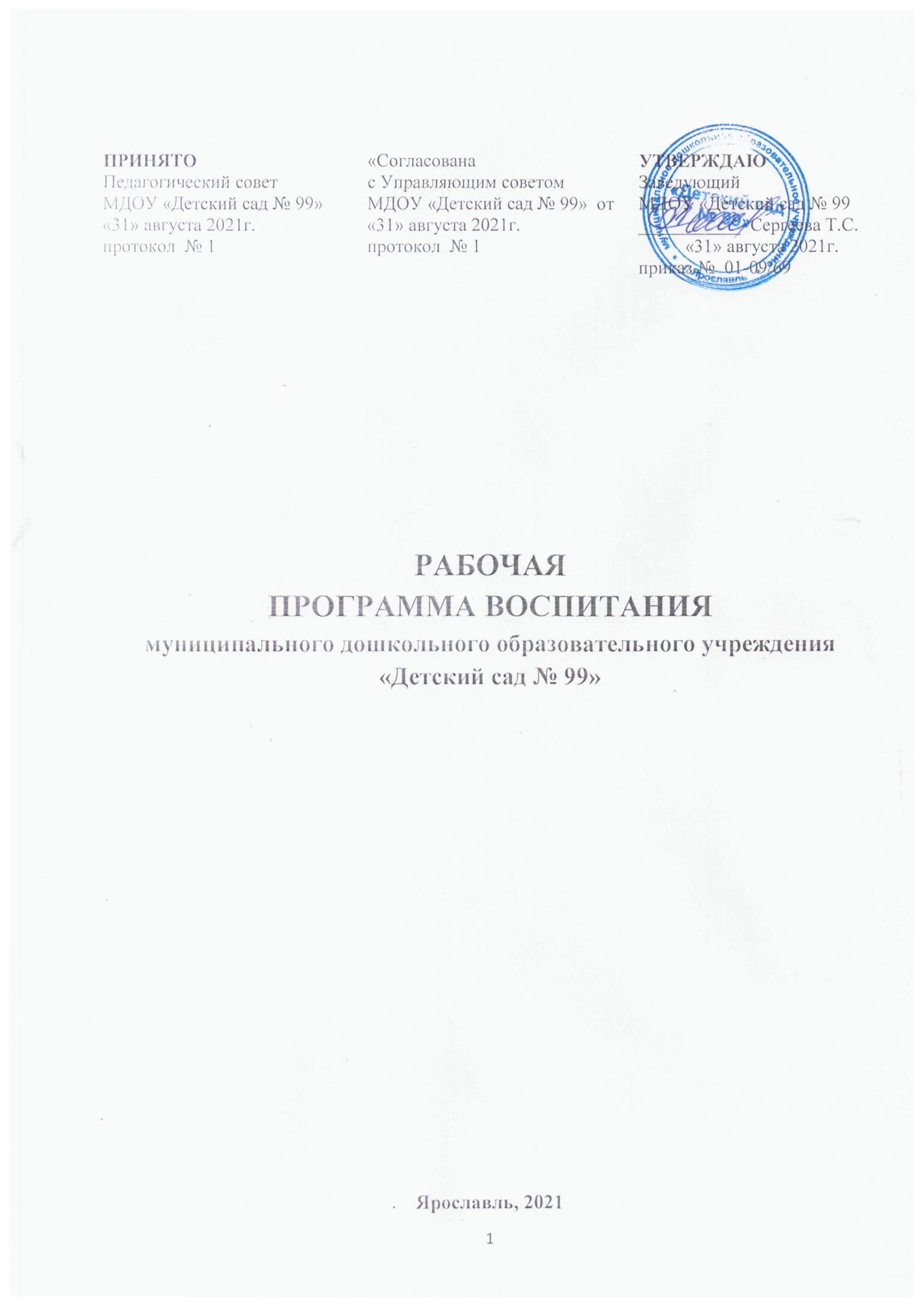
****

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОДЕРЖАНИЕ | | |
|  | Пояснительная записка | 3 |
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | | |
| 1.1 | Цель РПВ  Целевые ориентиры и планируемые результаты программы | 4 |
| 1.2. | Методологические основы и принципы построения РПВ | 6 |
| 1.2.1. | Уклад образовательной организации | 7 |
| 1.2.2. | Воспитывающая среда | 8 |
| 1.2.3. | Сообщества Учреждения | 8 |
| 1.2.4 | Социокультурный контекст | 10 |
| 1.2.5. | Деятельности и культурные практики | 10 |
| 1.3. | Требования к планируемым результатам освоения РПВ | 11 |
| 1.3.1. | Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннеговозраста (до 3 лет) | 11 |
| 1.3.2. | Целевые ориентиры воспитательной работы для детейдошкольного возраста (до 8 лет) | 12 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | | |
| 2.1. | Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания | 14 |
| 2.1.1. | Патриотическое направление воспитания | 16 |
| 2.1.2. | Социальное направление воспитания | 17 |
| 2.1.3. | Познавательное направление воспитания | 19 |
| 2.1.4. | Физическое и оздоровительное направление воспитания | 20 |
| 2.1.5. | Трудовое направление воспитания | 21 |
| 2.1.6. | Этико-эстетическое направление воспитания | 22 |
| 2.2. | Особенности реализации образовательного процесса | 23 |
| 2.3. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьямивоспитанников в процессе реализации РПВ | 24 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | | |
| 3.1. | Общие требования к условиям реализации РПВ | 25 |
| 3.2. | Взаимодействия взрослого с детьми. События | 27 |
| 3.3. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 28 |
| 3.4. | Кадровое обеспечение воспитательного процесса | 29 |
| 3.5. | Нормативно-методическое обеспечение реализации РПВ | 33 |
| 3.6. | Особые требования к условиям, обеспечивающим достижениепланируемых личностных результатов в работе с особымикатегориями детей | 33 |
| 3.7. | Глоссарий | 34 |
| 3.8. | Приложение «Календарный план воспитательной работы по реализации Рабочей программы воспитания» | 37 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) является компонентом образования  
муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 99» города Ярославля (далее – Учреждение). РПВ реализуется в рамках основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ, ТНР). Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», в котором отмечено, что ***воспитание*** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

РПВ направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре РПВ в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: *формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка*. РПВ призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО.

РВП основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в Учреждении должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Планируемые результаты определяют направления воспитания.

Реализация РПВ основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

**Основные направления воспитательной работы Учреждения:**

**– *ценности Родины и природы*** лежат в основе патриотического направления  
воспитания;

– ***ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества*** лежат в основе социального  
направления воспитания;

– ***ценность знания*** лежит в основе познавательного направления воспитания;

– ***ценность здоровья*** лежит в основе физического и оздоровительного направления  
воспитания;

– ***ценность труда*** лежит в основе трудового направления воспитания;

– ***ценности культуры и красоты*** лежат в основе этико-эстетического направления  
воспитания.

**Основой разработки РПВ являются положения следующих документов:**

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

4. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025;

7. Примерная рабочая программа воспитания (одобрена решением ФУМО по общему  
образованию, протокол от 1 июля 2021 г. № 2/21);

8. Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 99».

9. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304–ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (вступил в силу с 1 сентября 2020 года)

10. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

11. Приказ Министерства просвещения России «Об утверждении Порядка разработки примерных ООП, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных ООП» № 241 от 12.05 2021 г.

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. **ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ  
      ЦЕЛЬ РПВ**

***Общая цель*** воспитания в Учреждении – личностное развитие ребенка дошкольного возраста и создание условий для его позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе (усвоение ребенком знаний основных норм, которое общество выработало на основе базовых ценностей современного общества и социально значимых знаний);
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения, развитие позитивного отношения к этим ценностям;
3. приобретение им соответствующего этим ценностям опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе; применение сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

**Базовые национальные ценности**

**– *патриотизм*** – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству

– ***социальная солидарность*** – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство  
– ***гражданственность*** – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания  
– ***семья*** – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода

– ***труд и творчество*** – уважение к труду, творчество и созидание целеустремленность и настойчивость

– ***наука*** – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

– ***традиционные российские религии*** – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога

– ***искусство и литература*** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие

– ***природа*** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание

– ***человечество*** – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

***Цель:***создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация общих целей воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.  
1. *В воспитании детей раннего, младшего и среднего дошкольного возраста:* обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

2. *В воспитании детей старшего дошкольного возраста:* обеспечение общей культуры личности ребенка, интеллектуально познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАЧИ** | |
| – обеспечивать равные возможности полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);  – использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития, использовать материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России, народов, проживающих на территории Ярославской области;  – учитывать в организации и содержании воспитательно-образовательного процесса природно-географическое и культурно-историческое своеобразие Ярославской области, города Ярославля, воспитывать интерес и уважение к родному краю (региональный компонент). | |
| Основныенаправления воспитания | |
| *– патриотическое направление воспитания*  *– социальное направление воспитания*  *– познавательное направление воспитания*  *– физическое и оздоровительное направления воспитания*  *– трудовое направление воспитания*  *– этико-эстетическое направление воспитания* | – воспитание любви к малой Родине и Отечеству, еенародам, армии, социальным институтам, культуре и др.;  – формирование уважения и признания равенства наций,  – развитие у детей мультикультурного образа мира и мультикультурной компетенции как условия межкультурного взаимодействия и интеграции в глобальное культурное пространство с сохранением собственной культурной идентичности;  – ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих на территории города Ярославля и области – в том числе, с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства, обучение этике межнационального общения и «культуре мира»;  – воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями;  – воспитание активной жизненной позиции, желания приносить пользу другим людям, обществу;  – воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам;  – целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков;  – развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека, развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного;  – обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения ивыработка навыков правильного поведения в обществе;  – формирование здорового образа жизни;  – развитие познавательного интереса, расширениекругозора, всестороннее познавательное развитие. |

В сфере личностного развития воспитание обучающихся должно обеспечить

– готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;

– готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;

– укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

– формирование морали как осознанной личностью необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

– развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

– принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;

– готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

– способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата

– трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

– осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать;

– свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями;

– укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

**1.2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ РПВ**

Методологической основой РПВ являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. РПВ основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ»: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

– развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;

–духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;

– идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

РПВ руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО и построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на ***следующие принципы:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Принципы РПВ** | |
| *Принцип**гуманизма* | Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования |
| ***Принцип интеграции образовательного процесса*** | Предполагает комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. Обучающие, развивающие и воспитательные задачи решаются в комплексе на одном интегрированном содержании образования |
| *Принцип**ценностного**единства и**совместности* | Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение |
| *Принцип**общего**культурного**образования* | Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона |
| *Принцип**следования**нравственному**примеру* | Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни |
| ***Принципы безопасной жизнедеятельности*** | Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения |
| *Принцип**совместной**деятельности**ребенка и**взрослого* | Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения |
| ***Принцип инклюзивности*** | Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования |

Данные принципы реализуются в укладе МДОУ «Детский сад № 99», включающем воспитывающую среду, сообщества (общности), культурные практики, совместную деятельность и события Учреждения.

* + 1. **УКЛАД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

*Уклад Учреждения* – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Ярославского края и МДОУ «Детский сад № 99», задающий культуру поведения сообществ, описывающий развивающую предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка  
месячного, годового циклов жизни Учреждения. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками «Детский сад № 99»).

Обучение и воспитание в МДОУ «Детский сад № 99» объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы в Учреждении является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, в вечерний отрезок времени) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации воспитанников, которые нуждаются в дополнительной работе.

Важной составляющей в воспитательном процессе является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Режим дня регламентируется требованиями санитарных правил, что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских прогулок, самостоятельной двигательной деятельности.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности. Для педагогов важно интегрировать семейное и дошкольное воспитание, активнее привлекать семьи к участию в жизни дошкольного учреждения. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, анкетирование, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной информации (родительские уголки, тематические и информационные стенды, выставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений, экскурсий и другим мероприятиям.

* + 1. **ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА**

*Воспитывающая среда* – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

* + 1. **ОБЩНОСТИ (СООБЩЕСТВА) УЧРЕЖДЕНИЯ**

*Профессиональная общность* – это устойчивая система связей и отношений между  
людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МДОУ  
«Детский сад № 99». Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу РПВ. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

*Воспитатель, а также другие сотрудники должны:*

*–* быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

|  |  |
| --- | --- |
| Общности (сообщества)Учреждения | |
| ***Профессиональное родительское*** | – включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу;  – основная задача – объединение усилий по воспитаниюребенка в семье и в Учреждении;  – зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду, без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания |
| **Детско-взрослое** | – для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности  – детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка: находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносятвзрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком истановятся его собственными  – общность строится и задается системой связей и отношений ее участников  – в каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач |
| **Детское** | – общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка, здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели  – чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других  – воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе, поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели  – одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности, поэтому в детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми  – включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям, а отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования. |

***Культура поведения воспитателя*** в общностях как значимая составляющая  
уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание  
воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

**Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы**

**профессиональной этики и поведения:**

***–*** педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

– улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

– педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;

– педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

– тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

– уважительное отношение к личности воспитанника;

– умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

– умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

– уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

– умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не  
торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

– умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

– умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

– знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

– соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

* + 1. **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ КОНТЕКСТ**

*Социокультурный контекст* – это социальная и культурная среда, в которой  
человек растет и живет, включающий в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно содержательной основе РПВ. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства Учреждения. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в РПВ.

* + 1. **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные ***виды деятельности и культурные практики***:

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности икультурные практики | |
| *Предметно-целевая* | виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками |
| *Культурные практики* | активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт |
| ***Свободная инициативная деятельность ребенка*** | его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей |

* 1. **ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ РПВ**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Учреждения не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО (п.4.6), так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

* + 1. **ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ  
       РАННЕГО ВОЗРАСТА (ДО 3 ЛЕТ)**

**Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направлениевоспитания | **Ценности** | **Показатели** |
| *Патриотическое* | Родина, природа | проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| *Социальное* | Человек, семья, дружба, сотрудничество | способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| *Познавательное* | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| *Физическое и оздоровительное* | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Учреждении, на природе. |
| *Трудовое* | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| *Этико –*  *эстетическое* | Красота и культура | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

* + 1. **ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ  
       ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ДО 8 ЛЕТ)**

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направлениевоспитания | **Ценности** | **Показатели** |
| *Патриотическое* | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям |
| *Социальное* | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла,  принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| *Познавательное* | Знание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| *Физическое и оздоровительное* | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| *Трудовое* | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| *Этико –*  *эстетическое* | Красота и культура | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

Целевые ориентиры: см. ФГОС ДО п.4.6.

|  |  |
| --- | --- |
| Дети на этапе окончания дошкольного детства способны быть | |
| *Любознательными* | В детях развита и получает педагогическую поддержкулюбознательность, развиваются исследовательские навыки; детизнают, как учиться самостоятельно и совместно с другимиблагодаря поддержке взрослых. Они готовы учиться с интересоми стремиться к приобретению знаний в учении на протяжениивсей жизни |
| ***Обучаемыми, стремящимися к познанию нового, инициативными и самостоятельными*** | Дети активно интересуются явлениями и объектами окружающей действительности; они развивают свою природную любознательность и познавательную активность, приобретая жизненные, практические навыки, необходимые для проведения исследований и проявления самостоятельности в совместной деятельности со взрослыми и детьми; они испытывают удовлетворение от получения новых знаний и умений и сохраняют стремление к познанию и получению новых впечатлений |
| *Эрудированными* | Дети обладают широким кругозором, имеют представление осоциальном и природном окружении, обладают знаниями изразличных областей и готовы к пополнению этих знаний |
| ***Думающими и анализирующими*** | Дети учатся проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество, способны решать сложные проблемы адекватно возрасту; они способны внимательно обдумывать свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны (с помощью взрослых, которые поддерживают их успешность в определенных видах деятельности); стремятся содействовать своему образованию и личностному развитию |
| ***Физически активными и развитыми, стремящимися сохранить и укрепить свое здоровье*** | Дети физически развиты в соответствии с возрастными ииндивидуальными особенностями, физически активны, стремятсяудовлетворить и развивать свои потребности в двигательнойактивности; они имеют представление о функционированиисвоего организма и условиях, необходимых для сохранения иукрепления своего здоровья; они овладевают навыкамибезопасного поведения в быту, в природе и социуме |
| ***Эффективно общающимися*** | Дети обладают хорошо развитыми коммуникативными навыками, уверенно излагают информацию, выражают свои мысли и чувства на родном и государственном языке, используя разнообразные средства общения; они эффективно работают в команде и с готовностью сотрудничают и взаимодействуют с другими |
| ***Принципиальными*** | Дети стремятся действовать честно, проявляя развитое чувствосправедливости и уважения к достоинству личности, группылюдей и общества |
| *Объективными и непредвзятыми* | Дети понимают и ценят национальную культуру и гордятся традициями своей семьи и своего народа, открыты для взаимодействия с другими людьми (из других социальных групп, национальных сообществ); способны к поиску разнообразных точек зрения |
| ***Любящими свою семью, имеющими представление о малой и большой Родине*** | Дети любят свою семью, принимают ее ценности; проявляютинтерес к истории своей страны, своего края, своего народа и еготрадициям; эмоционально реагируют на государственныесимволы |
| *Доброжелательными и заботливыми* | Детям свойственно сопереживание, эмоциональная рефлексия и уважение к чувствам и нуждам других людей; они проявляют желание помочь другим людям, быть им полезными, стремятся привносить положительные изменения в жизнь других и заботиться об окружающих людях (прежде всего о близких и родных), о питомцах, о природе |
| ***Социально адаптированными*** | Дети соблюдают элементарные общепринятые нормы и правилаповедения |
| ***Неравнодушными*** | Дети проявляют сочувствие и уважение к другим людям |
| ***Гармонично развивающимися*** | дети понимают важность интеллектуальной, физической иэмоциональной гармонии для достижения благополучия как длясебя, так и для других; они осознают взаимную зависимость сдругими людьми и окружающим миром |
| ***Решительными*** | Дети стремятся действовать самостоятельно, проявляют независимость, стремятся осваивать в процессе игровой и иной детской деятельности новые роли, идеи и способы деятельности |

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАНИЯ**

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для  
самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно– нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в  
интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства  
патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам  
Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению,  
взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям  
многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Содержание РПВ реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех  
образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является  
объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе  
духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и  
норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

– социально-коммуникативное развитие;

– познавательное развитие;

– речевое развитие;

– художественно-эстетическое развитие;

– физическое развитие.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Содержание** |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. |
| ***Познавательное развитие*** | Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. |
| ***Речевое развитие*** | Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой. |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. |
| ***Физическое развитие*** | Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). |

**Приоритетные направления воспитания в ДОУ**

**– патриотическое** направление воспитания – предусматривающее формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев отечества;

– **социальное** направление воспитания – включающее основы духовно-нравственного воспитания на основе российских социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, взаимного уважения;

– **физическое** и оздоровительное направление воспитания, направленное на воспитание ответственного отношения к своему здоровью;

– **познавательное** направление воспитания – включающее «воспитание ума», т.е. развитие умственных действий в совокупности с формированием информационной грамотности;

– **трудовое** направление воспитания – предусматривающее развитие элементарной трудовой деятельности, в том числе коллективного труда; воспитание ценностного отношения к любому труду и его результатам, уважительного отношения к человеку труда и старшему поколению;

– **этико – эстетическое** направление воспитания – предусматривающее приобщение детей к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, бережное к ним отношение;

– **экологическое** направление воспитания – предусматривающее развитие у детей экологического сознания, бережного отношения к природе и окружающей среде, и проявление этого отношения в действиях и поступках ребенка в природном окружении;

**2.1.1. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**

Ценности **РОДИНА** И **ПРИРОДА** лежат в основе патриотического  
направления воспитания.

*Патриотизм*– это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. *Патриотическое направление воспитания строится* на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через *следующие взаимосвязанные компоненты*:

– когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

– эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

|  |
| --- |
| Задачи патриотического воспитания |
| 1) формирование любви к родном у краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;  2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;  3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;  4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. |

При реализации указанных задач воспитатель Учреждения должен сосредоточить  
свое внимание на нескольких *основных направлениях воспитательной работы*:

– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

|  |  |
| --- | --- |
| *Формирование основ гражданской идентичности* | Развивать у ребенка:  −представления о символах государства  – Флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе Ярославля; −элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; −высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека;  −интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;  −уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения;  −стремление и желание участвовать в делах группы;  −уважение к защитникам Родины;  −представления о героях России, родного края и важнейших событиях истории России и ее народов;  −интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, родного края (города Ярославля и области). |

**2.1.2. СОЦИАЛЬНОЕ (СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ)**

**НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**

Ценности **СЕМЬЯ, ДРУЖБА, ЧЕЛОВЕК И СОТРУДНИЧЕСТВО** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

***Основная цель социального – коммуникативного направления воспитания*** заключаетсяв позитивной социализации детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, в развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

|  |
| --- |
| Задачи социально – коммуниативного направления воспитания |
| – усвоение ребенком норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;  – развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;  – становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;  – развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;  – формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;  – формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;  – формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;  – формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;  – формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, города Ярославля и области, ее героев), милосердия и заботы.  – формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.  – развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма, анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. |

При реализации данных задач воспитатель Учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких ***основных направлениях воспитательной работы****:*

*–* организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

– воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

–учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

– учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

– организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

– создавать доброжелательный психологический климат в группе.

|  |  |
| --- | --- |
| *Формирование основ межэтнического взаимодействия (воспитание уважения к людям других национальностей)* | Развивать у ребенка:  − умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения;  − представления о народах России, об их общей исторической судьбе;  − интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей;  − уважение к культурным и языковым различиям;  − сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами;  − умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее;  − способы взаимодействия с представителями разных культур. |
| *Развитие основ нравственной культуры* | Развивать у ребенка:  − нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы;  − представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении;  − основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность.  − нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим; − умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие;  − формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни;  − умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки;  − умения признаться в плохом поступке и проанализировать его;  − способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям;  − способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию;  − способность участвовать в различных вида совместной деятельности и принятии решений;  − представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей;  − первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики;  − отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач. |

**2.1.3. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**

Ценность – **ЗНАНИЯ**.

*Цель познавательного направления воспитания* – формирование ценности познания, развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые модно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

|  |
| --- |
| Задачи познавательного направления воспитания |
| – развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование опыта познавательной инициативы;  – формирование познавательных действий, становление сознания;  – развитие воображения и творческой активности;  – формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)  – формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках (основы гражданской идентичности);  – формирование первичных представлений о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов;  – формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;  – приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернетисточники, дискуссии и др.). |

*Направления деятельности воспитателя:*

*–* совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**2.1.4. ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**

Ценность – **ЗДОРОВЬЕ**.

*Цель данного направления* – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

|  |
| --- |
| Задачи по формированию здорового образа жизни |
| – обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей(совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих издоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физическогои эстетического – закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешнейсреды;  – укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей,обучение двигательным навыкам и умениям;  – формирование элементарных представлений в области физической культуры,здоровья и безопасного образа жизни;  – организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;  – воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. |

*Направления деятельности воспитателя:*

*–* организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

– введение оздоровительных традиций в Учреждении.

*Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков* является важной  
частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в Учреждении. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки*, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:*

*–* формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

– формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

– формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

– включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

**2.1.5. ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**

Ценность – **ТРУД**.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

*Основная цель трудового воспитания* дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

|  |
| --- |
| Задачи трудового направления воспитания |
| – ознакомление с доступными детям видами труда взрослых ивоспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств,связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое являетсяследствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.  – формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей,воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыковпланирования.  – формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольникунапряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). |

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких *направлениях воспитательной работы*:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

|  |  |
| --- | --- |
| *Воспитание культуры труда (воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)* | Развивать у ребенка:  − уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников;  − начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;  − первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов;  − умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов;  − умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности;  − бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей;  − отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небережливому отношению к результатам труда людей. |
| *Формирование основ**экологической культуры* | Развивать у ребенка:  − интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;  − чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам;  − умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами;  − начальные знания об охране природы;  − первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;  − представления об особенностях здорового образа жизни. |

**2.1.6. ЭТИКО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**

Ценности – **КУЛЬТУРА И КРАСОТА**.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

|  |
| --- |
| Задачи трудового направления воспитания |
| – формирование культуры общения, поведения, этических представлений;  – воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, еевлиянии на внутренний мир человека;  – развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и пониманияпроизведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;  – воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре роднойстраны и других народов;  – развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающейребенка действительности;– формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себяпрекрасным, создавать его. |

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких *основных направлениях воспитательной работы:*

*–* учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

– воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

– воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Учреждения;

– умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

*Цель эстетического воспитания* – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

*Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее*:

– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского сада;

– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

|  |  |
| --- | --- |
| *Формирование основ социокультурных ценностей*  *(воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)* | Развивать у ребенка:  −представления о душевной и физической красоте человека;  −эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества;  −интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;  −интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью;  −бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении;  −интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах;  −способность с уважением и интересом относится к другим культурам; −отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. |

**2.2. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ДО направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Организация воспитательно-образовательной работы построена на базе Основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения и комплексного тематического планирования работы с дошкольниками. Воспитанники, их родители, педагоги и специалисты Учреждения активно участвуют в региональных, муниципальных конкурсах города Ярославля и области.

Сотрудничество МДОУ «Детский сад № 99» с социальными партнерами имеет долгую историю. К ним относятся: библиотека – филиал № 13 им. Ф.М. Достоевского, поисково-спасательный отряд «Партизан», ГИБДД по Ярославской области, Ярославский театр кукол «Ёжики», Музей Эйнштейна, Кафедра педиатрии ИПДО ЯГМУ, Ярославская общественная организация по содействию в поиске пропавших детей и взрослых «ЯрСпас», ГБУЗ ЯО «Клиническая больница № 2» детская поликлиника № 3, МЧСПожарная часть, Филиал ОАО «РЖД» структурное подразделение, ГАУ ДПО ЯО ИРО, МОУ ГЦРО, МУ ГЦ ППМС, МДОУ «Детский сад № 25, 35,98,96», приют для животных «Ковчег».

Содержание сотрудничества раскрыто в РПВ п. 3.4. «Кадровое обеспечение воспитательного процесса».

В дошкольном учреждении организована работа с детьми с ОВЗ (ТНР). Основные задачи и направления представлены в РПВ в п. 3.6. «Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей».

Согласно особенностей организации воспитательного процесса, в Учреждении *для реализации Рабочей программы воспитания используются:* экскурсии, акции, выставки, проектная деятельность, совместные игры, конкурсы, викторины, музыкально-театрализованные представления, спортивные и оздоровительные мероприятия. Подробный календарный план воспитательной работы см. Приложение к РПВ.

**2.3. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА  
С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ РПВ**

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МДОУ «Детский сад № 99», в котором строится воспитательная работа. Предлагается формат взаимодействия с родителями, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача – воспитание ребенка, при этом воспитатель профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | Содержание |
| *групповые* | – родительский комитет, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей;  – родительские группы, собрания, в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста;  – педагогические (творческие) гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;  – родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;  – взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов;  – участие родителей в организации и проведении праздников, развлечений, акций, выставок и т.п. |
| *индивидуальные* | – работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;  – участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка;  – участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;  – индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) c целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи. |
| *информационно-аналитические* | – анкетирование – опрос – интервью и беседа |
| *наглядно-информационные* | – информационно – ознакомительные объявления **–** информационно – просветительские стенды |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РПВ**

Программа воспитания МДОУ «Детский сад № 99» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно- значимые виды совместной деятельности.

Уклад Учреждения направлен на *сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:*

1. обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы средства обучения;
2. наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров РПВ;
3. взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;
4. учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в национальных и пр. интересах, которых реализуется РПВ (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

|  |
| --- |
| Воспитательный процесс строится на следующих принципах: |
| – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка;  – соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;  – создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;  – системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности. |

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитывающая среда строится по трем линиям | |
| *«от взрослого»* | который создает развивающую предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств |
| *«от совместной деятельности ребенка и взрослого»* | в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей |
| *«от ребенка»* | который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой |

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в Учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений, информация представлена на официальном сайте МДОУ «Детский сад № 99» <https://sch-sad99.edu.yar.ru/index.html>.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уклад** | **Содержание** | Ссылка на официальныйсайт  МДОУ «Детскийсад № 99» |
| Ценностно-смысловое наполнение | – Раздел «Сведения об образовательной организации» раскрывает наполнение деятельности Учреждения  – Устав, Положения, Правила и др. документы представлены в подразделе «Документы»  – Достижения (участие в конкурсах), летопись (история открытия Учреждения),расположение (адрес) Учреждения,фотоархив (фотографии из разных сфер жизни Учреждения) | <https://schsad99.edu.yar.ru/index.html> |
| Традиционные мероприятия, тематические недели, участие в конкурсах | Отражение деятельностиУчреждения: раздел «Главные новости» |  |
| Специфика организации образования, видов деятельности, программы | ООП ДО, РПВ, Адаптированная программа, Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (аннотации всех программ представлены в подразделе «Образование») |  |
| Материально техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса | Наполненность РППС описана в Основной образовательной программе ДО МДОУ «Детский сад № 99» |  |
| Организация режимадня | Режим дня во время учебного года и в летний оздоровительный период |  |
| Расписание образовательной деятельности | Расписание занятий в группах, в музыкальном и спортивном залах, праздников и развлечений |  |
| Кадровый состав | Руководитель и педагогические работники |  |
| Взаимодействие с семьями воспитанников | Порядок приема в д/с, родительскаяплата и ее компенсация,безопасность, доступная среда,питание, охрана здоровья |  |
| Договоры и локальные нормативные акты | Нормативно-правовые акты, приказы, распоряжения, Положения, регулирующие деятельность Учреждения |  |
| Обратная связь | Обращение граждан  Гостевая книга |  |

**3.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ. СОБЫТИЯ**

***Событие*** – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

***Воспитательное событие*** – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Учреждения, ситуацией развития конкретного ребенка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** |  | **Формы проектирования событий** |
| ***– патриотическое – социальное – познавательное – физическое и оздоровительное – трудовое – этико –  эстетическое*** | разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности | акции, выставки, детско-взрослый спектакль, эксперименты, игры, фестиваль традиций народов, населяющих ЯО и др. |
| проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик, профессий, культурных традиций народов родного края (Ярославля и области) | экскурсия в библиотеку, музей, мини-музей, прогулка со взрослыми по музею истории города Ярославля (со взрослыми), встречи с сотрудниками д/с, встречи с родителями интересных профессий, встречи с сотрудниками организаций, видеоэкскурсия, презентации: искусство, литература, прикладное творчество и т. д. |
| создание творческих тематических детско-взрослых проектов | – оказание помощи пожилым одиноким людям, нуждающимся во внимании  – оказание помощи детям,  находящимся в трудной жизненной ситуации  – организация комфортной окружающей среды, создание новых культурных пространств, благоустройство территории ДОУ, сохранении экологии  – сохранение исторической  памяти, заботы о ветерана «Память бережно храним» (празднование – Дня Победы с приглашением ветеранов) и т. д. |

**3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ  
ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Организованная развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС, среда) Учреждения отражает специфику России, родного края (Ярославля и области) и включает:

– оформление групповых комнат, помещений учреждения;

– оборудование;

– игрушки.

|  |
| --- |
| **РППС МДОУ «Детский сад № 99»** |
| – отражает ценности, на которых строится РПВ, способствует их принятию и раскрытию ребенком;  – включает знаки и символы Российской Федерации, города Ярославля и Ярославской области;  – отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Учреждение;  – экологична, природосообразна и безопасна;  – обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;  – отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;  – обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;  – обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде;  – обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;  – предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, Ярославля и области;  – гармонична и эстетически привлекательна;  – игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста. |

Материально – техническое обеспечение и оснащенность ДОУ предназначены для обеспечения эффективного наполнения воспитательного процесса. Сегодня качество дошкольного образования – приоритетное направление образовательной политики государства.  
Помещения и территория соответствуют государственным санитарноэпидемиологическим требованиям и правилам нормам работы ДОУ – СанПиН 2.4.1.3049–13. Материально –техническое оснащение ДОУ соответствует правилам пожарной безопасности и способствует качественной реализации РПВ. Для обеспечения безопасности жизни и деятельности детей имеется пожарная сигнализация и кнопка вызова полиции. Регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, организуются учебные тренировки. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Предметная среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. В ДОУ достаточно хорошая материально-техническая база с необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и  
музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по приоритетным направлениям. Процесс воспитания будет максимально продуктивным и эффективным, если оснащение детского сада соответствует требованиям ФГОС.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Основные требования |
| Группа | Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. |
| Территория детского сада | Участки для прогулок, прогулочные веранды, спортивный участок, ограждение. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия, для прыжков, для катания, бросания и ловли, для ползания и лазания, для общеразвивающих упражнений. |
| Спортивный/музыкальный зал Кабинеты специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог) | Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (учителя-логопеда, педагога–психолога, медицинского, методического) и залов (музыкального, физкультурного) включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно–образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. |
| ТСО, ИКТ | Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно- коммуникационных технологий в воспитательно- образовательном процессе. |

**3.4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Администрация Учреждения направляет свою работу на организацию работы профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров программы воспитания. Педагогический коллектив строит свою работу с учетом индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

|  |  |
| --- | --- |
| ***Должность*** | Функционал,связанный с организацией  иреализацией воспитательного процесса |
| ***Заведующий*** | – обеспечивает психолого-педагогическую поддержку семье  – осуществляет контроль деятельности по реализации РПВ  – управляет воспитательной деятельностью в рамках своей компетенции  – создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать РПВ  – планирует деятельности Учреждения |
| ***Старший воспитатель*** | – обеспечивает психолого-педагогическую поддержку семьи  – разрабатывает РПВ совместно с рабочей группой  – составляет календарный план воспитательной работы на учебный год с учетом всех возрастных групп   * планирует и вносит задачи в годовой план по гражданско-патриотическому воспитанию * организует грамотное оснащение РППС в Учреждении * консультирует педагогов, специалистов, родителей воспитанников по организации работы по Программе воспитания   – формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов   * наполняет сайта информацией о воспитательной деятельности   – осуществляет организационно-координационную работу при проведении общих воспитательных мероприятий  – стимулирует участие педагогов и воспитанников в конкурсах  – осуществляет организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности  – создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры   * развивает сотрудничество с социальными партнерами   – стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов |
| ***Педагог – психолог*** | – обеспечение психолого-педагогической поддержки семье  – проводит консультационную работу с родителями, педагогами по реализации РПВ для дошкольников, детей с ОВЗ с учетом их возрастных и психологических особенностей  – организует работу по разным направлениям воспитания во время занятий в детьми  – способствует успешной социализации детей |
| ***Учитель – логопед*** | – проводит консультационную работу с родителями, педагогами по вопросам реализации РПВ для детей с ОВЗ  – организует работу по разным направлениям воспитания во время занятий в детьми |
| ***Инструктор по физкультуре*** | – способствует развитию физических качеств дошкольников  – организует работу по оздоровлению детей, консультирует воспитателей, родителей по вопросам физического развития  – организует соревнования, праздники, развлечения среди дошкольников, а также совместно с родителями |
| ***Музыкальный руководитель*** | – средствами музыкальных НОД, развлечений, праздников развивает у детей эстетическое восприятие действительности  – развивает творческие навыки (способности) воспитанников  – реализует региональный компонент  – знакомит с основами фольклора, музыки родного края  – воспитывает патриотические чувства посредством организации праздников, утренников, интерактивных мероприятий  – привлекает родителей к организации развлечений |
| ***Воспитатель*** | – организует непосредственную работу с детьми по реализации РПВ на занятиях, в режимных моментах, в работе с родителями и самостоятельной деятельности детей  – осуществляет консультации, предоставляет наглядную информацию для родителей по гражданско – патриотическому, трудовому, нравственному, семейному воспитанию  – обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой, спортом  – формирует у обучающихся активную гражданскую позицию  – сохраняет и приумножает нравственных, культурных и научных  ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций Учреждения  – организует работу по формированию общей культуры будущего школьника  – пропагандирует принципы здорового образа жизни в практику воспитательной деятельности  – внедряет научных достижений, новых технологий образовательного процесса  – организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности |

Подробная информация о педагогических работниках представлена на официальном сайте Учреждения <https://sch-sad99.edu.yar.ru/index.html>

В МДОУ «Детский сад № 99» в штате работают специалисты: педагог-психолог,2 учителя – логопеда, инструктор по физкультуре, 2 музыкальных руководителя, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение реализации данной программы совместно с педагогами групп.

|  |
| --- |
| **Психолого – педагогические условия реализации РПВ** |
| – уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;  – использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;  – построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;  – поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;  – поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;  – возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;  – защита детей от всех форм физического и психического насилия. |

*Взаимодействие с социальными структурами.*

Цель: повышение качества воспитательно-образовательного процесса, реализация РПВ, годовых задач, повышение квалификации педагогических работников. Для реализации цели Учреждение сотрудничает с окружающим социумом.

Для расширения социокультурного пространства, успешной социализации дошкольников активно строится взаимодействие с социальными партнерами.

|  |  |
| --- | --- |
| **Учреждение** | Формы работы |
| Департамент образования мэрии города Ярославля | – организация социально значимых акций на уровне города и области (например, «Собери ребенка в школу!») |
| Библиотека – филиал  № 13 им. Ф.М. Достоевского | – посещение библиотеки детьми с воспитателями, родителями – проведение бесед, викторин, игр по ознакомлению с художественной литературой – организация познавательных и информационных презентаций викторин, интерактивных тематических литературно – музыкальная композиция – дистанционная работа посредством онлайн-чатов, показ презентаций, видео |
| Поисково-спасательный отряд «Партизан» | профилактические мероприятие для детей в рамках проекта проекта «Формула безопасности» (знакомство детей безопасного поведения в разных жизненных ситуациях) |
| ГИБДД по Ярославской области | – информационно-познавательные встречи с сотрудниками ГИБДД «Формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге»  – познавательные игры с сотрудниками ГИБДД «Это ГИБДД – наш помощник он везде»  – проведение встреч с работниками ГИБДД, бесед с дошкольниками – выступления на родительских собраниях, просмотр презентаций |
| Ярославский театр кукол «Ёжики» | Кукольная комедия – балаган с использованием фольклорных сюжетов народного – площадного театра: Петрушкины истории» |
| Музей Эйнштейна | – организация познавательных мероприятий научной направленности для детей |
| Кафедра педиатрии ИПДО ЯГМУ | – тематические профилактические встречи со специалистами университета |
| Ярославская общественная организация по содействию в поиске пропавших детей и взрослых «ЯрСпас» | – информационно – консультационные встречи с сотрудниками «ЯрСпас» с родителями «Безопасное детство!»  – профилактические мероприятия с детьми |
| ГБУЗ ЯО «Клиническая больница № 2» детская поликлиника № 3 | – медицинское обслуживание Учреждения (воспитанников и сотрудников»  – проведение профилактических медосмотров |
| МЧСПожарная часть | – встречи, беседы с работниками МЧС  – просмотр презентаций, мультфильмов МЧС о деятельности пожарных частей – проведение совместных тренировочных эвакуаций с сотрудниками дошкольного учреждения  – дистанционная работа посредством показа презентаций, видео |
| Филиал ОАО «РЖД» структурное подразделение | – мероприятия по профилактике травматизма на ж/д  – дистанционная работа посредством показа презентаций, мультфильмов для детей |
| ГАУ ДПО ЯО ИРО, МОУ ГЦРО | – методическое сопровождение организации воспитательно-образовательного процесса в Учреждении  – повышение квалификации педагогических работников – профессиональная переподготовка  – оказание помощи в подготовке участников разных конкурсов |
| МУ ГЦ ППМС | – инновационная деятельность  – оказание помощи педагогам по проблемам профессионального выгорания и личностных трудностей  – консультирование родителей и детей по широкому спектру проблем |
| МДОУ «Детский сад № 25, 35,98,96» | – совместные познавательные и творческие проекты: «Умные каникулы», «Педагогические карусель, «Рождественские встречи», волонтерские проекты  – организация совместных спортивных мероприятий  – обмен педагогическим опытом с коллегами |
| Приют для животных «Ковчег» | – акции и долгосрочные проекты по оказанию помощи приюту для животных |

**3.5. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РПВ**

Содержание нормативно-правового и методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в Учреждении включает:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;

– Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 99»;

– Локальные акты Учреждения

– Календарный план-график

– Учебный план

– Годовой план работы Учреждения

– Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

– Должностные инструкции

– Документы, регламентирующие деятельность Учреждения.

**3.6. ОСОБЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ  
ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ  
В РАБОТЕ С ОСОБЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ**

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс. Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада МДОУ «Детский сад № 99» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий. МДОУ «Детский сад № 99» организована работа по коррекции нарушений речи с детьми с ОВЗ. В учреждении функционируют 4-е комбинированных группы с детьми с ограниченными возможностями (с ТНР – тяжелым нарушением речи, дети 5-6 и 6-7 лет). Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих РПВ в комбинированной группе, учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей. На уровне уклада Учреждения инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяются всеми участниками образовательных отношений в Учреждении.

***На уровне воспитывающих сред:***– РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;

– событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;  
– рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

***На уровне общности:*** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

***На уровне деятельностей:*** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

***На уровне событий:*** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

***Основными принципами*** реализации РПВ в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

– принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

– принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

– принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

– принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;

– принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

***Задачами воспитания детей с ОВЗ*** в условиях дошкольной образовательной организации являются:  
– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

– формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации, социализации и интеграции в общество;

– расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

– взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**3.7. Глоссарий**

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитание | деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.  Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся” |
| Воспитательное событие | единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты и пр. |
| Национальный воспитательный идеал | высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций. |
| Воспитывающая среда | совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.  Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность  и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:   * «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами; * «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная * на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания; * «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. * «от внешней среды»: реализация права ребенка на выбор (на основе тех образцов поведения, которые ему дают взрослые) образцов поведения и их присвоения либо отвержения. |
| Общность | качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому принятое в обществе становится индивидуальным. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных). |
| Примерная программа воспитания | описание системы целевых ориентиров, содержания, форм и методов воспитательной работы с обучающимися. На основе примерной программы воспитания образовательные организации разрабатывают свои рабочие программы воспитания. Примерную программу необходимо воспринимать как конструктор для создания рабочей программы воспитания. |
| Принципы инклюзивного образования | * ценность человека не зависит от его способностей и достижений; * каждый человек способен чувствовать и думать; * каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть   услышанным;   * все люди нуждаются друг в друге; * подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений; * все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников; * для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут; * разнообразие усиливает все стороны жизни человека. |
| Социокультурный контекст | социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи  и поведение. |
| Социокультурные ценности | основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности; являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания. |
| Уклад | система отношений в образовательной организации, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания. |

**3.8. Приложение**

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯмуниципального дошкольного образовательного учреждения«Детский сад № 99»

**Календарный план воспитательной работы по реализации  
Рабочей программы воспитания  
на 2021 – 2022 учебный год**

Календарный план воспитательной работы МДОУ «Детский сад № 99» составлен, как часть Рабочей программы воспитания, с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами в 2021/2022 учебном году. Реализация плана происходит по пяти образовательным областям в соответствии ФГОС ДО.

Воспитательно-образовательная деятельность в МДОУ «Детский сад № 99» по ООП ДО выстроена в соответствии с комплексно – тематическим планированием, которое предусматривает и реализацию всех направлений воспитания в Рабочей программе воспитания (патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического) в пяти образовательных областях в разных формах. При составлении календарного плана по реализации РПВ использовалась «Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций: Методич. пособие. В 2 ч./Авт.-сост. О.М. Ельцова, Г.А. Антонова, Н.А. Николаева. – М.: ТЦ Сфера, 2019. (Библиотека воспитателя).

Организация мероприятий проходит в совместном взаимодействии между детьми, педагогами и родителями воспитанников.

|  |
| --- |
| **2021 – 2022 учебный год** |
| ***Направления воспитания:*** 1. патриотическое направление воспитания 2. социальное направление воспитания 3. познавательное направление воспитания 4. физическое и оздоровительное направления воспитания 5. трудовое направление воспитания 6. этико-эстетическое направление воспитания |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц/***  ***Группа*** | ***Срок (неделя) провед-я*** | ***№ направл. воспитания*** | ***Возрастная группа*** | | | | |
| ***Группа детей 2 – 3 лет*** | ***Группа детей 3 – 4 лет*** | ***Группа детей 4 – 5 лет*** | ***Группа детей 5 – 6 лет*** | ***Группа детей 6 – 7 лет*** |
| **С е н т я б р ь** | ***1 нед.*** | ***1,2,3,6*** | Адаптационный период |  |  | Развлекательное мероприятие посвященное Дню знаний  «В школу нам пока что рано!» | |
| ***2 нед.*** | ***3,5,6*** | Адаптационный период | Совместная продуктивная деятельность  «Рябина – именинница» | |  |  |
| ***3 нед.*** | ***1,3,5,6*** |  | Игровая обучающая ситуация  «Хоть и холоден батюшка сентябрь – да сыт» | | | |
| ***3,5,6*** | Осенняя ярмарка – продажа творческих работ и поделок из природного и поделочного материала «Богатые дары Осени» | | | | |
| ***4 нед.*** | ***2*** |  | Тематические беседы «Опасные ситуации на дорогах и тротуарах» | – Просмотр учебных фильмов из серии «Транспортная безопасность», «Пожарная безопасность»  – Тематические беседы «Опасные ситуации на дорогах и тротуарах» | | |
| ***5 нед.*** | ***3,5,6*** | Совместная творческая продуктивная деятельность  «В сентябре всякое семя из колоса плывет» | | | | |
|  | | | | | | | |
| **О к т я б р ь** | ***1 нед.*** | ***1,2,3*** | Праздник для дедушки и бабушки | |  |  |  |
| ***1,2,3,6*** |  |  | День пожилого человека  Тематический досуг: «День пожилого человека – День добра и уважения | | |
| ***2 нед.*** | ***1,2,4*** | Неделя здоровья | | | | |
| ***2,4*** |  |  | Спортивные мероприятия  «Спорт любите с детских лет» | | |
| ***2,4*** | Физкультурный досуг по сказке К.И. Чуковского «Краденое солнце» | |  |  |  |
| ***3 нед.*** | ***5,6*** | Субботник по облагораживанию территории МДОУ | | | | |
| ***4 нед.*** | ***3,4,6*** | Праздник «Осень золотая» | Развлечение «Осенниепосиделки» | | Тематическая музыкальная гостиная «Вот и осень пришла золотая!» | |
| ***5 нед.*** | ***2*** | Тренировочные эвакуации (Го и ЧС, пожарные) | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Н о я б р ь** | ***1 нед.*** | ***1,2,3,6*** | Игровая обучающая ситуация  «Ноябрь – ворота зимы» | | Фольклорный праздник  «Кузьминки – осени поминки» | | |
| ***2 нед.*** | ***3,4,6*** |  |  | Развлечение «Синичкин календарь» | | |
| ***3 нед.*** | ***2,3,6*** | Выставка рисунков: «Цветы для мамы» | | Выставка рисунков: «Мамочка любимая моя» | Выставка рисунков: «Портрет любимой мамочки» | |
|  | ***1,2,3,6*** | Развлечение «Мамочка любимая!» ко Дню матери | | Праздничные концерты (презентации)  «Мама – первое слово!» | | |
| ***4 нед.*** | ***1,3,5,6*** | Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек) | | | | |
| ***5 нед.*** | ***1,3,5,6*** | Совместная с родителями продуктивная деятельность  «Льняные смотрины» | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Д е к а б р ь** | ***1 нед.*** | ***1,2,3*** |  |  | Тематический досуг: «Разные возможности – равные права!» к Международному дню инвалида | | |
| ***2 нед.*** | ***5,6*** | Внутренний, городской и районный конкурс самодельной новогодней игрушки «Украшаем город вместе» | | | | |
| ***3 нед.*** | ***3,5,6*** | Внутренний конкурс «Новогодняя сказка под елкой»  (создание макетов) | | | | |
| ***4 нед.*** | ***2,6*** | Праздник  «В гости к елочке» | |  |  |  |
| ***5 нед.*** | ***1,3,6*** |  |  | Музыкально-развлекательное мероприятие «Здравствуй, Новый год!» | | |
|  | | | | | | | |
| **Я н в а р ь** | ***2 нед.*** | ***2,3*** |  |  |  | Викторина по правилам дорожного движения | |
| ***2,4*** | Неделя новогодней сказки  Развлечение «Прощание с елочкой» | | | | |
| ***2,3,6*** |  | Музыкально-информационное развлечение  «Пришли Святки – запевай колядки!» | | | |
| ***3 нед.*** | ***1,2,3,4,6*** |  |  | Праздник русской зимы «День валенка» | | |
| ***4 нед.*** | ***1,3*** |  |  |  | Тематический досуг «Блокадный Ленинград» | |
| ***5 нед.*** | ***1,2,3,4*** | Спортивно-информационный праздник «День снега»  (Олимпиада по зимним видам спорта) | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Ф е в р а л ь** | ***1 нед.*** | ***2,6*** |  |  | Конкурс на лучший рисунок по безопасности дорожного движения «Безопасная дорога» | | |
| ***2 нед.*** | ***3,5,6*** | Проект «Мы сажаем огород» | | | | |
| ***3 нед.*** | ***2,5.6*** | Выставка рисунков «Мой папа – самый лучший!»  Выставка открыток, поделок «Подарок папе» | | | | |
| ***1,2,6*** |  | Праздник«23февраля» | | | |
| ***4 нед.*** | ***1,2,4*** |  | Сортивно – развлекательное мероприятие  «Папа, мама, я – спортивная семья!» | | | |
| ***2,6*** |  |  | Внутренний конкурс чтецов  «Говорим красиво» | | |
|  | | | | | | | |
| **Март** | ***1 нед.*** | ***1,3,6*** | Фольклорный информационно – музыкальныйпраздник:«ШирокаяМасленица!» | | | | |
| ***5,6*** | Городской конкурс масленичных кукол  «Краса масленица» и «Мини-краса масленица» | | | | |
| ***2 нед.*** | ***6*** | Музыкально-развлекательные мероприятия, посвященные  Дню 8 Марта | | | | |
| ***5,6*** | Выставка рисунков/рамочек «Портрет любимой мамочки» | | | | |
| ***1,3,5,6*** | Экологический досуг: «Наши домашние питомцы» | | Экологический досуг: «Красная книга» | | Экологический досуг:«КраснаякнигаРоссииИсчезнувшиепредставители флоры ифаунымира» |
| ***3 нед.*** | ***1,2,3,6*** |  |  | Совместная творческая продуктивная деятельность «Грач на горе – весна на дворе» | | |
| ***4 нед.*** | ***1,2,3,***  ***4,6*** | Развлечение «Сороки» | |  |  | Проект «Умные каникулы |
| ***5 нед.*** | ***3,5*** | Культурно – досуговая деятельность «Веселые посиделки» | | | | |
|  | | | | | | | |
| **А п р е л ь** | ***1 нед.*** | ***2,4,6*** | День смеха и веселья 1 апреля  «Отмечаем праздник смеха! Ну, потеха! Вот потеха!» | | | | |
| ***2 нед.*** | ***1,3,4,6*** | День космонавтики спортивные развлечения «Мы сильные и смелые, ловкие, умелые!» | | | | |
| ***1,3,5,6*** | Выставкарисунков внетрадиционной технике:«Космос» | | Выставкарисунков внетрадиционной технике«Космос икосмонавты» | Выставкарисунков внетрадиционной технике«Космос икосмонавты» «Планеты» | Выставка рисунков в нетрадиционной технике «Космос и космонавты» «Ракеты будущего» «Наша Вселенная» |
| ***1,2,5,6*** | Совместная творческая продуктивная деятельность  «Во поле березонька стояла» | | | | Городской конкурс чтецов  «Живое слово» |
| ***3 нед.*** | ***2,3,4,*** |  | Неделя математики | | | |
| ***2,3,4,6*** | Познавательное развлечение по ФЭМП  «В гостях у клоуна» | Познавательное развлечение  «Веселая математика» | | – Математическая олимпиада  – КВН | |
| ***5,6*** | Субботник по облагораживанию территории МДОУ | | | | |
| ***4 нед.*** | ***6*** |  | Выставка поделок «Профессия моих родителей» | | | |
| ***1,3,4*** |  | Все профессии важны. День пожарной охраны «Пожарный герой – он с огнём вступает в бой» | | | |
| ***5 нед.*** | ***3,5,6*** |  |  |  |  | Экологический проект «Огород наш огород – радует нас круглый год» |
|  | | | | | | | |
| **М а й** | ***1 нед.*** | ***1*** |  | Смотр-конкурс рисунков и макетов «День Победы!» | | | |
| ***2 нед.*** | ***1,3,6*** | Акции «Открытка Ветерану», «Окно Победы» | | | | |
| ***1,3,6*** | Выставка открыток, поделок «День Победы» | | | | |
| ***3 нед.*** | ***3,5,6*** | Экологическая акция: «Цветы в нашей группе» | Экологическая акция: «Цветочная клумба на нашем участке» | | Экологическая акция: «Цветочная клумба в детском саду» | |
| ***4 нед.*** | ***2,4*** |  | Спортивный досуг «Веселые старты» | | | |
|  | ***2,6*** | Поздравления от малышей |  |  |  | Выпускные вечера «Прощай детский садик дорогой, пришла пора с тобой расстаться!» |
|  | ***5 нед.*** | ***2*** | Тренировочные эвакуации (ГО и ЧС, пожарные) | | | | |
| **И ю н ь** | ***1 нед.*** | ***1,3*** | Тема недели «Счастливое детство» Развлечение «День защиты детей!» | | | | |
| ***1,3,6*** | Акции «Рисуем на асфальте», «Солнечный круг», «Дети мира» | | | | |
| ***2 нед.*** | ***1,3,4*** | Тема недели «Неделя дружбы – день России»  Тематический досуг «День России» | | | | |
| ***2,4*** |  |  | Спортивный досуг  «Спортивные надежды России» | | |
| ***1,3,6*** | Акции «Окна России», Флаг России», «Наша Родина» | | | | |
| ***3 нед.*** | ***3,5*** | Тема недели «Неделя экспериментов»  Изготовление воздушного змея совместно с родителями | | | | |
| ***1,3,6*** |  |  | Час мужества «День памяти и скорби»  В память о Великой Отечественной войне | | |
| ***4 нед.*** | ***2,4,6*** | Тема недели «Неделя здоровья и спорта»  – выставка детских рисунков по теме здоровья  – конкурс рисунков «Путешествие в страну здоровья»  – фотоконкурс «Папа, Мама, Я – все мы здоровая семья!» (коллаж/стенгазета) | | | | |
| ***5 нед.*** | ***2,3,6*** | Тема недели «Наедине с природой»  Изготовления знаков «Береги природу»  Конкурс рисунков «Правила поведения в лесу» | | | | |
|  | | | | | | | |
| **И ю л ь** | ***1 нед.*** | ***1,2,3,6*** | Тема недели «Азбука безопасности» | | | | |
| ***1,3*** | Досуг «День семьи, любви и верности», посвященный Дню семьи | | | | |
| ***1,3,6*** | Акции фотовыставка «В объективе моя счастливая семья» | | | | |
| ***2 нед.***  ***3 нед.*** | ***3,6*** | Тема недели «В гостях у детской книги»  Изготовление и выставка тематических книжек-малышек | | | | |
| ***3*** | Тема недели «Водный мир» | | | | |
| ***3,4,6*** |  |  | Спортивная эстафета  «Собери морские звезды» | | |
| ***3,6*** | Создание папки-передвижки «Рыбные блюда – вкусно и полезно!»  Конкурс рисунков «Водное царство» – совместно с родителями | | | | |
| ***4 нед.*** | ***1,2,6*** | Тема недели «Семейные традиции» | | | | |
| ***4*** |  | Спортивные соревнования  «Папа, мама, я – дружная семья» | | | |
| ***2,3,6*** | – Конкурс «Семейное древо», «Семейный герб» – совместно с родителями; конкурс видеофрагментов «Моя семья – самая замечательная!»; оформление альбома «Детский сад – большая дружная семья»; интерактивное развлечение «День рождение»;  конкурс семейных газет «Семейные традиции»  – Выставка рисунков «Моя семья», «Семейные традиции»  «Рукоделье мам и бабушек» | | | | |
|  | | | | | | | |
| **А в г у с т** | ***1 нед.*** | ***3,5*** | Тема недели «Цветочный калейдоскоп»  Экскурсия на цветник «Заботливые друзья» (наблюдение за ростом цветов в тени и на солнце, при поливе и без него) | | | | |
|  | ***2,3,5,6*** | Музыкальное развлечение «Путешествие в страну цветов» Коллективная аппликация «Волшебная поляна» Изготовление цветов из бумаги (способом оригами)  Оформление альбома «Мой любимый цветок» – рисунки детей  Интерактивное развлечение «Веночек из луговых цветов»  Конкурс по созданию цветочных композиций  Сбор лекарственных растений для гербария | | | | |
| ***2 нед.*** | ***3,6*** | Тема недели «Вкусное лето»Презентация «Волшебный сад» | | | | |
| ***6*** | Фотоконкурс «Ягода – малина»  Оформление газеты «Удивительные овощи» | | | | |
| ***3 нед.*** | ***3,4,6*** | Тема недели «По странам и континентам!»  Музыкальное развлечение «Мы едем, едем, едем» | | | | |
| ***3,4*** |  |  | Спортивно-развлекательный досуг **«**Джунгли, зовут» | | |
| ***4 нед.*** | ***2,6*** | Тема недели «Прощание с летом»  Фотогазета, фотоколлаж «Летом не скучали!» | | | | |
| ***2*** | Акция «Собери ребенка в школу» – оказание помощи многодетным семьям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации | | | | |
| ***5 нед.*** | ***2,3,4,6*** |  |  | Развлекательное мероприятие, посвященное Дню знаний  «В школу нам пока что рано!» | | |