**Аналитическая справка**

**о результатах деятельности МРЦ «Формирование безопасной образовательной среды и сетевого пространства для участников образовательных отношений»**

**за 2017/2018 учебный год**

1. **Общая информация**
	1. **Участники проекта (внутри учреждения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО участника** | **Должность,****квалификационная категория** | **Функции при реализации проекта** |
| 1 | Саакова Татьяна Валерьевна | старший воспитатель, первая | Общая организационная, координационная, методическая, диагностическая и психолого-педагогическая работа со всеми участниками проектного взаимодействия |
| 2 | Куликова Ирина Аркадьевна | воспитатель, первая | Обеспечение комфортных условий в организации образовательного процесса (технология «Минутки вхождения в день»/ «Утренний круг») и режимных моментах (организация сюжетно-ролевых игр) |
| 3 | Арутюнян Лусине Гургеновна | воспитатель, первая |
| 4 | Глазкова Ольга Юрьевна | воспитатель, первая | Организация совместной проектной деятельности детей и взрослых участников образовательных отношений + социальных партнеров |
| 5 | Сурикова Наталья Викторовна | воспитатель, первая | Организация взаимодействия всех участников образовательных отношений в технологии досуговой деятельности «Творческая гостиная»  |
| 6 | Сержпинская Нина Ивановна | воспитатель, высшая |
| 7первая | Смирнова Марина Владимировна | воспитатель, высшая | Организация взаимодействия всех участников образовательных отношений по информационной безопасности  |

**Участники проекта (сетевое взаимодействие, при наличии):** МУ «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», МОУ СШ №№ 10,33,42,46, 89, лицей № 86, МДОУ № 99,130,225, санаторно-лесная школа

1. **Описание этапа инновационной деятельности (2017/2018 учебный год)**

**2.1. Цели/задачи/достижения**

**Тема подпроекта:** *Создание модели работы по формированию безопасного пространства жизнедеятельности и взаимодействия*

**Направление деятельности в проекте**

*«Модель формирования педагога – фасилитатора, как участника организации безопасного образовательного пространства»*

**Краткое описание рабочей идеи:** Фасилитация – это позитивное влияние на воспитанников, детский коллектив с целью создания благоприятной атмосферы, повышения уверенности воспитанников в своих силах, стимулирование и поддержание у них потребности в самостоятельной продуктивной деятельности. Активное развитие воспитанника напрямую зависит от умений педагога создавать соответствующий эмоциональный тонус образовательного процесса, а для этого необходима «перестройка» определенных личностных установок педагога, реализующихся в процессах его межличностного взаимодействия с воспитанниками. Такой педагог, общаясь со своими воспитанниками, умеет, посмотреть глазами детей на все вокруг, в том числе на себя. Эта установка альтернативна типичному «оценочному пониманию» и приписыванию воспитанникам фиксированных оценочных ярлыков. Педагог, понимающий и принимающий внутренний мир своих воспитанников в безоценочной манере, ведущий себя естественно и в соответствии со своими внутренними переживаниями и, наконец, доброжелательно относящийся к детям, создает тем самым все необходимые условия для обеспечения и поддержки (фасилитации) их осмысленного обучения и личностного развития в целом. На основе этих установок каждый педагог – фасилитатор вырабатывает свой собственный инструментарий обучения, в результате которого им создается образовательная среда, свободная от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующая удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающая референтную значимость среды и обеспечивающая психическое здоровье включенных в нее участников.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Цели и задачи этапа деятельности** | **Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)** | **Планируемые****результаты** | **Достигнутые результаты/Достижения** |
| **1. Подготовительный этап.** **Основная цель деятельности:** выработка основных направлений деятельности участников проекта по формированию безопасной образовательной среды, в соответствии с направлением деятельности в проекте «Модель формирования педагога – фасилитатора, как участника организации безопасного образовательного пространства» |
| 1 | **Задачи:**– анализ имеющихся в ДОУ условий для реализации проекта | Проведено самообследование деятельности ДОУ по всем направлениям | Выявление трудностей и проблем по анализу самообследования | В целом, условия, созданные в ДОУ позволяют заниматься инновационной деятельностью, способствуют возможности личностного роста и саморазвития педагогов о чем свидетельствуют результаты самообследования (https://sch-sad99.edu.yar.ru) |
| 2 | – решение вопросов ресурсного обеспечения проекта | Производственное совещание и опрос педагогов с целью выявления желающих работать в проекте | Планировалось работа 10-12 чел. | На первом этапе «проявились» 7 педагогов, но цифра будет варьировать, в зависимости от возникающих потребностей проектных задач |
| 3 | – проведение мониторинга безопасности образовательной среды | Опрос родителей на предмет удовлетворенности условиями, созданными в ДОУ и услугами, которые реализуются | Выявить объективное качество созданных в ДОУ условий и оказанных услуг | 87 % родителей считают пребывание ребенка в ДОУ безопасным, 98.5% считают, что детский сад достаточно обеспечен материально-техническими средствами и в ДОУ полностью соблюдаются санитарно-гигиенические требования и условия.  |
| 4 | – формирование мотивационной заинтересованности и профессиональной готовности педагогов к работе в проекте | Опрос педагогов с целью выявления желающих работать в проекте с целью повышения собственной профессиональной грамотности и компетентности в вопросах организации безопасного взаимодействия в образовательном процессе | Высокая активность педагогов в участии в проекте | Желающих принять участие было много, но не у всех была профессиональная готовность и грамотность, чтобы делиться своим опытом. Поэтому команда участников собралась из педагогов, имеющих большой опыт работы и желание заниматься инноватикой. |
| 5 | – частичная наработка материалов проекта | 1. Педагогический совет «Профилактика конфликтов в педагогическом коллективе ДОУ» (уровень ОО)  | Снижение конфликтных и психологически дискомфортных ситуаций в коллективе. Что негативно сказывалось на общем эмоциональном фоне пед. коллектива и, соответственно, не лучшим образом влияло на детский коллектив. | В результате обследования был выявлен высокий уровень сплоченности коллектива, в котором все его члены умеренно агрессивны. Психологический климат достаточно благоприятен и способствует продуктивной работе. Большинство членов коллектива склонны избегать конфликтов, открыты к сотрудничеству и готовы к компромиссам. Все это благотворно влияет на общий рабочий настрой коллектива и качественное выполнение своих профессиональных обязанностей. |
| 2. Семинар-практикум в рамках проекта «Педагогическая карусель» «Методика организации сюжетно-ролевой игры в самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста» (муниципальный уровень) | Ведущей деятельностью ребенка-дошкольника является игра, и как профессионально грамотно и безопасно организовать этот вид деятельности, как оказалось, знают не все педагоги, и уж тем более родители. Соответственно, цель предполагала повышение профессиональной компетентности воспитателей, а через них и родительской грамотности в этом вопросе.  | Многие педагоги, особенно вновь пришедшие, заново открыли для себя значимость правильно организованной сюжетно-ролевой игры. Дети, многие из которых в настоящее сложное время лишены родителями возможности грамотно организовывать игру. В результате более качественного подхода в организации игры педагогами. Дети стали более спокойными, у многих проявились коммуникативные и организаторские качества, способности к определенному виду деятельности (ранняя профориентация) |
| 3. Педагогический совет «Средства и методы формирования информационной культуры педагога ДОУ» (уровень ОО) | Информационная безопасность стала и для педагогов и детей-дошкольников глобальной проблемой, что сказывается на общем психологическом состоянии и ребенка и взрослого. Как обезопасить себя в сети, как не позволить ребенку стать психологически агрессивным – на эти вопросы и отвечало данное мероприятие. | Педагоги получили ряд рекомендаций в вопросах информационной культуры, поделились этой информацией с родителями. Более грамотно стали организовывать и включать в работу средства ИКТ |
| 4. Семинар-практикум для педагогов ДОУ «Защита прав ребенка-дошкольника» (уровень ОО) | Часто не знание своих прав приносит взрослому массу неудобств, а особенно педагогу, который иногда не может правомерно выступить перед родителями/законными представителями на защиту их же собственного ребенка. Семинар просветил педагогов в правовом аспекте организации безопасного пространства и взаимоотношений между ними, родителями и детьми. | Повысилась мотивация педагогов в изучении правовой основы своей деятельности, педагоги стали более грамотно ориентироваться в правовом поле  |
| 5. Проект «Педагогическая карусель»Мастер-класс «Азбука безопасности» (по привлечению родителей к решению вопросов безопасности ребенка) (муниципальный уровень) | Повышение грамотности родителей и педагогов в разносторонних вопросах безопасности | Педагоги и родители стали более щепетильно подходить к вопросам безопасности детей, не перекладывая ответственность друг на друга. |
| 6. Обучение ст. воспитателя Сааковой Т.В. «Психолого-педагогическая деятельность педагогов в образовательной организации по предупреждению деструктивного поведения подростков» 36 ч.  | Девиантное поведение детей стало одной из основных проблем, с которыми сталкиваются как взрослые, так и дети-дошкольники. Поэтому создание программы профилактики девиантного поведения, в которой задействованы все участники образовательных отношений необходима в ДОУ. | Разработан черновой вариант программы «Профилактика девиантного поведения детей старшего дошкольного возраста» |
| 7. Проведена апробация ряда тренинговых занятий с педагогами и детьми на предмет снятия факторов агрессивности у детей и педагогов. | Тренинги позволяют снизить риск негативных проявлений в детской и взрослой среде, что в перспективе способствует созданию психологически комфортному и безопасному образовательному пространству  | Проявился интерес и потребность у педагогов к более системному проведению такого рода мероприятий, все получили удовлетворение от мероприятий и частично научились контролировать собственные эмоции: стали более спокойными в поведении с детьми во время их агрессии, научились некоторым способам поведения в эти моменты |
| 8. Обучение всего пед. коллектива КПК «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» | В стрессовой ситуации, связанной с какой-либо травмой, не все педагоги могут справиться с ней. В силу своей частичной безграмотности в некоторых вопросах оказания первой помощи, это часто приводит к нервным срывам и присутствие чувства вины у педагога. Обучение поможет педагогам сохранять спокойствие в сложных стрессовых ситуациях и качественно оказывать первую помощь.  | Все педагоги после практических занятий получили удостоверение о прохождении КПК |
|  |  | 9. Совместный подбор с сетевыми партнерами основных методик на изучение эмоционально-личностной сферы педагога и ребенка. | С целью диагностики потребности детей и педагогов в работе с их психологическими, личностно-эмоциональными проблемами необходимо их сначала диагностировать. На это направлены подобранные методики.  | Отобран диагностический материал, который послужит основным инструментарием для формирования конечного продукта проекта |

**Если в проект вносились изменения, необходимо указать какие и причину внесения коррективов?**

Происходила корректировка темы направления деятельности нашего ДОУ, соответственно обсуждались и конечные цели и задачи. Понятие «безопасность» довольно обширное и мы на начальном этапе хотели охватить все возможные сферы и направления деятельности в этой тематике, но столкнулись с практически невыполнимой задачей, т.к. для ДОУ и школ точки соприкосновения не настолько широки, как нам показалось изначально. И вот эти точки надо было выделить – что оказалось сложно на данном этапе.

**2.2. Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности**

 Была проведена большая работа с педагогическим коллективом, в определении направления нашей деятельности и выявление возможности участия в проекте педагогов. Для этого было проведено производственное совещание с опросом педагогов об их возможностях участия в проекте. На базе МДОУ было проведено несколько мероприятий разного уровня, с целью выявления значимости выбранной тематики и ее востребованности педагогами. Кроме этого, участие в проектах «Умные каникулы» и «Педагогическая карусель» дало возможность педагогам поделиться опытом с представителями других ДОУ и выяснить потребность в тематических мероприятиях в рамках данного проекта. Все педагоги были обучены навыкам оказания первой помощи», что на наш взгляд, является одной из первостепенных задач в создании безопасного пространства.

**2.3. Трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта**

Трудно определить границы темы, выявить действительно необходимую информацию, полезную для трансляции в МСО. Проблемно выбрать состав рабочей группы, которая действительно продуктивно и качественно выполнила поставленные задачи (хотят работать многие, но не многие действительно получают результаты от работы).

1. **Описание результатов инновационной деятельности**

**3.1. Достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:**

Результаты **первого этапа** реализации проекта:

**1)** подобран диагностический инструментарий для темы проекта

**2)** частичноапробированы тренинговые занятия с педагогами

**3)** разработан черновой вариант Программы по профилактике девиантного поведения детей старшего дошкольного возраста

**4)** частично разработаны мероприятия для педагогов и апробированы в ДОУ (как последующий цикл тематических занятий с педагогами)

**3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО**

**г. Ярославля**

 Большинство педагогов дошкольных образовательных учреждений не до конца понимают, осознают и принимают те изменения, которые пришли в образование с внедрением ФГОС. Работая «по старинке», не желая принимать на себя роль партнера в образовательном процессе, они загоняют себя в угол психолого – педагогического дискомфорта, создавая, тем самым, угрозу развитию личности ребенка в том контексте, который прописан в нормативных документах. Основная мысль нашего проекта заключается в оказании помощи педагогам ДОУ в переходе от авторитарного стиля работы с детьми к партнерскому; в организации комфортной и психологически безопасной образовательной среды, посредством гармоничного личностного саморазвития и роста, умения сохранять психоэмоциональную стабильность в сложных ситуациях, умения управлять стрессами и оптимально корректно вести себя в ситуациях эмоционального/ профессионального выгорания. Кроме этого, в наше время перемен очень сложная ситуация прослеживается в неумении педагогов правильно и профессионально грамотно реагировать на девиантное поведение детей, управлять детским и собственным психологическим деструктивизмом.

 Переход к фасилитационному стилю деятельности связан с глубокой и зачастую болезненной личностной перестройкой обоих субъектов педагогического процесса. При этом меняются не столько содержание и методы преподавания, сколько личностные установки, которые и обеспечивают в конечном итоге профессионально-личностный рост педагога.

 Важными приемами и техниками фасилитационного общения, которые мы будем реализовать в проекте, будут:

– уважение и позитивное принятие воспитанника как личности, способной к самоизменению и саморазвитию. Этот прием основан на оптимистической гипотезе А.С. Макаренко о потенциальных возможностях подопечного.

– проявление педагогического такта, основанного на доверии без попустительства, простоте общения без фамильярности, воздействии без подавления самостоятельности, юморе без насмешки.

– создание ситуаций успеха, авансирование похвалы, обращение к воспитаннику с уважением, улыбкой; оптимистические прогнозы о возможностях и способностях.

– возможности саморегуляции и психологически безопасного поведения всех участников образовательных отношений в конфликтных и проблемных ситуациях.

 Вот на это будет направлена наша работа в проекте.

**3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации**

На протяжении многих лет наш детский сад работает в технологии «Сообщество» и имеет значительные положительные результаты деятельности. Основные принципы работы ДОУ соответствуют современным требованиям к образовательному процессу, которые определены ФГОС и Законом об образовании. Условия, созданные в нашем ДОУ всеми участниками образовательных отношений – очень комфорты, психологически безопасны и, что самое главное, способствуют развитию и личностному росту ребенка. В образовательный процесс включены все его составляющие: педагоги, специалисты, дети и их родители. Результаты работы ДОУ за предыдущие годы говорят о следующем: дети больше говорят с воспитателем и между собой; они более инициативны в речевом общении, задают больше вопросов; обнаруживают более высокие уровни когнитивного функционирования (например, больше времени затрачивают на различные мыслительные действия и меньше – на мнемические). Что касается педагогов, они осуществляют более индивидуализированный, дифференцированный и творческий подход к воспитанникам, больше внимания уделяют переживаниям детей, чаще вступают с ними в диалоги, сотрудничают с ними при планировании деятельности, используют мысли детей в своей работе, чаще улыбаются на занятиях, создавая психологически комфортные и позитивные условия для каждого ребенка.

**3.4. Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3.5. Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**