АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

**по результатам внутреннего аудита**

**соответствия Основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад № 99»**

**обязательному минимуму содержания, заданному**

**в Федеральной образовательной программе дошкольного образования**

Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад № 99» (далее Программа) разработана с целью создания благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа разработана с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования и на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 5-е изд. (инновационное), испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2019), направлена на решение задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на создание каждому ребенку возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Реализация Программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Сравнительный анализ программ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФОП ДО** | **ООП МДОУ «Детский сад № 99»** | **Соответствие ООП «Детский сад № 99»**  **ФОП ДО** | | |
| **ПС** | **ЧС** | **НС** |
| ФОП разработана в соответствии Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», обновленным ФГОС ДО в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264), Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»  Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста (от 2 мес. до 7 лет) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. | ООП МДОУ «Детский сад № 99» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155), на основе «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» (ПООП ДО) протокол заседания федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. № 2/15); инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, Москва, 2019 год, разработанной в соответствии ФГОС ДО, с учетом Указа Президента РФ от 07.05.2019 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», парциальных программахи с учетом концептуальных положений Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОткрытиЯ» / Под ред. Е. Г. Юдиной. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с. |  | **+** |  |
| **Цель Программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. |  |  | **+** |  |
| **Содержание Программы** включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. |  |  | **+** |  |
| **Реализация Программы** осуществляется на государственном языке Российской Федерации. | **Реализация Программы** осуществляется на государственном языке Российской Федерации. | **+** |  |  |
| **Структура ФОП ДО представлена** разделами:   1. **Общие положения** 2. Целевой раздел 3. Содержательный раздел   Федеральная программа воспитания.   1. Организационный раздел   Федеральный календарный план воспитательной работы | **Структура ООП ДО МДОУ № 12 представлена разделами:**   1. Целевой 2. Содержательный 3. Организационный 4. Дополнительный(Краткая презентация Программы)   – Рабочая программа воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 99»  – Календарный план воспитательной работы по реализации Рабочей программы воспитания |  | **+** |  |
| Объем обязательной части ООП МДОУ «Детский сад № 99» и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает региональный компонент и специфику условий осуществления образовательного процесса. | В Содержательном разделе отражено описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям. В вариативной части включено описание особенностей образовательной деятельности разных видов, включая региональный компонент, традиции детского сада, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, педагогическая и психологическая диагностика, содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, представлены вариативные формы предоставления образовательных услуг дошкольного образования (КМП, ИКП, ЦИПР).  В Организационный раздел включено описание организации жизнедеятельности детей, условия реализации Программы, материально- техническое оснащение. В вариативной части отражен распорядок дня, календарный план воспитательной работы, особенности развивающей предметно-пространственной среды, методическое обеспечение реализации Программы.  В дополнительном разделе представлена краткая презентация ООП МДОУ №. |  | **+** |  |
| 1. **Общие положения ФОП ДО**   Раскрывают назначение ФОП ДО статус и особенности ФОП, содержание разделов (целевого, содержательного и организационного). Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на: специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;сложившиеся традиции ДОО; парциальные образовательные программы и формы организации  работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей. | Отсутствует |  |  | **+** |
| 1. **Целевой раздел ФОП ДО**   В Целевой раздел включена пояснительная записка, планируемые результаты реализации программы:  – планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном (по всем возрастам) возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов  – подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.  **– пояснительная записка**  **Цель:** разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей **на основе духовно-нравственных российского народа, исторических и национально-культурных традиций.**  **Задачи:**  – обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;  – приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа;  – построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;  – создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;  – обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;  – достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;  – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;  – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.  – **принципы и подходы к формированию ФОП ДО;**  **– планируемые результаты реализации ФОП ДО представлены в форме** возрастных характеристик возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению (1 – 8 лет);  **– педагогическая диагностика** достижения планируемых образовательных результатов | **I.Целевой раздел**  В Целевой раздел включена пояснительная записка и ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры). В пояснительной записке раскрыты цели и задачи, основные научные концепции, принципы и положения. В вариативной части описаны планируемые результаты освоения Программы.  **– пояснительная записка** (содержит перечень нормативно-правовых документов, цель, задачи)  **Цель:** воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе **духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.** Программа направлена на создание пространства детской реализации – поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации, стимулирует к творчеству педагогов и дает больше возможностей для проявления профессиональных компетенций.  **Задачи**:  – объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей воспитанников, в соответствии с духовно-нравственными ценностями, историческими и национально-культурными традициями народов России, а также с природно-географическим и культурно-историческим своеобразием региона;  – обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);  – создание условий для обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия воспитанников;  – воспитание у детей дошкольного возраста таких качеств, как патриотизм, уважение к традиционным ценностям, интерес и уважение к родному краю, традиционные гендерные представления, нравственные основы личности;  – осуществление преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);  – формирование предпосылок учебной деятельности и отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;  – создание детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности и сотрудничестве всех участников образовательных отношений;  – создание пространства детской реализации (ПДР), предполагающего поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка и создание условий для самореализации;  – создание современной развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в соответствии ФГОС ДО и требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»;  – осуществление эффективного взаимодействия с семьями воспитанников: обеспечение открытости дошкольного образования, максимального участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе, психолого- педагогической поддержки семьи, единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.  **– принципы реализации ООП;**  – **основные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста** представлены в виде возрастных и психофизических особенностей детей 1-2 года, 2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет;  – **планируемые результаты** представлены в виде целевых ориентиров в младенческом, раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного возраста. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. |  | **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+** | **+**  **+** |
| 1. **Содержательный раздел ФОП ДО**   **–** задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям во всех возрастных группах   * направления и задачи КРР * федеральную рабочую программу воспитания * иные материалы | **II.Содержательный раздел:**  **– особенности осуществления образовательного процесса в раннем и дошкольном возрасте с учетом разных видов детской деятельности;** |  | + |  |
| С**одержание образовательной деятельности** (прописаны задачи и направления деятельности педагогического работника):  **1. Образовательная область** **«Социально-коммуникативное развитие»:**  – в сфере социальных отношений,  – в области формирования основ гражданственности и патриотизма,  – в сфере трудового воспитания,  – в области формирования основ безопасного поведения.  Материал разделен по возрастам  (2 мес. –7 лет). | **1. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»** определяет такие направления как:  – развитие игровой деятельности детей,  – приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным),  – формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу,  – развитие трудовой деятельности,  – воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам,  – формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека,  – безопасность.  Материал разбит по возрастам (2 – 7 лет). |  | + |  |
| **2.** **Образовательная область** **«Познавательное развитие»:**  – сенсорные эталоны и познавательные действия,  – окружающий мир,  – природа,  – математические представления.  Материал разделен по возрастам  (2 мес. –7 лет). | **2. Образовательная область «Познавательное развитие» по направлениям:**  **– сенсорное развитие,**  **- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности,**  **– формирование математических представлений,** формирование целостной картины мира,  – расширение кругозора детей,  – ознакомление с природой.  Материал разделен по возрастам (2-7 лет).  – образовательная область **«Речевое развитие»:**  – развития свободного общения со взрослыми и детьми, развития всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи;  – связной речи – диалогические и монологические форм),  – звуковой культура речи,  – работы над грамматическим строем речи и ознакомлением с художественной литературой.  В старшей и подготовительной группе: подготовка к обучению грамоте. |  | + |  |
| **3. Образовательная область** **«Художественно-эстетическое развитие»**:  – приобщение к искусству  – изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство, прикладное творчество),  – конструктивная деятельность,  – музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, музыкально-игровое и танцевальное творчество)  – театрализованная деятельность  – культурно-досуговая деятельность  Материал разделен по возрастам  (2 мес. –7 лет). | **3. Образовательная область** **«Художественно-эстетическое развитие»:**  – слушание,  – пение,  – музыкально-ритмические движения,  – развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка),  – развитие детского творчества,  – приобщение к изобразительному искусству.  Материал разбит по областям.  Инвариатная часть представлена парциальной программой художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А. и парциальной программой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки» Е.В.Колесниковой.  – в качестве вариативных формы, способы, методы и средства реализации ООП МДОУ «Детский сад № 99» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников представлены формы работы в младшем и старшем дошкольном возрасте по всем образовательным областям.  – проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья строится в соответствии с СанПин. Регламентировано количество и максимальное время организованной образовательной деятельности в день во всем возрастам.  **–** особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик представлено в виде системы физкультурно-оздоровительной работы в МДОУ;  – способы направления поддержки детской инициативыпредполагают создание условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста;  – представлен примерный план игровой деятельности по возрастам на учебный год;  – составлено **комплексно-тематическое планирование** (ранний, младший и средний, старший дошкольный возраст), определяющее тему недели, срок реализации, задачи и итоговое мероприятие. Планирование ориентировано на времена года, государственные и календарные праздники. |  | + |  |
| **4. Образовательная область** **«Речевое развитие»:**  – развитие понимания речи (2 мес. – 2 лет),  – формирование словаря  – звуковая культура речи  – грамматический строй речи  – связная речь  – подготовка детей к обучению грамоте  (с 3-4 лет)  – интерес к художественной литературе Материал разделен по возрастам  (2 мес. –7 лет). | **4. Образовательная область** **«Речевое развитие»:**  – развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развития всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи;  – развитие связной речи – диалогические и монологические форм,  – развитие звуковой культуры речи,  – работа над грамматическим строем речи и ознакомление  с художественной литературой.  В старшей и подготовительной группе: подготовка к обучению грамоте.  **Инвариатная часть для детей 1,5 – 7 лет представлена** программой «От звука к букве» Е.В. Колесниковой |  | + |  |
| **5. Образовательная область «Физическое развитие»:**  – ходьба и упражнения в равновесии  – бег  – прыжки  – ползание и лазанье  – катание, бросание, метание  – общеразвивающие упражнения  – музыкально-ритмические движения  – подвижные игры  – формирование основ здорового образа жизни  – спортивные упражнения (с 3 – 4 лет: катание на лыжах, санках, велосипеде, плавание),  – туристские прогулки и экскурсии (с 5 – 6 лет),  – строевые упражнения (с 6 – 7 лет).  Материал разделен по возрастам  (2 мес. –7 лет). | **5. Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная часть по направлениям физического развития детей 2-7 лет и инвариативная часть представлена парциальной программой по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста Бурениной А.И. «Ритмическая мозаика».**  **– ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, пение, спортивные игры и соревнования под музыкальное сопровождение;**  **– развитие двигательных качеств и умений** |  | + |  |
| **Примерный перечень** литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы. |  |  | + |  |
| **Федеральная рабочая программа воспитания**  – пояснительная записка,  **Целевой раздел**:  – методологические основы и принципы построения Программы воспитания,  – уклад образовательной организации,  – воспитывающая среда ДОО,  – общности (сообщества) ДОО,  – культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада,  – социокультурный контекст,  – деятельности и культурные практики в ДОО,  – требования к планируемым результатам освоения Программы Воспитания,  – целевые ориентиры воспитания в раннем возрасте,  – целевые ориентиры воспитания в дошкольном возрасте.  **Содержательный раздел:**  – содержание воспитательной работы по направлениям воспитания,  – особенности реализации воспитательного процесса,  – особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания,  **Организационный раздел:**  – общие требования к условиям реализации Программы воспитания,  – взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО,  – организация предметно-пространственной среды,  – кадровое обеспечение воспитательного процесса,  – нормативно-методическое обеспечение реализации Программы Воспитания, – особые требования к условиям, обеспечивающим достижениепланируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей. | **Как приложение** к ООП МДОУ – Рабочая программа воспитания (РПВ) и Календарный план воспитательной работы по реализации Рабочей программы воспитания |  | + | + |
| **Примерный календарный план воспитательной работы** |  |  |  | + |
| **Программа коррекционно-развивающей работы**  – особенности реализации Программы КРР с воспитанниками с ОВЗ,  **–** особенности и задачи реализации Программы КРР с воспитанниками целевых  групп,  – особенности и задачи реализации Программы КРР с одаренными  воспитанниками,  – особенности и задачи реализации Программы КРР с часто болеющими воспитанниками. | **Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития воспитанников представлено:**  – функциями кабинета педагога-психолога,  – перечнем аналитико - диагностикой деятельности педагога психолога на учебный год;  – коррекционно-развивающей деятельностью логопункта;  – прописаны обязанности участников коррекционно-образовательного процесса (заведующий, старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, специалисты ДОУ);  – **взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников оформлено в виде цели, задач, принципов, форм взаимодействия:**  **– преемственность со школой представлено в виде последовательности и форм работы.** |  | + |  |
| **Особенности организации РППС**  – В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.  – В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие). | **Особенности организации РППС**  Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части, формируемой участниками образовательных отношений (с учетом концептуальных положений Примерной ООП ДО «ОткрытиЯ» под ред. Е. Г. Юдиной). РППС ДОУ способствует реализации образовательных областей в образовательном процессе, включающем: 1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; 2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами РППС, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. |  | + |  |
| **IV. Организационный раздел**  – психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы,  – кадровые условия реализации ФОП,  – примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах,  – федеральный календарный план воспитательной работы. | **III. Организационный раздел**  Прописаны:  – **кадровое обеспечение**,  – **условия реализации ООП**, включая нормативно-правовую документацию учреждения;  – **создание и обновление предметно-развивающей среды** (варианты построения). Обозначены имеющиеся условия по всем образовательным областям;  – **учебно-методическое обеспечение** ООП МДОУ «Детский сад № 99» соответствует инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, М..А. Васильевой, Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2019);  – **организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.** При организации режима учитываются сезонные особенности. Прописан режим деятельности в каждой возрастной группе с учетом социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинских работников. |  | **+** |  |
|  | 1. **Дополнительный раздел**   – краткая презентация программы |  |  | + |

Из выше приведенных данных можно сделать вывод о том, что ООП МДОУ «Детский сад № 99» требует изменений по всем разделам. Структура ООП не соответствует ФОП ДО, ее разделы имеют несколько иное наполнение.

Необходимо привести в соответствие с ФОП ДО цели и задачи ООП МДОУ.

Необходимо дополнить раздел «Планируемые результаты» в соответствии с ФОП ДО.

Целевой раздел соответствует частично, его необходимо соотнести с ФОП ДОУ. В пояснительной записке раскрыты цели и задачи принципы и подходы, и значимые для разработки программы характеристики. В целевом разделе прописаны ориентиры с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий. Необходимо доработать и перенести в Целевой раздел пункт «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» (из Содержательного раздела).

В Содержательном разделе отражено описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом используемых парциальных и авторских программ дошкольного образования, включено описание особенностей образовательной деятельности разных видов и взаимодействия с педагогического коллектива с семьями воспитанников. В соответствие с ФОП требуют пересмотра направления в образовательных областях. Обратить внимание на задачи и педагогическое сопровождение.

Рабочая программа воспитания в прежней ООП МДОУ является приложением к ООП МДОУ, ее структура и наполняемость не соответствует федеральной рабочей программе воспитания. Дополнить Содержательный раздел Федеральной рабочей программой воспитания (перенести из приложения «Рабочая программа воспитания»).

Организационный раздел дополнить «Примерным перечнем литературных, музыкальных, художественных и анимационных произведений для реализации Федеральной программы».

Соотнести и откорректировать направленности программ коррекционно-развивающей работы, обозначенных в ООП МДОУ к ФОП ДО. Доработать раздел программы в соответствии, включив в ООП МДОУ все целевые группы в соответствии с ФОП ДО. Программа коррекционно-развивающей работы в ФОП ДО представлена отдельно, ранее это было частью «Содержательного раздела».

Таким образом, частичное соответствие ООП МДОУ «Детский сад № 99» обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной образовательной программе дошкольного образования составляет 80 %. При разработке ООП МДОУ № в соответствии с обязательным минимумом ФОП ДО учесть данные анализа, устранить несоответствие или неполное соответствие указанных выше пунктов. При разработке вариативной части определить направления работы с учетом мнения родителей (законных представителей). В ходе анализа инфраструктуры и методического обеспечения реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования на основе «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно- методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» выявлено, что в МДОУ обеспеченность инфраструктуры составляет – 65 %.

Анализ составила

ст. воспитатель МДОУ «Детский сад № 99» Саакова Т.В.