческому проявлению полученных знаний | – |
| 7 | Включение в образовательный процесс тематических занятий с целью повышения познавательного интереса детей | Проведение занятий  – «Лук от семи недуг» – группы детей 4 – 5 лет  – «Полезные продукты в сказке и наяву» – группы детей 5 – 6 лет  – «Витамины наши друзья» – группы детей 6 –7 лет | Формирование у детей положительного отношения к включению в свой рацион питания «невкусных» продуктов, содержащих витамины. | – закреплены имеющиеся знания о «правильных» продуктах и витаминах  – повышена мотивация и познавательный интерес детей к продуктам, содержащим полезные витамины | – |
| 8 | Воспитывать любовь к традициям своего народа (бытовым, стилистическим в одежде, пищевым) и устойчивый интерес к   традициям русской кухни | Развлечение «Милости прошу, гости дорогие» | Проявление детского интереса к питанию своих предков. Формирование интереса к быту, одежде и продуктам, наиболее полезным применяемым и распространенным у русского народа | Повышена активность изучении русского быта, кухни, одежды. В группах старшего дошкольного возраста в Центре кулинарии совместно с детьми прошли занятия по приготовлению каши и выпечке хлеба. | – |
| 9 | – Заинтересовать родителей в выявлении «кулинарных традиций семьи»  – Показать важность исторически сложившихся кулинарных традиций в семье  – Привлечь внимание детей к кулинарным (пищевым) традициям семьи  – Повышение значимости семьи в формировании кулинарных традиций семьи, обмен имеющимся опытом среди семей воспитанников | Конкурс на лучшую семейную фотогазету «Кулинарные традиции моей семьи» | Повышение заинтересованности родителей в создании собственных кулинарных традиций и привычек в семье. Возможность обмена имеющимся опытом и его распространение в окружающий социум. | – 10 семей представили на конкурс свои проекты «Кулинарные традиции», которые были озвучены на родительских собраниях  – Многие родители заинтересовались данной тематикой и решили обмениваться информацией по данному направлению в социальных группах | – не все родители серьезно отнеслись к данной работе, но сочли все же эту работу нужной, т.к. само понятие «традиции» в семье говорит о многом. Многие задумались и решили попробовать поработать в семьях над этим вопросом |
| 10 | Подведение итогов работы в проекте | Оформление наработанного материала для Сборника | Накопленная информация по общему мнению педагогов и родителей будет полезна для использования | Полученные материалы высоко оценены кураторами проекта | – |

1. **Создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе удовлетворения потребностей воспитанников в получении дополнительного образования.**

В этом году в МДОУ активно велась работа по оказанию воспитанникам дополнительных образовательных услуг на платной основе. В ДОУ организована деятельность пяти кружков разной направленности:

1. «Наши руки не для скуки», художественной направленности – ведущий педагог Сержпинская Н.И. (дети 6-7 лет)

2. «Звуковичок», социально-педагогической направленности – ведущий педагог учитель-логопед Башкирцева О.Г. (дети 5-7 лет)

3. «Лаборатория юных исследователей», естественно-научной направленности – ведущий педагог Бирюкова Н.В. (дети 6-7 лет)

4. «Инфознайка», социально-педагогической направленности – ведущий педагог Смирнова М.В. (дети 6-7 лет)

5. «Веселые звуки», социально-педагогической направленности – ведущий педагог учитель-логопед Королева А.Ю. (дети 4-5 лет)

На новый учебный год запланирована реализация еще нескольких программ дополнительного образования для детей 3-7 лет.

1. **Организация питания.**

Организация питания воспитанников детского сада осуществлялось ООО «Социальное питание» в соответствии с утвержденными единым 10-дневными меню.

На каждое блюдо имеелась технологическая карта.

Питание черытехразовое. Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд, закладка продуктов контролировалось специально созданной комиссией,  в состав которой входили медицинские и педагогические работники учреждения.

1. **Обеспечение безопасности.**

Детский сад оборудован специальными системами безопасности: кнопкой "Тревожной сигнализации", автоматической пожарной сигнализацией. На всех входных дверях оборудованы домофоны. На пульте сторожа имеется монитор, на который выводится изображение с 7 видеокамер, установленных на крыше здания по всему периметру.

      В ночное время, выходные и праздничные дни дежурство осуществляют сторожа.

1. **Социальная активность и социальное партнерство.**

Детский сад располагается в микрорайоне судостроительного завода. В микрорайоне имеется дворец культуры «Судостроитель», библиотека им. Ф.Г.Достоевского, детская школа искусств им. Е.М. Стомпелева, спортивный оздоровительный комплекс, детская поликлиника МУЗ клинической больницы № 2, средние общеобразовательные школы 21, 23, 89, 91.

В детском саду отработана система взаимодействия с такими учреждениями, как ИРО, ГЦРО, педагогический университет, педагогический колледж, библиотека им. Ф.Г.Достоевского, городской планетарий. В связи с реализацией технологии «Сообщество» детский сад поддерживает связь с Российским фондом по развитию образования «Сообщество» (г.Санкт-Петербург).

Большую помощь детскому саду оказывают родители. Ежегодно силами родителей на добровольной основе проводится косметический ремонт групповых комнат, организуются субботники по благоустройству территории. Родители – активные участники всех дел детского сада. Стало доброй традицией проводить совместные праздники с детьми, их родителями, бывшими выпускниками школы – детского сада, которые являются частыми гостями в учреждении.

Наше учреждение всегда было открытой площадкой для обмена опытом. На базе учреждения часто проводятся городские и областные семинары и тренинги, круглые столы, мастер-классы. В 2009-2010учебном году в учреждении работал городской организационно-методический центр, реализующий проект «Модель психолого-педагогического взаимодействия в воспитательно-образовательном процессе» под руководством научного руководителя кандидата психологических наук, доцента кафедры дошкольной и школьной педагогики ГОУ ЯО ИРО Т.Г.Киселевой.

В 2010-2011 и в 2011-2012 учебных годах на базе школы-сада проводились курсы повышения квалификации для психологов дошкольных образовательных учреждений города «Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в условиях внедрения ФГТ», проходили областные семинары для психологов по плану ИРО «Деятельность психолога по развитию творческого потенциала с детьми и педагогами».

**17 марта 2014** года МДОУ детский сад общеразвивающего вида №99 присвоен статус региональной инновационной площадки   ***«Модель  здоровьесберегающего  образовательного, инновационного  пространства ДОУ как условие формирования детско-взрослого сообщества в соответствии ФГОС».* Реализация проекта проходила в течение 3 лет.**

**Несколько лет детский сад являлся базовой площадкой муниципального ресурсного центра МОУ ГЦПМСС. В 2018-2019 уч.году детский сад работал над реализации проекта «Формирование безопасной образовательной среды и сетевого пространства для участников образовательных отношений». Сотрудничество с МОУ ГЦПМСС продолжалось и в 2021-2022 уч.г.**

**Таким образом,** в 2021 – 2022 учебном году по всем направлениям и поставленным задачам годового плана прослеживается положительная динамика. Прослеживается положительная динамика процента качества усвоения воспитанниками ООП, что объясняется послаблением карантинных мероприятий, стабильным посещением воспитанниками ДОУ и, как следствие, возможность педагогов работать непосредственно с детьми, проводить наблюдения за их деятельностью и своевременно корректировать увиденные недостатки.

1. **Основные сохраняющиеся проблемы детского сада.**

– ***низкая активность педагогов*** в работе по обобщению и распространению своего наработанного опыта, участия в инновационной деятельности, проектах и конкурсах. Практически отсутствует накопление качественных тематических материалов и наработок, которые можно представлять в МСО.

– ***отсутствие на группах паспортов РППС*** и, соответственно, невозможность анализа ситуации в этом направлении.

– сохраняется ***проблема в продуктивном взаимодействии с родительской общественностью***, низкая активность родителей по участию в жизни группы и в ДОУ в целом. Не продумываются педагогами интересные формы общения и донесения информации до родителей, тематические родительские собрания часто носят формальный характер, тем самым снижая активность и заинтересованность родителей их посещать.

– из года в год не решается проблема выполнения ***муниципального задания по посещаемости*** детей. Несмотря на профилактические и разъяснительные беседы с родителями педагогов и администрации, проблема посещаемости не имеет должного отклика у родителей.

– необходимо обеспечить ***индивидуальный подход*** с привлечением родителей к детям ***с признаками одаренности.*** Возобновление занятий для детей с девиантным поведением.

1. **Основные направления работы детского сада на 2022-2023 учебный год.**

На основе анализа образовательной работы за 2020 – 2021 учебный год, как положительных результатов, так и возникших проблем, педагогический коллектив на 2021 – 2022 учебный год выделил приоритетные направления развития и планирует следующие цели и задачи:

**Приоритетными направлениями работы МДОУ «Детский сад № 99» на 2022 – 2023 учебный год остаются:**

– познавательное развитие – развитие речи – социально-коммуникативное развитие.

**Цель деятельности:** *всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, непрерывного накопления культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми, воспитание ребенка в лучших традициях нравственного и патриотического воспитания.*

**Задачи деятельности:**

1. *в целях охраны и обеспечения здоровья детей* продолжить работу по формированию здорового образа жизни и основам безопасности в дошкольном учреждении и семье, расширить комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий и оптимизировать здоровьесберегающие технологии во всех направлениях развития и обучения детей;

2. *создавать условия для реализации образовательной деятельности* с применением дистанционных образовательных технологий, направленной на укрепление здоровья детей, формирование общей культуры воспитанников, предпосылок учебной деятельности и коррекцию речевых недостатков детей;

3. *продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов* через использование в педагогическом процессе современных образовательных технологий (дистанционные технологии, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, повышение квалификации на курсах, прохождение аттестации);

4. *продолжить формирование и корректировку РППС* (на основе анализа паспортов РППС групп и ДОУ), обеспечивающую эффективное индивидуальное развитие ребенка, максимальное раскрытие его природных возможностей, гарантирующую охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

5. *обеспечить высокое качество образования*, его открытость, доступность и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей), осваивая новые современные образовательные программы и технологии, расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг.

6. *совершенствовать взаимоотношения с родителями* (законными представителями) детей через организацию новых форм взаимодействия семьи и ДОУ, с применение дистанционных образовательных технологий, способствующих вовлечению семьи в образовательный процесс;

7. *продолжать активно сотрудничать с социальными партнерами*;

8. *формировать у детей представление о духовно-нравственных ценностях*, сложившихся в процессе культурного развития России (человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отчеством).

**Ресурсное обеспечение основных направлений деятельности МДОУ  «Детский сад № 99»  в 2022 – 2023 учебном году.**

1. Кадровые условия

– создать условия для повышения профессионального уровня педагогов на курсах повышения квалификации

– обеспечить педагогические условия для самообразования педагогов

– обеспечить консультирование педагогов в условиях ДОУ с привлечением специалистов МОУ ГЦРО, ГАУ ДПО ЯО ИРО, ГЦ ППМС и др. социальных партнеров

– способствовать изучению и обобщению  ППО

– обеспечить участие педагогов в работе семинаров, педсоветов  ДОУ, методического объединения района по проблемам, поставленным перед коллективом

1. Научно – методические условия

– создать игротеку игр для детей в адаптационный период

– разработать перспективно-тематическое планирование работы по подготовке к сдаче норм ГТО воспитанниками и педагогами

– создать картотеку дидактических игр по ПДД  для детей всех возрастных групп

– разработать информационные материалы для родителей по ПДД

1. Материально – технические условия

– совершенствовать пространственно – предметную среду, способствующую более полному раскрытию потенциальных возможностей ребенка, соответствующую требованиям ФГОС.

– пополнить библиотеку ДОУ литературой по ПДД

– пополнить библиотеку ДОУ литературой по сказкотерапии, арттерапии, сценариями праздников и развлечений

– продолжать пополнять костюмерную детскими костюмами для театрализованной деятельности

– оборудовать спортивную площадку спортивным инвентарем