АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

**по результатам внутреннего аудита**

**соответствия Основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад № 99»**

**обязательному минимуму содержания, заданному**

**в Федеральной образовательной программе дошкольного образования**

Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад № 99» (далее Программа) разработана с целью создания благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа разработана с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования и на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 5-е изд. (инновационное), испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2019), направлена на решение задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на создание каждому ребенку возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Реализация Программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Сравнительный анализ программ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФОП ДО** | **ООП МДОУ «Детский сад № 99»** | **Соответствие ООП «Детский сад № 99»** **ФОП ДО** |
| **ПС** | **ЧС** | **НС** |
| ФОП разработана в соответствии Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», обновленным ФГОС ДО в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264), Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»  Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста (от 2 мес. до 7 лет) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. | ООП МДОУ «Детский сад № 99» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155), на основе «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» (ПООП ДО) протокол заседания федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. № 2/15); инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, Москва, 2019 год, разработанной в соответствии ФГОС ДО, с учетом Указа Президента РФ от 07.05.2019 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», парциальных программахи с учетом концептуальных положений Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОткрытиЯ» / Под ред. Е. Г. Юдиной. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с. |  | **+** |  |
| **Цель Программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. |  |  | **+** |  |
| **Содержание Программы** включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. |  |  | **+** |  |
| **Реализация Программы** осуществляется на государственном языке Российской Федерации. | **Реализация Программы** осуществляется на государственном языке Российской Федерации. | **+** |  |  |
| **Структура ФОП ДО представлена** разделами: 1. **Общие положения**
2. Целевой раздел
3. Содержательный раздел

Федеральная программа воспитания.1. Организационный раздел

Федеральный календарный план воспитательной работы | **Структура ООП ДО МДОУ № 12 представлена разделами:** 1. Целевой
2. Содержательный
3. Организационный
4. Дополнительный(Краткая презентация Программы)

– Рабочая программа воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 99»– Календарный план воспитательной работы по реализации Рабочей программы воспитания |  | **+** |  |
| Объем обязательной части ООП МДОУ «Детский сад № 99» и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает региональный компонент и специфику условий осуществления образовательного процесса. | В Содержательном разделе отражено описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям. В вариативной части включено описание особенностей образовательной деятельности разных видов, включая региональный компонент, традиции детского сада, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, педагогическая и психологическая диагностика, содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, представлены вариативные формы предоставления образовательных услуг дошкольного образования (КМП, ИКП, ЦИПР).В Организационный раздел включено описание организации жизнедеятельности детей, условия реализации Программы, материально- техническое оснащение. В вариативной части отражен распорядок дня, календарный план воспитательной работы, особенности развивающей предметно-пространственной среды, методическое обеспечение реализации Программы.В дополнительном разделе представлена краткая презентация ООП МДОУ №. |  | **+** |  |
| 1. **Общие положения ФОП ДО**

Раскрывают назначение ФОП ДО статус и особенности ФОП, содержание разделов (целевого, содержательного и организационного). Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на: специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;сложившиеся традиции ДОО; парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.  | Отсутствует |  |  | **+** |
| 1. **Целевой раздел ФОП ДО**

В Целевой раздел включена пояснительная записка, планируемые результаты реализации программы: – планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном (по всем возрастам) возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов – подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов. **– пояснительная записка****Цель:** разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей **на основе духовно-нравственных российского народа, исторических и национально-культурных традиций.****Задачи:**– обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования; – приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа;– построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; – создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;– обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; – достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.– **принципы и подходы к формированию ФОП ДО;****– планируемые результаты реализации ФОП ДО представлены в форме** возрастных характеристик возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению (1 – 8 лет);**– педагогическая диагностика** достижения планируемых образовательных результатов | **I.Целевой раздел**В Целевой раздел включена пояснительная записка и ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры). В пояснительной записке раскрыты цели и задачи, основные научные концепции, принципы и положения. В вариативной части описаны планируемые результаты освоения Программы.**– пояснительная записка** (содержит перечень нормативно-правовых документов, цель, задачи)**Цель:** воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе **духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.** Программа направлена на создание пространства детской реализации – поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации, стимулирует к творчеству педагогов и дает больше возможностей для проявления профессиональных компетенций.**Задачи**:– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей воспитанников, в соответствии с духовно-нравственными ценностями, историческими и национально-культурными традициями народов России, а также с природно-географическим и культурно-историческим своеобразием региона;– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);– создание условий для обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия воспитанников;– воспитание у детей дошкольного возраста таких качеств, как патриотизм, уважение к традиционным ценностям, интерес и уважение к родному краю, традиционные гендерные представления, нравственные основы личности;– осуществление преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);– формирование предпосылок учебной деятельности и отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;– создание детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности и сотрудничестве всех участников образовательных отношений;– создание пространства детской реализации (ПДР), предполагающего поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка и создание условий для самореализации;– создание современной развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в соответствии ФГОС ДО и требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»;– осуществление эффективного взаимодействия с семьями воспитанников: обеспечение открытости дошкольного образования, максимального участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе, психолого- педагогической поддержки семьи, единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.**– принципы реализации ООП;**– **основные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста** представлены в виде возрастных и психофизических особенностей детей 1-2 года, 2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет;– **планируемые результаты** представлены в виде целевых ориентиров в младенческом, раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного возраста. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.  |  | **+****+****+****+****+****+** | **+****+** |
| 1. **Содержательный раздел ФОП ДО**

**–** задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям во всех возрастных группах* направления и задачи КРР
* федеральную рабочую программу воспитания
* иные материалы
 | **II.Содержательный раздел:****– особенности осуществления образовательного процесса в раннем и дошкольном возрасте с учетом разных видов детской деятельности;**  |  | + |  |
| С**одержание образовательной деятельности** (прописаны задачи и направления деятельности педагогического работника):**1. Образовательная область** **«Социально-коммуникативное развитие»:**– в сфере социальных отношений,– в области формирования основ гражданственности и патриотизма,– в сфере трудового воспитания,– в области формирования основ безопасного поведения.Материал разделен по возрастам (2 мес. –7 лет). | **1. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»** определяет такие направления как: – развитие игровой деятельности детей, – приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным), – формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу,– развитие трудовой деятельности,– воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам,– формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека,– безопасность.Материал разбит по возрастам (2 – 7 лет). |  | + |  |
| **2.** **Образовательная область** **«Познавательное развитие»:**– сенсорные эталоны и познавательные действия,– окружающий мир,– природа,– математические представления.Материал разделен по возрастам (2 мес. –7 лет). | **2. Образовательная область «Познавательное развитие» по направлениям:** **– сенсорное развитие,** **- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности,** **– формирование математических представлений,** формирование целостной картины мира,– расширение кругозора детей, – ознакомление с природой. Материал разделен по возрастам (2-7 лет).– образовательная область **«Речевое развитие»:** – развития свободного общения со взрослыми и детьми, развития всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; – связной речи – диалогические и монологические форм), – звуковой культура речи, – работы над грамматическим строем речи и ознакомлением с художественной литературой. В старшей и подготовительной группе: подготовка к обучению грамоте. |  | + |  |
| **3. Образовательная область** **«Художественно-эстетическое развитие»**:– приобщение к искусству– изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство, прикладное творчество),– конструктивная деятельность,– музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, музыкально-игровое и танцевальное творчество)– театрализованная деятельность– культурно-досуговая деятельностьМатериал разделен по возрастам (2 мес. –7 лет). | **3. Образовательная область** **«Художественно-эстетическое развитие»:** – слушание,– пение,– музыкально-ритмические движения,– развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка),– развитие детского творчества, – приобщение к изобразительному искусству.Материал разбит по областям. Инвариатная часть представлена парциальной программой художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А. и парциальной программой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки» Е.В.Колесниковой.– в качестве вариативных формы, способы, методы и средства реализации ООП МДОУ «Детский сад № 99» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников представлены формы работы в младшем и старшем дошкольном возрасте по всем образовательным областям.– проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья строится в соответствии с СанПин. Регламентировано количество и максимальное время организованной образовательной деятельности в день во всем возрастам.**–** особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик представлено в виде системы физкультурно-оздоровительной работы в МДОУ;– способы направления поддержки детской инициативыпредполагают создание условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста; – представлен примерный план игровой деятельности по возрастам на учебный год;– составлено **комплексно-тематическое планирование** (ранний, младший и средний, старший дошкольный возраст), определяющее тему недели, срок реализации, задачи и итоговое мероприятие. Планирование ориентировано на времена года, государственные и календарные праздники. |  | + |  |
| **4. Образовательная область** **«Речевое развитие»:**– развитие понимания речи (2 мес. – 2 лет),– формирование словаря– звуковая культура речи– грамматический строй речи– связная речь– подготовка детей к обучению грамоте (с 3-4 лет)– интерес к художественной литературе Материал разделен по возрастам (2 мес. –7 лет). | **4. Образовательная область** **«Речевое развитие»:** – развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развития всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; – развитие связной речи – диалогические и монологические форм, – развитие звуковой культуры речи, – работа над грамматическим строем речи и ознакомление с художественной литературой. В старшей и подготовительной группе: подготовка к обучению грамоте.**Инвариатная часть для детей 1,5 – 7 лет представлена** программой «От звука к букве» Е.В. Колесниковой  |  | + |  |
| **5. Образовательная область «Физическое развитие»:**– ходьба и упражнения в равновесии– бег– прыжки– ползание и лазанье– катание, бросание, метание– общеразвивающие упражнения– музыкально-ритмические движения– подвижные игры– формирование основ здорового образа жизни– спортивные упражнения (с 3 – 4 лет: катание на лыжах, санках, велосипеде, плавание),– туристские прогулки и экскурсии (с 5 – 6 лет), – строевые упражнения (с 6 – 7 лет).Материал разделен по возрастам (2 мес. –7 лет). | **5. Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная часть по направлениям физического развития детей 2-7 лет и инвариативная часть представлена парциальной программой по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста Бурениной А.И. «Ритмическая мозаика».****– ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, пение, спортивные игры и соревнования под музыкальное сопровождение;****– развитие двигательных качеств и умений** |  | + |  |
| **Примерный перечень** литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы. |  |  | + |  |
|  **Федеральная рабочая программа воспитания**– пояснительная записка,**Целевой раздел**:– методологические основы и принципы построения Программы воспитания,– уклад образовательной организации,– воспитывающая среда ДОО,– общности (сообщества) ДОО,– культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада,– социокультурный контекст,– деятельности и культурные практики в ДОО,– требования к планируемым результатам освоения Программы Воспитания,– целевые ориентиры воспитания в раннем возрасте,– целевые ориентиры воспитания в дошкольном возрасте. **Содержательный раздел:**– содержание воспитательной работы по направлениям воспитания,– особенности реализации воспитательного процесса,– особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания,**Организационный раздел:**– общие требования к условиям реализации Программы воспитания,– взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО,– организация предметно-пространственной среды,– кадровое обеспечение воспитательного процесса,– нормативно-методическое обеспечение реализации Программы Воспитания, – особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей. | **Как приложение** к ООП МДОУ – Рабочая программа воспитания (РПВ) и Календарный план воспитательной работы по реализации Рабочей программы воспитания |  | + | + |
| **Примерный календарный план воспитательной работы** |  |  |  | + |
| **Программа коррекционно-развивающей работы**– особенности реализации Программы КРР с воспитанниками с ОВЗ,**–** особенности и задачи реализации Программы КРР с воспитанниками целевых  групп,– особенности и задачи реализации Программы КРР с одаренными  воспитанниками,– особенности и задачи реализации Программы КРР с часто болеющими воспитанниками. | **Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития воспитанников представлено:**– функциями кабинета педагога-психолога,– перечнем аналитико - диагностикой деятельности педагога психолога на учебный год;– коррекционно-развивающей деятельностью логопункта;– прописаны обязанности участников коррекционно-образовательного процесса (заведующий, старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, специалисты ДОУ);– **взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников оформлено в виде цели, задач, принципов, форм взаимодействия:****– преемственность со школой представлено в виде последовательности и форм работы.** |  | + |  |
| **Особенности организации РППС**– В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр. – В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).  | **Особенности организации РППС**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части, формируемой участниками образовательных отношений (с учетом концептуальных положений Примерной ООП ДО «ОткрытиЯ» под ред. Е. Г. Юдиной). РППС ДОУ способствует реализации образовательных областей в образовательном процессе, включающем: 1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; 2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами РППС, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. |  | + |  |
| **IV. Организационный раздел**– психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы,– кадровые условия реализации ФОП,– примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах,– федеральный календарный план воспитательной работы. | **III. Организационный раздел**Прописаны:– **кадровое обеспечение**, – **условия реализации ООП**, включая нормативно-правовую документацию учреждения;– **создание и обновление предметно-развивающей среды** (варианты построения). Обозначены имеющиеся условия по всем образовательным областям;– **учебно-методическое обеспечение** ООП МДОУ «Детский сад № 99» соответствует инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, М..А. Васильевой, Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2019);– **организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.** При организации режима учитываются сезонные особенности. Прописан режим деятельности в каждой возрастной группе с учетом социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинских работников.  |  | **+** |  |
|  | 1. **Дополнительный раздел**

– краткая презентация программы |  |  | + |

Из выше приведенных данных можно сделать вывод о том, что ООП МДОУ «Детский сад № 99» требует изменений по всем разделам. Структура ООП не соответствует ФОП ДО, ее разделы имеют несколько иное наполнение.

Необходимо привести в соответствие с ФОП ДО цели и задачи ООП МДОУ.

Необходимо дополнить раздел «Планируемые результаты» в соответствии с ФОП ДО.

Целевой раздел соответствует частично, его необходимо соотнести с ФОП ДОУ. В пояснительной записке раскрыты цели и задачи принципы и подходы, и значимые для разработки программы характеристики. В целевом разделе прописаны ориентиры с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий. Необходимо доработать и перенести в Целевой раздел пункт «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» (из Содержательного раздела).

В Содержательном разделе отражено описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом используемых парциальных и авторских программ дошкольного образования, включено описание особенностей образовательной деятельности разных видов и взаимодействия с педагогического коллектива с семьями воспитанников. В соответствие с ФОП требуют пересмотра направления в образовательных областях. Обратить внимание на задачи и педагогическое сопровождение.

Рабочая программа воспитания в прежней ООП МДОУ является приложением к ООП МДОУ, ее структура и наполняемость не соответствует федеральной рабочей программе воспитания. Дополнить Содержательный раздел Федеральной рабочей программой воспитания (перенести из приложения «Рабочая программа воспитания»).

Организационный раздел дополнить «Примерным перечнем литературных, музыкальных, художественных и анимационных произведений для реализации Федеральной программы».

Соотнести и откорректировать направленности программ коррекционно-развивающей работы, обозначенных в ООП МДОУ к ФОП ДО. Доработать раздел программы в соответствии, включив в ООП МДОУ все целевые группы в соответствии с ФОП ДО. Программа коррекционно-развивающей работы в ФОП ДО представлена отдельно, ранее это было частью «Содержательного раздела».

Таким образом, частичное соответствие ООП МДОУ «Детский сад № 99» обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной образовательной программе дошкольного образования составляет 80 %. При разработке ООП МДОУ № в соответствии с обязательным минимумом ФОП ДО учесть данные анализа, устранить несоответствие или неполное соответствие указанных выше пунктов. При разработке вариативной части определить направления работы с учетом мнения родителей (законных представителей). В ходе анализа инфраструктуры и методического обеспечения реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования на основе «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно- методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» выявлено, что в МДОУ обеспеченность инфраструктуры составляет – 65 %.

Анализ составила

ст. воспитатель МДОУ «Детский сад № 99» Саакова Т.В.