**Конспект НОД**

**по формированию знаний о безопасности с использованием технологии ТРИЗ в средней группе «Основы безопасности»**

**воспитатели Глазкова О.Ю., Рудая Н.А.**

**Цель:** закрепить и обобщить знания детей о здоровом образе жизни.

**Задачи:**

***Образовательные:*** формировать умение, называть антонимическую пару свойств объекта, правильно строить, задавать вопросы к объектам и отвечать на них;

Закреплять умение определять положительные и отрицательные стороны объекта;
Обогащать словарь детей прилагательными; закреплять имена – признаки;

Формировать умение анализировать полученный опыт, выражать и обсуждать полученные впечатления.

***Развивающие*:** развивать произвольное слуховое и зрительное внимание, умение анализировать, речевую активность;

***Воспитательные:***воспитывать наблюдательность, дружелюбные отношения между сверстниками, умение выслушивать сверстников.

**ХОД:**

***Воспитатель.*** Дети, чему вы сегодня удивлялись? *(Ответы детей*.)

 А я    сегодня    удивилась солнцу. Оказывается, оно, как настоящий волшебник, умеет тепло и ласково

здороваться.

Утром ранним кто-то странный

Заглянул в моё окно.

На ладони появилось

Ярко-рыжее пятно.

Это солнце заглянуло:

Будто руку, протянуло

Тонкий лучик золотой.

И, как с первым лучшим другом,

Поздоровалось со мной.

Давайте обнимемся и поприветствуем друг друга.

Доброе утро, мои дорогие! Я желаю вамдружно и весело провести этот день, увидеть много интересного и удивиться красоте, которая нас окружает.

Дети приветствуют друг друга и говорят до6рые пожелания.

***Воспитатель:*** -Дети, а какие слова можно придумать, к слову, солнце?(**ТРИЗ «Цепочка слов» Цель: развивать о обогащать словарь детей.)**

***Дети:****Желтое, красивое, яркое, горячее…*

***Воспитатель:*** *-* Дети,а что еще бывает горячим?

***Дети: -****Чай, обед, утюг, огонь…*

***Воспитатель: -***Дети, а какой бывает огонь?

**Дети: -***Огонь бывает добрым. Огонь бывает злой.*

***Воспитатель***: «Рыжий зверь в печи сидит,

Рыжий зверь на всех сердит.

 Он от злости ест дрова,

 Может час, а может два.

Ты рукой его не тронь,

Потому что, он …»

***Дети:*** -*Огонь.*

***Воспитатель:*** -Молодцы! Дети, а теперь давайте поиграем с вами в игру.(**ТРИЗ «хорошо-плохо»Цель: учить детей выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны)**

«Хорошо-плохо». Огонь — это хорошо, почему?

***Дети: -****Дает тепло, можно сделать шашлык, красиво, отпугивает зверей…*

***Воспитатель:*** -Молодцы! Дети, Огонь — это плохо, почему?

***Дети: -****Можно получить ожог, пожар, запах, дым, опасность…*

***Воспитатель:*** -Дети, а как вы считаете, из чего состоит огонь?

***Дети:***-*из искорок.*

***Воспитатель:*** -Молодцы! Дети, а огонь — это часть чего?**(ТРИЗ «Под системой» Цель: расширять представления о временных пространствах.)**

***Дети: -***Костра, дров, угля, спичек.

***Воспитатель:*** -А раньше, как добывали огонь?

***Дети: -***Стучали камнями друг одруга…

***Воспитатель:*** -А как,вы думаете,какой огонь будет в будущем?

***Дети: -***Цветной, не обжигающий…

***Воспитатель: -***А теперь пришла пора поиграть вам детвора.(**ТРИЗ «Игра на формирование умения выявлять функции объекта» Цель: формирование умения выявлять функции объекта)**

Я вам предлагаю подумать и сделать выбор по цветным дорожкам.

Синяя дорожка-дети где много синего цвета в одежде.

Желтая дорожка-дети где много желтого цвета в одежде.

Зеленаядорожка-дети где много зеленого цвета в одежде.

Краснаядорожка-дети где много красного цвета в одежде…и т.д.

**В строительном центре** мы будем строить пожарную станцию.

Я люблю пилить, строгать,

Гвозди ловко забивать.

Стану взрослым я, когда,

Буду строить города!

А пока не вырос, братцы,

Надо мне тренироваться.

**Цель.** Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизон­тально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных по­нятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении спосо­бов конструирования; способствовать игровому общению.

**Материал.** Фломастеры, строительные наборы.

**В литературном центре**мы будем рассказываться сказки наизнанку, и узнаем можно ли разговаривать с незнакомыми людьми. (**ТРИЗ «Сказка на изнанку» Цель: формирование связной речи, связное изложение системы мыслей. Умение проанализировать проблему и найти пути ее решения.)**

(На примере сказки «Волк и семеро козлят» Волк будет добрым, а козлята злые и кая сказка у нас получится?

**В научном центре мы будем тушить огонь,** вы будите должны угадать к какому предмету относится эта деталь.**(ТРИЗ Игра «Что от чего?»Цель: уметь находить закономерность)**

*(Колесо-пожарная машина. Вода-шланг. Пена – огнетушитель.)*

**«Экспериментальная лаборатория»**
Вот сейчас мы с вами отправимся в «**Экспериментальную лабораторию», где**проведем несколько экспериментов с огнем.  (Воспитатель знакомит детей с огнем, его свойствами).

**Опыт показывает, что при тушении огня можно использовать любую воду, а также песок (землю, плотную ткань.)**

Теперь я уверена, что вы сами сможете потушить маленький очаг возгорания.

 А вот если очаг возгорания большой, то срочно нужно вызывать пожарных.

**Пожары очень часто возникают там, где неосторожно и небрежно обращаются с огнем. При неосторожности люди получают ожоги и отравления, остаются без жилья.**



**Эксперимент первый.**

Воспитатель на металлическом подносе зажигает свечу.
- Когда мы зажгли свечи, что мы увидели? (огонек). Он яркий, красивый, так и привлекает к себе внимание. Как вы думаете, можно ли к нему прикоснуться. (Нет). Объясните, почему? (Можно обжечься.  Если нечаянно уронить свечу на ковер или на пол, может произойти пожар). Да, действительно, огонь – стихия яркая, привлекательная, но в тоже время и очень опасная.
**Эксперимент второй.**

**Опыт:**Воспитатель поджигает горючее в четырёх фарфоровых чашечках. Первую он заливает окрашенной водой, вторую засыпает песком, третью накрывает тканью, а четвёртую накрывает крышкой. Во всех чашечках огонь гаснет. Обращает внимание на комнатное растение и подводит детей к тому, что, когда нет песка, можно использовать землю из цветочного горшка.

**Вывод**. **Опыт показывает, что при тушении огня можно использовать любую воду, а также песок (землю, плотную ткань.)**

Теперь я уверена, что вы сами сможете потушить маленький очаг возгорания.

 А вот если очаг возгорания большой, то срочно нужно вызывать пожарных.

**В центре искусства** мы поиграем в игру (**ТРИЗ «Копилка образных характеристик»Цель: формирование умения выявлять функции объекта)**

назовем какими качествами должен обладать пожарный. И исходя из этих качеств мы сделаем костюм пожарного.

**В сюжетно-ролевом центре**Мы будем «играть в интервью»(**ТРИЗ. Игра «Интервью» Цель: умение формировать и задавать вопросы. Формирование связной речи.)** вас ждут карточки с картинками (огонь, дом, люди-кому достались

эти карточки вы должны их оживить, а кому достались карточки с микрофоном это журналисты, они должны представить ожившие карточки, а потом задавать вопросы.

**Рефлексия**

- Ребята, а сейчас прошу вас пройти на ковер и сделать большой круг.

- Какая игра понравилась вам?

*(высказывания детей)*

 -Как вы думаете, получилось ли у нас поднять ей настроение?

*(высказывания детей)*

Ребята, я получила огромное удовольствие от игры с вами. Вы все большие молодцы!

А самое главное, мы все выполнили дружно, помогали друг другу в выполнении заданий, а сейчас также дружно можно приступить к занятиям, которые вам интересны.