**Промежуточный отчетпо реализации проекта**

«Формирование безопасной образовательной среды и сетевого пространства для участников образовательных отношений»

**за II полугодие 2020/2021 учебного года**

Учреждение: **муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 99»**

Руководитель проекта: **М.Ф. Луканина, директор МУ ГЦ ППМС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Задачи этапа в соответствии с планом реализации проекта | Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия) | Ожидаемыерезультаты | Достигнутыерезультаты | Что не выполнено(указать, по какой причине) |
| 1 | **Апробация технологий** формирования благоприятной корпоративной культуры и климата в педагогическом коллективе | 1. Занятие с педагогами № 4тренинг для педагогов ДОУ «Снятие эмоционального напряжения» **19.02.2021**2. Занятия № 5 для педагогов ДОУ мастер-класс «Использование арт-терапии для создания психологического комфорта у участников образовательного процесса» **18.03.2021**3. Мастер-класс с педагогами «Формула хорошего настроения через путешествие в страну имени»**31.03.2021**4. Занятия № 6тренинг для педагогов ДОУ «Психологическое здоровье педагогов» **22.04.2021** | В рамках комплексной психолого-педагогической деятельности со всеми участниками образовательных отношений доработать и провести цикл занятий с элементами тренинга для воспитателей на сплочение педагогического коллектива,профилактику конфликтных ситуаций и психологических проблем педагогов | – разработаны и проведены (в соответствии с планом мероприятий) занятия с педагогами На протяжении всего учебного года у педагогов поддерживается стабильно-положительный эмоциональный фон, практически исчезли межличностные конфликты среди педагогов и педагогов с детьми/родителями. Повысилась общая мотивация коллектива на совместную продуктивную деятельность.  | – |
| 2 | **Повышение** психолого-педагогической компетентности администрации и педагогов учреждения в рамках развития безопасной образовательной среды ОО, формирование стратегии поведения в ситуациях, связанных с личной безопасностью и профилактикой конфликтных ситуаций | 1. «Современные подходы к воспитанию детей в условиях реализации ФГОС. Эффективное взаимодействие детского сада и семьи»**ноябрь 2020**«Защита прав детей в семье и детском саду»**февраль 2021**2. Педагогический совет № 4 «Гиперактивность. Как быть?» **23.03.2021**3. Участие в проекте «Умные каникулы» с мастер-классом для детей в технике мокрая акварель по снятию эмоционального напряжения «Идет весна. Аукает!» (дистанционный режим)**08.04.2021**4. Участие в проекте «Педагогическая карусель»с целью знакомства коллег из близлежащих ДОУ с программами по профилактике деструктивного поведения и программой адаптации вновь поступающих детей к условиям ДОУ**апрель 2021** | – подготовить и провести мероприятия по вопросам психологической безопасности в педагогическом и детском коллективе, в семье (по раннее выявленным проблемам) | – повышена психолого-педагогическая компетентность всех участников образовательных отношений (КПК и педагогический совет)– проведен ряд мероприятий, прошло обсуждение проблем, даны рекомендации по наиболее актуальным проблемам | –  |
| 3 | **Повышение знаний**родителей и законных представителей о навыках обеспечения безопасной жизнедеятельности как важного условия самореализации личности ребенка в современном мире | **–** | – | –  | – приостановка информационно-консультационнойпомощи родителям, т.к. нет педагога-психолога, работающего в этом направлении |
| 4 | **Апробация форм и методов работы**, содействующих сохранению психоэмоциональной стабильности и безопасности участников образовательных отношений(умение воспитанников делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять конструктивные отношения и здоровый климат в коллективе) | 1. Диагностические мероприятия с педагогами и родителями**апрель– май2021**2. Корректировкаразвивающей программы для детей раннего возраста и их родителей «Развиваемся с радостью» (цель программы: создание условий для всестороннего развития и воспитания личности ребенка раннего возраста и обучение родителей эффективным методам и приемам взаимодействия с ребенком раннего возраста в период его адаптации к дошкольному учреждению) | – откорректировать цикл занятий для детей раннего возраста и их родителей с целью создания психологически комфортного, безопасногообразовательного пространства и дальнейшей апробации практической значимости программы  | – началось проведение диагностических мероприятийс педагогами и родителями– проведена коррекция Программы, уточнендиагностический и методический инструментарий | – апробация развивающей программы запланирована на июнь – сентябрь 2021г. |

Если в проект вносились изменения, то необходимо указать, какие и причину внесения коррективов: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отчет составил(а):Саакова Татьяна Валерьевна, старший воспитатель МДОУ «Детский сад № 99»