**Ежегодный отчет о результатах деятельности в рамках проекта**

**«Формирование безопасной образовательной среды и сетевого пространства для участников образовательных отношений»**

**за 2019/2020 учебный год**

Учреждение:

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 99»**

Руководитель проекта:

**М.Ф. Луканина, директор МУ ГЦ ППМС**

1. **Общая информация**
	1. **Участники проекта (внутри учреждения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО участника** | **Должность,****квалификационная категория** | **Функции при реализации проекта** |
| 1 | Саакова Татьяна Валерьевна | ст. воспитатель,первая квалификационная категория | Общая организационная, координационная, методическая, диагностическая и психолого-педагогическая работа со всеми участниками проектного взаимодействия |
| 2 | Глазкова Ольга Юрьевна | воспитатель,первая квалификационная категория | Методическое сопровождение проекта (наработка и коррекция материалов работы), проведение мероприятий (цикла занятий с детьми, родителями и педагогами) |
| 3 | Куликова Ирина Аркадьевна | воспитатель,первая квалификационная категория | Методическое сопровождение проекта (наработка и коррекция материалов работы), проведение мероприятий (цикла занятий с детьми, родителями и педагогами) |
| 4 | Сержпинская Нина ивановна | воспитатель,высшая квалификационная категория | Методическое сопровождение проведения мероприятий со всеми участниками образовательных отношений |

**Участники проекта (сетевое взаимодействие, при наличии):** МУ «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», руководители и представители ОО №№ МОУ СШ № 3,7,10, 33, 42, 46, 89, МОУ «Лицей № 86», МОУ «Санаторно-лесная школа», МДОУ № 99, 130, 225

1. **Описание этапа инновационной деятельности (2019/2020 учебный год)**

**2.1. Цели/задачи/достижения**

**Цель:** выработка стратегий деятельности (мероприятий, методического сопровождения) по формирования психологически безопасной образовательной среды, включая компоненты жизнедеятельности и взаимодействия участников образовательных отношений (комфортность, защищенность, удовлетворенность в индивидуально-личностном аспекте, деятельности и коммуникативных взаимоотношениях участников образовательных отношений).

**Задачи:**

– наполнение компонентов модели работы ОО по формированию безопасной образовательной среды и сетевого пространства жизнедеятельности непосредственным практическим содержанием (в аспекте комфортности, удовлетворенности и защищенности);

– наработка методического инструментария по заданной тематике для использования специалистами МСО и диссеминации опыта;

– разработка и апробация технологий формирования благоприятной корпоративной культуры и климата в педагогическом коллективе ОО;

– апробация и отработка форм и методов работы, содействующих сохранению психоэмоциональной стабильности и безопасности всех участников образовательных отношений;

– создание и корректировка конечного продукта деятельности проекта.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Цели и задачи этапа деятельности** | **Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)** | **Планируемые****результаты** | **Достигнутые результаты/Достижения** |
| 1 | **Трансляция** наработанного опыта и материалов в МСО | Выступление на городской научно-практической социально-психологической конференции «Обеспечение психологической безопасности субъектов образовательного процесса», посвященной памяти И. В. Нагорнова по теме«Создание психологически комфортных условий в ДОУ как гарантия безопасности образовательного пространства» | – трансляция наработанного опыта и материалов по организации психологически комфортного и безопасного образовательного пространства в ДОУ | – обмен опытом с коллегами и обсуждение практической направленности и эффективности представленных материалов– материалы одобрены руководителем проекта, с дальнейшими рекомендациями |
| 2 | **Апробация технологий** формирования благоприятной корпоративной культуры и климата в педагогическом коллективе | Занятия для педагогов ДОУ с элементами тренинга «Сплочение педагогического коллектива»– занятие № 1 «Эмпатия – это…» **12.09.2019**– занятие № 2«Формирование чувства близости с другими людьми, принятие друг друга, формирование чувства ценности других и самоценности» **17.10.2019**– занятие № 3««Учимся работать в команде» **23.01.2020**– занятие № 4 «Снятие эмоционального напряжения» **09.04.2020**– занятие № 5«Использование арт-терапии для создания психологического комфорта у участников образоват-го процесса» **15.05.2020** | В рамках комплексной психолого-педагогической деятельности со всеми участниками образовательных отношений разработать цикл занятий с элементами тренинга для воспитателей на сплочение педагогического коллектива, профилактику конфликтных ситуаций и психологических проблем педагогов | – разработаны все занятия и частично проведены (в соответствии с планом мероприятий) занятия с педагогами (три из пяти запланированных). Причина не проведения занятий № 4 и № 5 – карантинные мероприятия в апреле (май?) |
| 3 | **Повышение** психолого-педагогической компетентности администрации и педагогов учреждения в рамках развития безопасной образовательной среды ОО, формирование стратегии поведения в ситуациях, связанных с личной безопасностью и профилактикой конфликтных ситуаций | 1. Анкетирование /опрос педагогов с целью выявления проблемных вопросов, связанных с обеспечением психологической безопасности образоват-го процесса **сентябрь 2019** 2. Семинар-практикум «Что такое девиантное поведение детей и как с ним работать»**03.10.2019**3. Семинар – тренинг «Снятие агрессивности и тревожности в поведении детей» **07.11.2019**4. Семинар – практикум **для МСО** «Использование современных/инновационных педагогических технологий для повышения качества образовательного процесса в рамках реализации ФГОС»**22.10.2019**5. Семинар – практикум **для МСО** «Профилактика межличностных конфликтов у старших дошкольников»**12.11.2019**6. «Один дома» + квест для педагогов по основам безопасности жизнедеятельности«Осторожные сказки»**22.11.2019**7. Педагогический совет № 2«Особенности взаимодействия с гиперактивными детьми»**26.11.2019**8. Семинар-практикум «Обобщение и трансляция накопленного опыта работы за текущий период» **19.12.2019** | – выявить проблемы детей по анкетам/опросам педагогов – провести цикл занятий по вопросам психологической безопасности в педагогическом и детском коллективе– транслировать опыт работы в МСО | – по анкетированию и опросу выявлены наиболее характерные проблемы педагогов, связанные с психологическими аспектами безопасности ребенка, с которыми педагоги затрудняются справиться– проведен ряд мероприятий, прошло обсуждение проблем, даны рекомендации по наиболее актуальным проблемам– организованы выступления для педагогов МСО по вопросам психологической безопасности образовательного процесса в рамках использования инновационных педагогических технологий для создания комфортных условий пребывания ребенка в ДОУ и профилактики создания конфликтных ситуаций во взаимодействии ребенка и взрослого |
| 4 | **Повышение знаний** родителей и законных представителей о навыках обеспечения безопасной жизнедеятельности как важного условия самореализации личности ребенка в современном мире | 1. Анкетирование родителей/законных представителей на выявление поведенческих и эмоциональных проблем у детей **сентябрь 2019** 2. Вводный семинар № 1 «Эмоциональное здоровье ребенка – залог успеха в будущем» **21.11.2019**3. Семинар № 2 «Ребенок в современном мире: общение и взаимодействие ребенка в социуме»**12.12.2019**4. Консультирование родителей по итогам диагностических исследований детей, вопросам **ноябрь – декабрь 2019** 5. Родительское собрание «Профилактика негативных эмоциональных состояний и конфликтных ситуаций с детьми в семье»**24.10.2019**6. Мастер-класс для родителей с детьми в формате творческой гостиной «Мышиная история»**17.12.2019** | – в рамках комплексной психолого-педагогической деятельности со всеми участниками образовательных отношений и разработан специальный информационный блок для родителей о навыках обеспечения безопасной жизнедеятельности в семье (анкетирование родителей, знакомство с упражнения и рекомендации по работе с детьми) | – запланированные семинары проведены. Родителям выданы памятки с индивидуальными упражнениями и рекомендациями по проблеме каждого ребенка;– проведено 13 консультаций родителей  |
| 5 | **Апробация форм и методов работы**, содействующих сохранению психоэмоциональной стабильности и безопасности участников образовательных отношений(умение воспитанников делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять конструктивные отношения и здоровый климат в коллективе) | 1. Диагностические мероприятия с детьми**сентябрь – октябрь 2019**2. Цикл занятий с детьми по программе «Формирование эмоциональной стабильности, социально-нравственного сознания и коррекция девиантного поведения у детей старшего дошкольного возраста»– «Знакомство»**05.11.2019****–** «Сказка о грубом слове»**19.11.2019**– Сквозь слезы солнышка не видно»**26.11.2019**– «Давайте жить дружно»**03.12.2019**– «Не ссорься по пустякам» **10.12.2019**– «Как положено друзьям все мы делим пополам»**17.12.2019** | – разработать цикл занятий для апробации форм и методов работы с детьми по вопросам психологической безопасности образовательного пространства, в котором находятся дети – доработать цикл занятий для детей работу с родителями и педагогами до уровня коррекционно-развивающей программы | – проведены диагностические мероприятия с детьми, обозначены проблемы– апробированы (частично, т.к. занятия не закончились) формы и методы работы с детьми, выбраны наиболее актуальные и продуктивные– написана программа, но идет процесс доработки м атериалов |

**Если в проект вносились изменения, необходимо указать какие и причину внесения коррективов.** Изменения не вносились

**2.2. Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности**

1. Разработана и апробируется коррекционно-развивающая программа «Формирование эмоциональной стабильности, социально-нравственного сознания и коррекция девиантного поведения у детей старшего дошкольного возраста», которая участвовала в городском конкурсе «Лучшая образовательная программа для детей с ОВЗ» (сертификат участника).

2. Проведенная работа с педагогами снизила риск возникновения конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, позволила практически полностью исключить негативизм в отношениях детей в группе.

3. Педагоги (9 чел.) за весь период работы проекта прошли курсы повышения квалификации:

– 4 педагога по теме «Психолого-педагогическая деятельность педагогов в образовательной организации по предупреждению деструктивного поведения подростков», 36 часов;

– 3 педагога «Организация профилактической работы и формирование психолого-педагогической компетентности у сотрудников образовательных организаций по работе с детьми, имеющими деструктивное поведение», 72 часа;

– педагог психолог «Возрастно-психологическое консультирование (психологическая помощь детям и родителям в решении актуальных проблем психологического развития детей)», 24 часа;

«Техники телесно-ориентированной психотерапии в индивидуальном консультировании и тренинге», 24 часа;

– ст. воспитатель «Методические основы использования интерактивных образовательных средств в работе с обучающимися», 72 часа.

4. дополнительно проводили совместные мероприятия с родителями и детьми в январе, феврале, марте (по запросу родителей). Тематику подводили под значимые мероприятия:

– январь – «Святочные гадания» (музыкально-развлекательное мероприятие) – 16.01.2020

– февраль – «Праздник пап» (творческая гостиная) – 20 .02.2020

– март – «Цветы из конфет» (творческая гостиная) – 05.03.2020

5. Включение в региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование». Старший воспитатель Саакова Т.В. – проводила консультации родителей по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста, ноябрь – декабрь 2019 г. 20 консультаций + педагог-психолог Дурова С.А. – 20 консультаций.

**2.3. Трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта**

Многие родители не хотят мириться с тем, что их дети требуют особого внимания со стороны педагогов и часто специалистов, как результат – сложности в подборе методик и техник в работе как с ними, так и с их детьми.

Не все педагоги, в группах которых имеются дети с поведенческими проблемами готовы с ними работать по рекомендациям специалистов, ссылаясь, на невоспитанность детей и родителей – отсюда часто приходится объяснять и доказывать необходимость последовательной методичной индивидуальной работы, а не использование «карательных» мероприятий.

1. **Описание результатов инновационной деятельности**

**3.1. Достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:**

1) Разработана и апробируется коррекционно-развивающая программа «Формирование эмоциональной стабильности, социально-нравственного сознания и коррекция девиантного поведения у детей старшего дошкольного возраста» (с комплексом методических разработок всех занятий/мероприятий для детей, педагогов и родителей).

2) Структурирован диагностический инструментарий для каждой категории участников образовательных отношений для выявления проблем, требующих решения в рамках тематики проекта.

3) Проведено много методических, информационно – творческих, практических мероприятий для педагогов, родителей и специалистов.

**3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля**

– в настоящий момент тематика проекта очень актуальна, в связи с увеличением проявлений деструктивного поведения у детей дошкольного возраста, недопониманием родителей этой проблемы и неумением педагогов, в значительном числе случаев, исключить эти проблемы в образовательном процессе. В то же время эта проблема напрямую связана с возрастающими требованиями к безопасности в образовательных организациях, особенно с точки зрения психологической комфортности условий, создаваемых в дошкольной организации. Тема является одной из приоритетных в системе образования города Ярославля.

**3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации**

Педагогам предоставляется возможность заниматься инновационной деятельностью, которая актуальна и востребована в МСО, что способствует повышению их профессиональной компетентности, созданию комфортных условий пребывания всех участников образовательных отношений в дошкольном учреждении, профилактике трудностей (часто конфликтных ситуаций), возникающих в поведении воспитанников.

**3.4. Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности)**

– повторные опросы родителей и педагогов подтверждают положительную динамику в поведении детей, занимающихся по реализуемой программе в течение года;

– результаты диагностических исследований детей (в сравнении с началом года) говорят об изменении эмоционального фона и поведенческих особенностей в положительную сторону (методики: методика «Паровозик» (Велиева С.В.); тест «Рисунок семьи» (Л. Карман); проективная методика «Я в группе детского сада»; графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»; анкета «Поведение в проблемных ситуациях» (модификация субтеста Векслера «Социальный интеллект).

**3.5. Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.)**

 Положительная оценка опыта, накопленного в рамках проекта, на городской научно-практической социально-психологической конференции «Обеспечение психологической безопасности субъектов образовательного процесса», посвященной памяти И. В. Нагорнова (выступление по теме «Создание психологически комфортных условий в ДОУ как гарантия безопасности образовательного пространства»).