**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 99»**

**ПАСПОРТ  
развивающей предметно – пространственной среды  
МДОУ «Детского сада № 99»**

**г. Ярославль**

**Развивающая предметно - пространственная среда в ДОУ   
Особенности организации**

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально – бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности – образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерина, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия,  
такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного  
детства. Под РППС понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

**Основные требования к организации среды**

РППС дошкольной организации должна быть:  
– содержательно-насыщенной, развивающей; – трансформируемой;  
– полифункциональной; – вариативной;  
– доступной; – безопасной;  
– здоровьесберегающей; – эстетически-привлекательной.

**Основные принципы оформления пространства**

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным,  
здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «площадки», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.)

1. Материалы нужны и интересны детям.

2. Материалы регулярно обновляются.

3. материалы соответствуют возрастнымвозможностям детей.

4. Материалы снабжены надписями.

Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение «Центров» должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования нашего ДОУ, созданной авторским коллективом на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Открытия» (под ред. Е. Г. Юдиной, соответствующей ФГОС), в группе, ориентированной на ребенка, важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная среда развития, которая позволяет нашим педагогам осуществлять на практике цели и задачи ООП ДО и применять личностно – ориентированные технологии обучения. В рамках Программы, центр тяжести в работе педагога переносится с традиционного непосредственного обучения (четкой организации и проведения игр и занятий, в ходе которых происходит передача детям обогащенного взрослого опыта), на опосредованное обучение, через организацию такой развивающей предметно – пространственной среды, которая предоставляет широкие возможности для эффективного накопления детьми собственного опыта и знаний.

Личностно – ориентированная модель воспитания, применяемая в построении РППС в нашем ДОУ, позволяет уйти от единообразия, схожести в оборудовании групповых комнат и помещений, обеспечить условия для психологической защищенности, всестороннего развития каждого ребенка, способствует индивидуализации воспитательно – образовательного процесса. Педагоги и родители выступают в роли помощников детей, организуют образовательное пространство и планируют виды деятельности с учетом индивидуального уровня развития каждого ребенка. Все групповое пространство распределено на ЦЕНТРЫ Активности, которые доступны детям:

**Качество организации развивающей предметно – пространственной среды**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Требования | Индикаторы | Показатели |
| 1 | Насыщенность  среды  (см.приложение) | Наличие тематических пространств, обеспечивающих игровую,  познавательную, исследовательскую и  творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой). | Наличие в группе 8 пространств – Центров активности (в соответствии с ООП ДОУ, см. схему выше), теплицы, музыкального зала. |
| Наличие пространств, обеспечивающих  двигательную активность, в том числе  развитие крупной и мелкой моторики,  участие в подвижных играх и  соревнованиях. | Наличие пространства двигательной активности, развития крупной моторики с соответствующим спортивным и игровым  оборудованием, спортивными сооружениями в группе и на всей территории ДОУ (спортивный зал, спортивная площадка, участки). |
| Обеспечение возможности самовыражения детей | Наличие материалов и предметов, полностью подготовленных  для продуктивной деятельности, а также места для размещения  продуктов деятельности детей; наличие материалов и предметов для организации  театрализованной деятельности, изготовления атрибутов детьми;наличие работ детей (рисунки,  модели, поделки), атрибутов,  изготовленных детьми; уголок уединения (трансформируемый) для тревожных детей |
|  | Наличие возможности у педагогов пользоваться ноутбуками и стационарными компьютерами. | Распределение по одному ноутбуку на две группы |
| 2 | Трансформируемость  пространства  (см. приложение) | Предметы среды легкие и безопасные, могут быть перенесены, переставлены самим ребенком (столы, стулья, мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т.п.) | 50 % детского оборудования (кроме стеллажей) могут быть  перенесенными детьми. |
| 2.1. | Трансформируемость  самим  ребенком  (см. приложение) | Наличие возможности у детей выделить пространство для индивидуальной или парной, совместной игры, другой  деятельности (мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т.п.) | Наличие мягких и игровых модулей, ковриков, ширм, тканей, крупных конструкторов. Использование их детьми для организации своих пространств. |
| Наличие возможности легкого преобразования игровой, продуктивной и прочей деятельности, самостоятельной организации игры: доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности | Наличие и доступность атрибутов и материалов для разных видов  деятельности ребенка.  Активное использование их детьми. |
| Возможность детьми самостоятельно  размещать продукты своей деятельности (доступные места и способы крепления) | Работы оформлены и размещены детьми самостоятельно |
| 2.2. | Трансформируемость  места педагогом  (см. приложение) | Наличие места для презентации работ детей как плоскостных (изображений), так и объемных (модели,  поделки, конструкции) | Специально организованыместа для размещения детьми своих работ |
| Наличие и поддержание в рабочем состоянии материалов и атрибутов  для легкой трансформации среды  детьми (стеллажи, контейнеры для  материалов и атрибутов, наличие предметов для продуктивнойдеят – ти) | При организации деятельности дети не обращаются к педагогам  за материалами и атрибутами |
| 3 | Полифункци –  ональность  материалов  (см. приложение) | Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов – заместителей в детской игре). | Наличие детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, подушек, ковриков, крупных конструкторов и конструкторов из  природных материалов. |
| 4 | Вариативность  (см. приложение) | Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. | Наличие материалов, игр, игрушек и оборудования в  соответствии с ООП  на уровне 80 – 90% |
| Периодическая сменяемость игрового  материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. | Есть план работы педагогов, в котором  осуществляется  планирование изменений среды. План опирается на наблюдения  за детьми и комплексно  – тематическое планирование. |
| 5 | Доступность  среды  (см. приложение) | Доступность для воспитанников, в том  числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность | Свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, ко всем играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все  основные виды детской  активности. |
| Свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ к играм, игрушкам, материалам, пособиям,  обеспечивающим все основные виды детской активности |
| Исправность и сохранность материалов и оборудования | Материалы, игрушки, оборудование находится в исправном,  привлекательном виде, укомплектованы и функциональны, сертифицированы, соответствуют возрастным особенностям и  требованиям ФГОС |
| 6 | Безопасность  предметно –  пространственной  среды  (см. приложение) | Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению  надежности и безопасности их  использования | Соответствие всех элементов РППС требованиям СанПиН,  пожарной безопасности, инструкциям по безопасности в ДОУ;  наличие относительно опасных предметов, которых требует образовательная программа (ножницы, наборы с иглами для вышивания и т.п.) при условии соблюдения мер безопасного их  использования, наличия описаний работы с такими  материалами. |

Созданная нами РППС позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов ее осуществления и взаимодействия с окружающими. В то же время такая РППС позволяет нашим воспитателям решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, развивая их любознательность, творчество, коммуникативные способности.

Влияние РППС на развитие и образование дошкольника в ДОУ многогранно. Поэтому при организации такой среды мы учли соответствие ее санитарно – гигиеническим нормам, как условие обеспечения безопасности детей, сохранения их физического и психического здоровья. Не менее важно и эмоциональное состояние ребенка в данной предметной среде. Поэтому для нормального развития дошкольника организовали его предметное окружение сомасштабным его росту, действиям его рук и предметному миру взрослых. Для того чтобы РППС среда была удобна для детей, могла быть безопасной и в то же время развивать, при ее организации мы учли два наиболее важных направления: сохранение физического, психологического здоровья и всестороннее развитие личности каждого ребенка.

Таким образом, РППС ДОУ способствует реализации образовательных областей в воспитательно – образовательном процессе, включающем:

1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;

2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами РППС, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

**1. Литературный центр –** пожалуй, самый главный из всех центров активности в группе. Через внимательный и ответственный подбор воспитателями материалов в этом Центре развивается естественное стремление ребенка к постоянному речевому общению, развитию уверенной связной речи и обогащению словаря. Литературный центр должен выглядеть гостеприимно и уютно, чтобы детям хотелось в нем находиться и получать эстетическое наслаждение.

**2. Строительный центр** по своей природе – это замысел, это опробование, это расчет, соотнесение, сравнение. В процессе конструирования у детей появляется много возможностей проявить свое творческое начало, развивается речь, социальные навыки, математическое и научное мышление и представления о социальном окружении. Здесь дети учатся распознавать формы, высоту, вес предметов, их соотношение, приобретают опыт совместной работы, развивают речь в естественном общении. Природа конструктора такова, что с его помощью дети могут творить, усложнять, воспроизводить вновь или менять все, что они делают, как им этого хочется. Кроме этого этот Центр быстро трансформируется, превращаясь в широкую улицу с разнополосным двиджением, пешеходами и представляет возможность изучения правил дорожного движения, а может стать и тренажерным залом.

**3. Центр сюжетно – ролевых игр –** этот центр внешне не очень отличается от привычных игровых зон в других детских садах. Разница заключается в конкретной и обособленной площади, на которой сосредотачивается все нужное оборудование и развиваются самые разные игры, где дети отражают ту жизнь, которую наблюдают вокруг себя. Этот центр также может называться «центром драматизации». Драматизация в детском саду – это разыгрывание литературных произведений средствами кукольного театра или непосредственно детьми, исполняющими разные роли, то есть инсценировки.

**4. Центр творчества –** выполняет разные функции, питает креативность, любознательность, воображение и инициативу детей и дает им ощущение радости, волнения и удовлетворённости. Дети, имея временные возможности, возможности свободно экспериментировать с материалами, открывают для себя много нового, апробируют свои творческие идеи – в результате чего у них формируется основа для успешности и повышения самооценки. В группах это самый популярный у детей Центр.

**5. Центр кулинарии –** в нем обязательно планируется и регулярная проводится работа детей. Занятия в этом Центре организуются реже других, и зависят от цели деятельности детей и лексической темы. Один раз в 2 недели такие занятия не только уместны, но и полезны. В ходе активной и интересной для детей деятельности в этом Центре решаются многие образовательные задачи, направленные на развития детей, способствующие их здоровой коммуникации и социализации.

**6. Центр песка и воды –** имеется в каждой группе. Это стол (или готовое пластиковое сооружение) с встроенным в него большим поддоном или двумя небольшими, чтобы одновременно, в зависимости от поставленных воспитателем задач, наполняются либо песком, либо водой. Высота стола устанавливается на уровне пояса ребёнка, чтобы ему было удобно производить различные манипуляции.В поддоне должно находиться достаточное количество песка или воды, чтобы дети занятия детей были бы максимально разнообразными.

**7. Центр науки –** принципиально важен для психологического комфортного развития ребёнка, так как в нём у маленького исследователя появляется возможность обучение через собственный опыт, пробы и открытия.Эта деятельность помогает ему обрести новые знания. И это совсем не те знания, которые были повторены вслед за взрослым или запомнившиеся ему по заданному образцу. Испытанные ребунком удивление и восторг, от самостоятельно открытого неведомого для себя раньше – просто невозможно описать!

**8. Центр настольно – манипулятивных игр (*математика/настольные/дидактические, развивающие игры*) –** богат всевозможными играми. Настольные игры – это отдельный целый огромный мир для детей, поэтому содержание Центра очень разнообразно. В нём собраны: вкладыши, пазлы, кубики, пирамиды, мозаика, различные шнуровочки, конструктор, лото, домино, игры В.В. Воскобовича и т.д. Некоторые виды лото и парные картинки знакомят детей с отдельными предметами (посуда, мебель, животные, птицы, овощи, фрукты), знакомят с их качествами и свойствами. Другие уточняют представления о сезонных явлениях природы (времена года), о различных профессиях. Большой выбор настольно – печатных игр по самой различной тематике.

Наш детский сад, качественно организуя окружающее пространство, дает детям возможность ежедневно получать положительные эмоции, необходимые знания, раскрывать свои творческие и интеллектуальные возможности, развиваться как личность.

**Материалы для центров активности.**

Чтобы самостоятельные занятия детей в Центрах активности имели максимальный  
развивающий и обучающий эффект, должны соблюдаться некоторые условия:

1. Упорядоченность материалов

2. Достаточность материалов

3. Разнообразие материалов

4. Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям

5. Доступность и удобство использования

6. Регулярное обновление

7. Привлекательность для детей

8. Прочность и безопасность

РППС должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности – статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды – это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

**В младших группах** в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

**В старших группах** замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. РППС должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

**Предметно-пространственная среда как условие реализации образовательной  
программы МДОУ «Детский сад № 99»**

Пространственная среда развивает и воспитывает ребенка, служит фоном и посредником в личностно – развивающем взаимодействии. Работая над созданием пространственной среды, наш коллектив учитывает концептуальные принципы примерной основной образовательной программы ДО «Открытия» (под редакцией Е.Г. Юдиной) и требования и принципы, определенные основной образовательной программой «От рождения до школы» (под редакцией Веракса, 2019 г.), как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности и принципов С.Л. Новоселовой, В.А. Петровского.

Основными принципами создания РППС ДОУ являются: принцип дистанции, принцип активности, принцип стабильности – динамичности, принцип комплексирования и гибкого зонирования, принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, принцип эстетической организации среды, сочетания привычных и неординарных элементов, принцип открытости – закрытости, то есть готовности среды к изменению, корректировке, развитию. Принцип «половых и возрастных различий» как возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе эталонами мужественности и женственности. Построение развивающей среды с учетом изложенных выше принципов дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию личности, способностей овладению разными способами деятельности.

На игровой площадке пространство организованно так, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно: отсутствуют традиционные ограждения, территория разделена на групповые зоны зелеными насаждениями. Имеется клумба, участок огорода, где вместе с детьми педагоги высаживают семена цветов, овощей, что обеспечивает формирование трудолюбия, чувство ответственного отношения к миру природы. На территории имеется экологическая тропа. Дети с удовольствием участвуют в наблюдениях за природными объектами, в экспериментах, и опытах. В практике профессиональной деятельности учитывается пространство не только группового помещения, но и рекреации холла детского сада. На центральной стене размещены детские портреты, функционируют сменные выставки детского творчество, зоны экспонирования рисунков «Мир глазами ребенка». Размещены стенды, отражающие основы безопасности жизнедеятельности детей /пожарной, дорожной, поведения в чрезвычайной ситуациях.

В детском саду созданы условия для реализации художественно-эстетического направления. Разнообразные изобразительные материалы, предлагаемые детям для воплощении творческих замыслов, произведения живописи, скульптуры малых форм, графики, настоящие мольберты, не оставляют равнодушным ни одного ребенка. Наши дети знакомятся с декоративно-прикладным искусством и историей родного края. Уголок «Русская изба», группа № 2 ИЗО.

Создавая среду развития ребенка, педагоги ДОУ решают творческие задачи, развивающие детское воображение, проявление индивидуальности. Для этого в группе имеется достаточное количество бросового материала. Организованная предметная среда в группах предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения их количества, разнообразия, неординарности, изменяемости и т. д. Здесь ребенок становится дизайнером, декоратором, кукольником, актером, портным, художником, конструктором, психологом, мастеровым и т. д. Каждая группа детского сада индивидуальна, но они объединены целостным композиционным решением, пространство разделено на Центры активности, которые доступны детям и удобны воспитателям. В группах наряду с традиционными игровыми уголками («семья», «салон красоты», «театр»), созданы мини-зоны («уголок красоты», «диванчик примирения», «уголок уединения», «мини стадион», «мимический календарь», «ряжение», «уголок России», «мини – лаборатория», «картинная галерея» и др.). Наряду с игровыми уголками созданы зоны и для других видов деятельности (изобразительной, музыкальной, конструктивной, познавательной).

Размещение материала связано с трудностями пространственного характера – ограниченностью помещения группы, тем более что детям для проведения свободной активности необходимо не перегруженное предметами пространство. Удачное решение, позволяющее использовать ограниченное помещение детского сада наилучшем образом, представлено уже приведенным выше принципом комплексирования и гибко зонирования. Иначе говоря, в детском саду созданы помещения – в которых материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей, располагаются в разных функциональных пространствах.

Так, например, часть групповой комнаты, получившая условное название «кабинет», – подходящее место для размещения некоторых материалов по сенсорике (мозаика, матрешки, пирамидки, кубики, панели с отверстиями разных геометрических форм, вкладыши и др), математике, логике, грамоте (числовые и буквенные фризы, разрезные картинки, шаблоны, трафареты, читалочки, схемы идр.), а также дидактических материалов-игр типа лото, домино, диафильмов, магнитно-маркерные доски, планшеты, оборудование для детского экспериментирования и т. д. Для конструирования выделено отдельное место – «мастерская», где кроме материалов по конструированию, представленных настольным, крупным напольным строительным материалом, конструктором Лего, металлическим конструктором, располагаются материалы по ориентировке в пространстве (компас, карты, схемы). В функциональном помещении «театр» размещаются не только материалы специфически театральные (ширма, наборы кукол, различные виды театров: настольный, плоскостной, сценический, конусный и т.п.), но и отдельные по знакомству с детской литературой и развитию речи (в первую очередь условные заместители, азбука, книги). Полка с книгами находится в непосредственной близости от них.

Для размещения уголка природы используется групповая комната, в ней помещаются комнатные растения; растения, характерные для различных времен года, природных зон и экологических систем и т.д. Дидактические материалы, относящиеся к этому разделу (лото, домино, атласы, географическая карта, глобус диафильмы и т.д.), находятся в «кабинете». Все материалы, которые периодически обновляются, доступны детям в любое время. Одним из непременных условий влияния среды на развитие как одаренного, так и обычного ребенка является участие взрослого. В совместном взаимодействии педагоги стимулируют познавательную деятельность детей, поддерживаю имеющийся у них интерес, обеспечивают материалами для экспериментирования, играми, игрушками, отвечают на многочисленные вопросы или предлагают новые сферы деятельности. В профессиональной деятельности реализуют методы и технологии, обеспечивающие высокий уровень эмоционально-личностного развития детей (метод эмпатии, метод рефлексии, метод сгущения красок и др.). Содержание предметно-развивающей среды в группах соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется в зависимости от возраста и интересов детей, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные интересы. Педагогами самостоятельно разрабатываются игры которые активно используются детьми в развитии фантазии, интеллектуальной сферы Предметно - пространственная развивающая среда способствует подержанию эмоционального благополучия детей.

**Организация РППС в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа**

1. **Качественные характеристики контингента МДОУ «Детский сад№99»**

Общая численность воспитанников в ДОУ в среднем составляет 264 ребенка.

Образовательный процесс в МДОУ реализуется по трем возрастным ступеням:

Первая ступень: ранний возраст – дети от 2 до 3 лет

Вторая ступень: группы младшего и среднего возраста – дети от 3 до 5 лет

Третья ступень: группы старшего и подготовительного к школе возраста – дети от 5 до 7 лет

Количество групп – 11, по возрастному составу группы разделены следующим образом:

1 младшая группа – № 4, 5 (2 – 3 года) 2 младшая группа – № 9, 12 (3 – 4 года)

средняя группа – № 1, 10 (4 – 5 лет) старшая группа – № 7, 11 (5 – 6 лет)

Из 11 групп ДОУ – 4 группы комбинированной направленности для детей с ОВЗ (ТНР) – это группы № 3,8,11,7.

Все группы полного дня пребывания (12 часов), функционируют с 07.00 до 19.00. Воспитатели, работая в группах посменно с 06.48 до 14.00 и с 11.48 до 19.00, имеют возможность для совместной педагогической деятельности в течение 2-ч часов. В группах комбинированной направленности воспитатели работают посменно 06.48 до 13.00 и с 12.48 до 19.00.

1. **Организация РППС в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.**

Все развивающее пространства ДОУ построено в соответствии с трех ступенчатым образованием:

**Уличные площадки**

– Групповые уличные площадки для раннего возраста находятся недалеко от выходов из здания детского сада, оснащены закрывающимися песочницами, малыми скамейками с низкими столиками, домиками, небольшими горками.

– Групповые площадки второй возрастной ступени имеют дополнительно небольшие игровые комплексы (уличное оборудование), качели-диваны, также оснащены закрывающимися песочницами, специальными «лазалками» в соответствии возрасту.

– Групповые площадки для старшего возраста имеют большую площадь, песочницы больших размеров, двухместные балансиры, спортивные брусы для равновесия, спортивно-игровые комплексы. Рядом с площадками для старших групп находится спортивная площадка с минимальным спортивным оборудованием и баскетбольными кольцами, волейбольная сетка, футбольные ворота.

На территории прогулочной площадки каждой возрастной группы есть веранды для прогулки в дождливое время, в старших группах инвентарь для прогулки убран в кладовки, а для младшего возраста расположен непосредственно на веранде. Во время прогулок воспитатели используют инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которое позволяет обеспечить игровую, познавательную и творческую активность всех категорий детей; экспериментирование с материалами, доступными детям возраста; двигательную безопасную активность, в том числе развитие мелкой и крупной моторики; участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Отсутствует полноценное освещение периметра МДОУ и прогулочных участков в вечернее и утреннее время, что нарушает режим прогулки детей в любой сезон года. Дети не получают в необходимом объеме прогулки на свежем воздухе. Освещение всего периметра ДОУ, включая прогулочные участки производится за счет прожекторов, расположенных на крыше по всему ее периметру (всего 10).

Имеется оборудованная теплица для работы детей старшего возраста, предполагающая работу и развитие детей в области «Познавательное развитие». Работают в ней дети старших и подготовительных групп, а другие группы ходят на экскурсию по «Экологическому воспитанию» (наблюдение за природой, посадками, процессом ухаживания за саженцами и т.д.).

**Групповые помещения**

1. Групповые помещения раннего и младшего возраста находятся на первом этаже, имеют отдельные спальни с низкими кроватками (для раннего возраста с бортиками); туалетные комнаты раннего возраста оснащены горшечницами; все оборудование и мебель соответствующих размеров (регулируется по росту детей).

*А)* ***Дети раннего возраста*** находятся в сенситивных периодах: развитие речи, развитие сенсорного восприятия, периода интереса к мелким предметам и манипуляции, развитие движения, социализация и эмоциональное восприятие, период порядка. Ведущий вид деятельности – манипуляция с предметами и игра. Для поддержания сенситивных периодов в группах раннего возраста выделены Центры активности (в соответствии с ООП ДО), но активно используются не все, т.к. дети еще слишком маленькие:

– Центр литературы: Театральный уголок, Книжный уголок (книги для просмотра с крупными картинками, двигающимися деталями и сделанные руками родителей), Уголок шумовых и звуковых предметов (мини - музыкальный);

– Манипулятивный центр: оснащен пирамидками разного цвета и размера, куклами неваляшками, крупными пазлами (много напольных вариантов), крупная мозаика, бизиборды, вкладыши, шнуровки и т.д.;

– Центр сюжетно – ролевой игры: представлен Уголком «ряжения» для наилучшей социализации детей, их приобщения к социальным ролям; оборудование данного центра позволяет создавать игровые ситуации из жизни: уложи куклу спать, накорми куклу, купание куклы, лечим куклу и др.;

– Строительный центр совмещен с Уголком двигательной активности: мягкие модули, большие и малые конструкторы из разных материалов. Периодически в данном центре разворачивается сухой бассейн.

– Художественно-эстетический центр: крупные карандаши (6 цветов), листы бумаги, краски, гуашь (6 цветов), маркеры, трафареты больших размеров, нетрадиционные материалы для самостоятельной деятельности, пальчиковые краски и т.п.;

– Уголок отдыха и уединения: представлен сборной тканевой палаткой с мягкими подушками внутри, мягкими игрушками и т.д.;

– Центр песка-воды: большое количество разнообразных емкостей под воду, просеянный песок/манная крупа, игрушки для работы с водой и песком, совочки, малые формочки для лепки из сырого песка, фартуки и нарукавники, разнообразные фигурки и резиновые игрушки и т.п.

Групповое пространство насыщено разнообразными предметами и игрушками средних и больших размеров: все оборудование находится в зоне видения и доступа ребенка, игровые ситуации в развернутом виде, для мотивации к движению – много предметов, стимулирующих передвижение и движение ребенка: горки, качалки, коляски, каталки, сумки, корзины и т.п.

*Б)* ***Дети второй возрастной ступени*** находятся в сенситивных периодах: развитие речи, развитие сенсорного восприятия, развитие движения, социализация и эмоциональное восприятие. Ведущий вид деятельности – игра. Для поддержания сенситивных периодов в группах младшего и среднего возраста также выделены Центры активности, которые уже в большей практической степени используются воспитателями для организации образовательного процесса. К уже перечисленным выше, постепенно (в соответствии с взрослением детей) добавляется Центр кулинарии и Центр науки:

– Центр литературы: представлен Театральный уголок (наличие нескольких видов театров), Книжный уголок (большое количество книг по возрасту для пересказа после прочтения воспитателем, поговорки и пословицы и т.д.), Уголок шумовых и звуковых предметов (мини -музыкальный), Патриотический уголок (информационный блок) « Моя Родина» и «Моя страна»;

– Манипулятивный центр: наполнен пазлами средних размеров, кубиками, дидактическими и развивающими играми, настольными играми средней сложности, в каждой группе имеется оборудование и материалы игровой технологии В.В. Воскобовича и т.д.;

– Сюжетно – ролевой центр: включает в себя Уголок «ряжения», оборудование и материалы для организации тематических сюжетно - ролевых игры «Семья», «Магазин», «Парикмахер», «Доктор», «Хозяюшка», «Пожарный», «Водитель» и др.;

– Строительный центр совмещен с Уголком двигательной активности: большие и средние конструкторы из разных материалов и количества деталей, строительные блоки, крупные и средние машины, кегли, скакалки, обручи, оборудование для накидывания колец, наборы строительных инструментов и т.д.;

– Художественно – эстетический центр: карандаши (12 цветов), цветная бумага, краски (12 цветов), карандаши (12 цветов), гуашь (12 цветов), нетрадиционные материалы для самостоятельной деятельности, образцы орнаментов (народные промыслы), репродукции картин, наглядные материалы, и т.п.;

– Уголок отдыха и уединения, как правило, в стационаре отсутствует, и создается по мере необходимости;

– Центр песка и воды: большое разнообразие емкостей (под воду и сыпучие материалы), просеянный песок/манная крупа, необходимое оборудования для измерения, пересыпания, переливания, нарукавники, непромокаемые фартуки, формы для лепки из сырого песка, разнообразные фигурки и резиновые игрушки, мельнички и т.д.;

– Центр кулинарии: поваренная книга сделанная совместно с детьми (простые рецепты), формочки для выпекания, мука, соль, масло, фартуки, пластмассовые приборы для готовки и т.д.;

– Центр науки: оборудование для экспериментальной деятельности, весы, пробирки, емкости различной формы и объема, разные крупы и много нетрадиционного (часто бросового материала для опытов), шишки, бобовые, камешки, веточки и т.д.

Групповое пространство насыщено разнообразными предметами и игрушками средних размеров, все оборудование находится в зоне видения и доступа ребенка, игровые ситуации в развернутом виде, для мотивации к движению – много предметов, стимулирующих движение ребенка: машины для перемещения, коляски, каталки, сумки, корзины и т.п.

*В)* ***Дети третьей возрастной*** ступени находятся в сенситивных периодах: развитие речи, развитие сенсорного восприятия, развитие движения, социализации и коммуникация. Ведущий вид деятельности – игра, исследовательская и образовательно-познавательная деятельность (подготовительная к школе группа). Групповые пространства третьей возрастной разделены на полноценные 8 Центров активности, которые используются в полном объеме (в соответствии с лексическими темами занятий), имеется Доска выбора с фишками принадлежности каждому ребенку. Все оборудование и мебель соответствуют возрастным размерам (регулируется по росту детей). Для поддержания сенситивных периодов в группах старшего и подготовительного к школе возраста выделены:

– Центр литературы: Театральный уголок (наличие разнообразных тематических видов театров), Книжный уголок (книги для пересказа после прочтения воспитателем, поговорки и пословицы, книг и для самостоятельного чтения детей, буквари, азбуки и т.д.), Уголок шумовых и звуковых предметов (мини – музыкальный), Уголок патриотический (информационный блок) « Моя Родина» и «Моя страна»;

– Манипулятивный центр: пазлы средних и маленьких размеров, дидактические и развивающие игры разнообразной тематики, оборудование по технологии В.В. Воскобовича, настольные и манипулятивные, математические игры разной сложности, кубики для конструирования и т.д.;

– Центр сюжетно – ролевой игры: Уголок «ряжения», ширма, оснащение для сюжетно- ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахер», «Доктор», «Хозяюшка», «Пожарный», «Водитель» и др., наборы строительных деталей, наборы инструментов, наборы для «домашнего хозяйства», посуды, транспорта, игровых атрибутов, наборы животных, наборы мебели, наборы семьи;

– Строительный центр совмещен с уголком двигательной активности: большие и средние конструкторы, конструкторы из разных материалов, разных форм, размеров, строительные блоки, крупные, мелкие и средние машины, кегли, скакалки, обручи, оборудование для накидывания колец, инструменты, тренажеры, схемы для организации конструирования и т.д.;

– Художественно – эстетический центр: карандаши (12 цветов), цветная бумага, картон, краски, карандаши, нетрадиционные материалы для самостоятельной деятельности, образцы орнаментов и т.п.;

– уголок отдыха и уединения как правило в стационаре отсутствует, и создается по мере необходимости;

–центр песок-вода: емкости под воду, просеянный песок, необходимое оборудования для измерения, пересыпания, переливания и т.д.;

– центр кулинарии: формочки для выпекания, мука, соль, масло, фартуки, пластмассовые приборы для готовки и т.д.;

– центр науки: оборудование для экспериментальной деятельности, пробирки, емкости различной формы и объема, разные крупы и много нетрадиционного (часто бросового материала для опытов).

В приемной комнате каждой группы размещены индивидуальные шкафчики для личных вещей воспитанников, скамейки для переодевания. В каждом шкафу оборудованы ячейки: для головного убора, для верхней одежды, для обуви. Каждый шкафчик индивидуально ориентирован: ФИО родителей и самого ребенка.

Информационные стенды для родителей (законных представителей воспитанников):

Стенды «Наше творчество» (постоянно обновляющаяся выставка работ воспитанников.)

«Для вас родители» –информационный стенд с режимом работы детского сада и группы, расписанием деятельности, рекомендации специалистов, объявления. Имеются папки специалистов для обратной вязи с родителями и информированности по основным интересующим вопросам последних.

Туалетные комнаты разделены на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне установлены раковины, где ребята моют руки и душевой поддон. Для воспитателей установлена индивидуальная умывальная раковина. Детские унитазы разделены перегородкой и имеют гендерную принадлежность. На двери каждой кабины висят обозначения «мальчики», «девочки». В группах раннего возраста имеются горшки по числу воспитанников.

Созданные условия РППС способствуют сохранению физического и психического здоровья, интеллектуальному, художественно - эстетическому, социально - нравственному развитию, психо-эмоциональному комфорту ребенка и его социализации. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также правилами пожарной безопасности. Мебель в группах соответствует росту и возрасту детей, игры – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Оборудование групп способствует созданию оптимальных условий для эффективного решения воспитательно-образовательных задач старших дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями и способностями, с ориентиром на творческий потенциал каждого ребенка. Созданы условия способствующие детской самостоятельности и активности, возможности индивидуального общения педагога как с одним ребёнком, так и в системе работы с группой детей в целом. Групповые помещения эстетично оформлены, полностью оснащены игровой и детской мебелью.

**Оснащение физкультурного зала**

Окна в зале затянуты сеткой, электрические лампы защищены металлическими защитными сетками, пол имеет специальное покрытие, оборудование, тренажеры и спортивный инвентарь храниться на специальных стойках, в специальных контейнерах/коробках. В зале моделируются различные ситуации с помощью мобильных модулей, спортивного оборудования и инвентаря. Зал оснащен всем необходимым оборудованием и инвентарем для проведения активных занятий по физкультуре. Все оборудование убрано в большие закрытые шкафы.

**Организация и оснащение уличной спортивной площадки**

Площадка требует полной модернизации, т.к. отсутствует специальное уличное покрытие, а имеющийся асфальт не соответствует требованиям. Оборудование на площадке представлено баскетбольным кольцом, металлическим лабиринтом, гимнастической лестницей, спортивным бревном, и вокруг МДОУ беговой дорожкой, которая имеет разметку для бега и тоже плохой асфальт. Спортивный зал и площадка предназначены для проведения спортивных занятий, детского фитнесса, соревнований, досугов, уличных ярмарок, и других мероприятий в т.ч. с родителями. Для оздоровления детей в группах установлены рецеркуляторы воздуха, бактерицидные лампы. В целях безопасности ДОУ оснащено пожарными кранами, огнетушителями, системой оповещения о пожаре, план-схемами путей эвакуации, сигнальными знаками путей эвакуации, тревожной кнопкой.

**Оснащение музыкального зала**

Очень разнообразно насыщение музыкального зала, который используется для проведения занятий по логопедической ритмике и совместных с родителями досугов и спортивных мероприятий, много музыкальных предметов и инструментов для коррекции и развития слуха, наборы музыкальных инструментов и множество костюмов для организации театральных детских постановок. В зале находится интерактивная доска, имеющая прикладное значение в математическом развитии детей, логоритмики и мультимедийная музыкальная установка. Большой ковер на полу позволяет проводить релаксирующие мероприятия с детьми и педагогами. Все необходимое оборудование для мероприятий и занятий убрано в закрывающийся шкаф.

**Оснащение комнаты для занятий по ФЭМП «Фиолетовый лес»**

С 2013 г. в МДОУ был запущен проект «Играем в Фиолетовом лесу», способствующий развитию познавательно-творческих способностей детей дошкольного возраста и создание условий для интенсивного развития познавательных процессов обучающихся. Кроме того, использование развивающих игр в педагогическом процессе позволяет перестроить образовательную деятельность: перейти от традиционных занятий с детьми дошкольного возраста к познавательной игровой деятельности, организованной как взрослыми, так и самостоятельно детьми, что полностью соответствует ФГОС. В комнате имеются в наличии практически все оборудование, необходимое для работы в игровой технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры».

**Учет особенностей и коррекции недостатков развития детей**

В МДОУ функционируют и оснащены в соответствии с требованиями СанПиН и ФГОС, 2 логопедических кабинета для индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий со специалистами. В кабинетах имеется возможность занятии с детьми с разными потребностями: имеется оборудование для развития мелкой и крупной моторики, свободный доступ к изобразительным средствам, в наличии интерактивный модуль (доска) с встроенными играми и заданиями, в каждом кабинете.

Для профилактики, поддержания и корректировки психологического здоровья детей имеется кабинет педагога – психолога с комнатой для работы с детьми и педагогами: имеется оборудовано для релаксации, развития моторики, работы с гиперактивными детьми, используются наборы аудио записи, материалы для сказкотерапии, релаксационные лампы, фонтан, мягкие модули, предметы для рисования и развития своих индивидуальных особенностей. Внутреннее помещение (комната разгрузки) требует ремонта.

1. **Выполнение требований к РППС**

РППС должна быть: безопасной, содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной.

*Безопасность РППС*

– все конструкции, мебель, оборудование надежно закреплены и проходят техническую экспертизу (зам. зав. по АХЧ) не реже 2 раз в год (приемка ДОУ к новому учебному году и после нового года) на предмет закрепленности, исправности и безопасности;

– все оборудование и игровой материал имеет сертификаты качества и соответствуют стандартам и требованиям СанПиН (закупки совершаются в соответствии с рекомендациями департамента образования);

– освещение в помещениях проходят специальную проверку, ведется контроль над исправностью ламп, замена всегда своевременная;

– группы оснащены мебелью по росту детей, вся мебель регулируется по мере необходимости;

– цветочные горшки не закреплены и стоят практически над головами детей, что не соответствует требованиям СанПиН.

*Насыщенность РППС*

– наполнение среды соответствует принципу «необходимо и достаточно»;

– уличные площадки оснащены игровым и уличным оборудованием;

– каждый центр наполнен материалом в соответствии с сезоном года, лексической темой недели, интересами и потребностями ребенка;

– насыщение соответствует содержанию ООП ДО, гендерным и возрастным потребностям, индивидуальным потребностям детей и педагогов не в полной мере: ощущается нехватка материалов для математического образования детей, для работы сюжетно-ролевых центров в группах старшего возраста, не во всех группах в достаточной мере имеется оборудование для центров науки и спортивного уголка. В группах создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Мальчики объединены общим конструктивно-строительным интересом (строительный и манипулятивный центры), для удовлетворения которого размещены конструкторы разных размеров и фактуры, имеются различные виды транспорта. Учитывая спортивно-соревновательные потребности мальчиков, в развивающей среде представлены разнообразные настольные игры. В центре сюжетно-ролевой игры для девочек размещены такие игры как: «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Дом» и др. Здесь происходит контакт мальчиков и девочек, что реализует гендерное воспитание детей. Такая организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а воспитателю организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

*Трансформирование*

Не каждое помещение МДОУ имеет возможность для изменения пространства за счет мобильного оборудования: стульев, столов, ширм, мягкого оборудования и т.п. Так, например уголок уединении приходится сооружать в спальной комнате, а спортивное оборудование теснится в строительном центре.

*Полифункциональность*

В арсенале детского сада и каждой группы достаточно материалов, обеспечивающих возможность для различного их использования: природный и бросовый материал; мягкие модули, коллекции звуковых и музыкальных инструментов, коллекции народных игрушек, разнообразие художественных материалов и др. РППС созданная воспитателями в группах обладает полифункциональностью, т.е. обеспечивает возможность разнообразного использования ее составляющих: детской мебели, мягких модулей, ширм в разных видах детской активности и деятельности. В свободном доступе детей в достаточном количестве представлены развивающие игры, игрушки, материалы, пособия, обеспечивающие все основные виды детской активности. В старшем возрасте замысел воспитанников основывается на теме игры, поэтому полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по новому перестраивают имеющееся игровое пространство (гибкие модули, ширмы, занавеси, стулья).

*Вариативность*

В ДОУ не во всех группах имеются места для хранения сменного игрового, демонстративного и дидактического материала (кладовки), библиотеки, медиотеки, которые позволяют привносить и менять насыщение группы по потребностям.Все дополнительные материалы и оборудование для организации образовательного процесса имеется в методическом кабинете.

*Доступность*

Доступность рассматривается с двух позиций:

1. **доступность всех материалов, находящихся в группе** для организации самостоятельной деятельности детей. Групповые помещения функционально разбиты на отдельные Центры активности, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри групп не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группах расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним. Все игровое оборудование находится в открытом доступе ребенка на высоте его роста и в поле его зрения; педагоги знают и имеют возможность использовать материалы других групп и специально оборудованных помещений; в детском саду постоянно происходит обмен материалами и необходимым оборудованием.
2. **доступность для лиц с ОВЗ** очень ограничена для многих категорий, и мы не можем это изменить в силу ряда обстоятельств.

– входы в МДОУ не оснащены пандусами;

– все помещения общего пользования доступны и приспособлены для посещения любой возрастной группы детей; но не для всех с ОВЗ;

– спортивный зал не оснащен специальным оборудованием для занятий с детьми с ОВЗ.

**4. При построении РППС учитывались следующие принципы:**

1. принцип дистанции, позиции при взаимодействии;

2. принцип активности, самостоятельности, творчества;

3. принцип стабильности, динамичности;

4. принцип комплексирования и гибкого зонирования;

5. принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;

6. принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;

7. принцип открытости – закрытости;

8. принцип учета половых и возрастных различий детей.

**Соответствие Принципам построения РППС**

*1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии:*

В среде имеются ковры, позволяющие сидеть с детьми на одном уровне при доверительных беседах и играх, утренних сборах; в группах взрослые (высокие) столы находятся не в активной зоне деятельности;

*2. Принцип активности, самостоятельности, творчества:*

Пространство групп может изменяться с помощью подвижных, мобильных элементов: стульев, столов, ширм, стеллажей; развивающая среда имеет элементы, созданные педагогом, детьми и в совместной деятельности («третье измерение», уголки для демонстрации детских работ); формирование среды имеет сменный характер в соответствии с программой или интересами детей;

3 – 4: *Принципы стабильности, динамичности, принцип комплексирования и гибкого зонирования:*

Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования, в том числе небольшими стеллажами, облегченными столами, детскими диванами, что позволяет изменять пространство в соответствии с желаниями и потребностями детей.

5. *Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого:*

Для комфортности детей и взрослых есть зеленые цветущие растения, цветовая гамма окружения спокойных теплых тонов; в группах есть локальное освещение, мягкая мебель. Так же для удовлетворения деятельной и пытливой натуры ребенка созданы центры по разным видам деятельности, оснащение и наполнение среды разнообразно и функционально; подбор материалов тщательно подбирается для побуждения ребенка к активной и творческой деятельности; среда обновляется в соответствии с рабочей программой. Ковры в групповых комнатах позволяют выполнять на них упражнения для развития координации движений, растяжки для нормализации мышечного тонуса, проводить упражнения на релаксацию и подвижные физминутки во время занятий, предупреждающие утомление детей и создающие положительный психологически комфортный фон в групповом пространстве.

*6. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды:*

В каждой группе есть место для детских работ в интерьере: магнитные доски, натяжные веревочки, полочки. В интерьере групп используются народные игрушки, самодельные игрушки, игрушки, сделанные руками детей, предметы прикладного искусства, репродукции;

*7. Принцип открытости – закрытости:*

(возможность для ребенка доступа к знакомству с природой, культурой и природой человека, искусству и другим сферам в соответствии с интересами и запросами ребенка)

В групповом помещении созданы различные центры познания и развития, содержащие разные материалы разного содержания, к которым ребенок имеет свободный доступ (иллюстративный, дидактический и игровой материал), в группах созданы центры манипуляций и исследования предметов и окружающего мира, условия для наблюдения, игр с песком и водой;

*8. Принцип учета половых (гендерных) и возрастных различий детей*:

В групповых комнатах предусмотрено свободное пространство для мальчиков, в том числе и в вертикальной плоскости, есть спортивное оборудование, игровой материал для реализации мужской роли мальчиков (различные инструменты и машины). Для девочек созданы места с небольшими диванами или креслицами, сундучки и чемоданчики, занавески и другой игровой материал, поддерживающий женскую социальную роль девочек. В группах раннего и младшего возраста игровые ситуации и игровой материал развернуты, оборудование находится в открытом доступе детей.

Игровой материал не ограничен в ассортименте и в количестве, игрушки выполнены из разных материалов, имеют разные отличительные характеристики; игровой материал реже меняется, носит более постоянный характер; в среде много предметов, стимулирующих движение ребенка в пространстве; среда насыщена предметами для развития крупной и мелкой моторики.

1. **Техническое обеспечение образовательного процесса**

Компьютерно-техническое оснащение в МДОУ может быть использовано в целях:

– для демонстрации детям познавательных фильмов, презентаций, художественных репродукций, документально-познавательных фрагментов, литературных, музыкальных про-изведений и др.;

– для предоставления информации об ООП ДО и результатах ее реализации семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией ООП ДО и т. п.

– для поддержки педагогической компетенции родителей и многое другое.

Техническое обеспечение не полностью удовлетворяет современные требования и потребностям МДОУ в реализации образовательного и организационного процесса. Вся копировальная техника старая, часто требует ремонта. Компьютеры для общего пользования не соответствуют современным техническим требованиям. Ноутбуки распределены по одному на каждую группу, за исключением групп раннего развития. Всего в ДОУ 9 ноутбуков и 5 системных блоков. В музыкальном зале имеется мультимедийная музыкальная система и интерактивная доска, что очень повышает качество организации образовательного процесса.

**Выводы:**

1. РППС МДОУ находится в соответствии:

– с особенностями каждого возрастного этапа;

– с учетом охраны и укрепления здоровья детей;

–не в полном соответствии особенностям и коррекции недостатков развития детей.

2. РППС МДОУ соответствует требованиям к РППС:

– обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, как равноправных партнеров;

– отражает содержание ООП ДО;

– обеспечивает практически все виды деятельности детей (как самостоятельной, так и организованной), за некоторым исключением.

3. РППС МДОУ практически полностью соответствует основным характеристикам РППС: безопасная, содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная.

4. РППС МДОУ и групп построена с учетом всех принципов построения РППС.

5. Техническое оснащение не в полной мере соответствует потребностям МДОУ в реализации ООП ДО.

**Оценка:** РППС МДОУ и групп можно считать соответствующей ФГОС ДО и современным требованиям, ОП ДОУ, потребностям ребенка, сотрудников, родителей. Работу по созданию РППС считать удовлетворительной, результативной и эффективной (по результатам анкетирования родителей и качеству освоения детьми ООП ДО).

**Задачи на последующий период**

1. Продолжить организацию, пополнение и сохранение оснащения РППС в соответствии с программой развития ДОУ, ООП ДО и текущими потребностями детского сада, педагога, ребенка и родителя.

2. В связи с увеличением количества детей в группах продолжить работу по поиску возможностей высвобождения и сохранения пространства, рационального использования оборудования.

3. Продолжить контроль над исправностью и сохранением оборудования и использованием его по назначению, с максимальным образовательным и оздоровительным эффектом.

4. Провести работу по устранению (по возможности) выявленных недостатков в организации РППС МДОУ и группового пространства.

**Функциональный модуль «Физкультура»**

***Паспорт функционального модуля***

**Методическое обеспечение**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | **Наименование** | **Количество на модуль по возрастным группам** | | | | | **Минимальный базовый комплект для организации РШ1С в семье** |
| **Возрастная группа, лет** | | | | |
| **2-3** | **3-4** | **4-5** | **5-6** | **6-7** |
| 1 | Комплект книг для младшей группы | 1 | 1 |  |  |  | да |
| 2 | Комплект книг для средней группы |  |  | 1 |  |  | да |
| 3 | Комплект книг для старшей группы |  |  |  | 1 |  | да |
| 4 | Комплект книг для старшей и подгото­вительной группы |  |  |  |  | 1 | да |

**Назначение функционального модуля**

**Для педагогов:**

– способствование правильному формированию опорно – двигательного аппа­рата;

– становление целенаправленности и саморегуляции (в двигательной сфере);

– создание основы для становления ценностей здорового образа жизни;

– ознакомление и формирование представлений о различных видах спорта и спортивных состязаний.

**Для родителей:**

– способствование правильному формированию опорно-двигательного аппа­рата;

– становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

– создание основы для становления ценностей здорового образа жизни;

– ознакомление и формирование представлений о различных видах спорта и спортивных состязаний.

(Источник требований по организации модуля см. «Нормативные требования по организации развивающей предметно – пространственной среды»)

**Перечень компонентов функционального модуля**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество**  **на**  **модуль** | | **Входит в модуль «Игровая»** | **Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье** |
| 1 | Балансиры разного типа | **1** | **1** |  |  |
| 2 | Бревно гимнастическое напольное | **2** | **2** |  |  |
| 3 | Гимнастическая палка (мягкие кожаные колбаски) | **20** | **20** |  |  |
| 4 | Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, под­ставки, зажимы для эстафет в помещении | **2** | **2** |  |  |
| 5 | Доска гладкая с зацепами | **2** | **0** |  |  |
| 6 | Доска наклонная | **1** | **1** |  |  |
| 7 | Доска с ребристой поверхностью | **2** | **2** | **да** |  |
| 8 | Дуга большая | **5** | **5** |  |  |
| 9 | Дуга малая | **5** | **5** |  |  |
| 10 | Канат для перетягивания | **1** | **2** |  |  |
| 11 | Коврик массажный | **2** | **2** | **да** |  |
| 12 | Кольцеброс настольный | **1** | **1** | **да** | **да** |
| 13 | Кольцо мягкое | **10** | **10** |  |  |
| 14 | Кольцо плоское | **10** | **15** |  |  |
| 15 | Комплект детских тренажеров: бегущий по вол­нам, наездник, **пресс**, растяжка | **1** | **1** |  |  |
| 16 | Куб деревянный малый | **5** | **0** |  |  |
| 17 | Кубы для ОФП | **5** | **0** |  |  |
| 18 | Лента короткая | **20** | **20** |  |  |
| 19 | Мат гимнастический складной | **1** | **1** |  |  |
| 20 | Мат с разметками | **2** | **2** |  |  |
| 21 | Мяч баскетбольный | **3** | **3** |  |  |
| 22 | Мяч утяжеленный (набивной) | **10** | **10** |  |  |
| 23 | Мяч футбольный | **2** | **2** | **да** | **да** |
| 24 | Набор мячей (разного размера, резина) | **20** | **20** | **да** | **да** |
| 25 | Набор разноцветных кеглей с мячом | **2** | **2** | **да** | **да** |
| 26 | Набор спортивных принадлежностей - кольцо ма­лое (10-12 см), лента короткая (50-60 см), палка гимнастическая короткая (80 см), мяч средний | **20** | **20** |  |  |
| 27 | Настенная лесенка (шведская стенка) | **1** | **2** |  | **да** |
| 28 | Обруч (малого диаметра) | **10** | **10** | **да** | **да** |
| 29 | Портативное табло | **1** | **0** |  |  |
| 30 | Прыгающий мяч с ручкой | **3** | **3** |  |  |
| 31 | Разноцветные цилиндры | **6** | **6** |  |  |
| 32 | Ролик гимнастический | **10** | **5** |  |  |
| 33 | Секундомер механический | **2** | **2** |  |  |
| 34 | Скакалка детская | **5** | **20** |  | **да** |
| 35 | Скамейка гимнастическая | **3** | **2** |  |  |
| 36 | Стенка гимнастическая деревянная | **1** | **1** |  |  |
| 37 | Султанчики для упражнений | **20** | **0** |  |  |
| 38 | Тележка или стенд для спортинвентаря | **1** | **1** |  |  |
| 39 | Флажки разноцветные (атласные) | **30** | **30** |  |  |

**Функциональный модуль «Музыка»**

***Паспорт функционального модуля***

**Методическое обеспечение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество**  **на**  **модуль** | **Входит в модуль «Игровая»** | **Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье** |
| **1** | Комплект компакт-дисков музыкальных | 1 |  | да |

**Назначение функционального модуля**

**Для педагогов:**

– приобщение к художественно-эстетической культуре посредством музы­кального искусства;

– воспитание интереса и любви к музыке, обогащая впечатления дошкольни­ков при знакомстве с различными музыкальными произведениями;

– формирование и активизация сенсорных способностей, чувства ритма, ладовысотного слуха, певческого голоса и выразительности движений;

– приобщение к различным видам музыкальной культуры, знакомство и пер­вичными элементами нотной грамотности.

**Для родителей:**

– приобщение к художественно-эстетической культуре посредством музы­кального искусства;

– воспитание интереса и любви к музыке, обогащая впечатления дошкольни­ков при знакомстве с различными музыкальными произведениями;

– приобщение к различным видам музыкальной культуры.

(Источник требований по организации модуля см. «Нормативные требования по организации развивающей предметно – пространственной среды»)

**Перечень компонентов функционального модуля**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество**  **на**  **модуль** | | **Входит в модуль «Игровая»** | **Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье** |
| 1 | Барабан с палочками | **2** | **2** |  |  |
| 2 | Браслет на руку с 4-мя бубенчиками | **2** | **0** | **да** |  |
| 3 | Бубен большой | **3** | **3** |  |  |
| 4 | Бубен маленький | **5** | **5** | **да** |  |
| 5 | Бубен средний | **2** | **2** | **да** | **да** |
| 6 | Вертушка (шумовой музыкальный инстру­мент) | **10** | **10** |  |  |
| 7 | Дудочка | **2** | **2** |  |  |
| 8 | Звуковой молоток (ударный музыкальный ин­струмент) | **1** | **1** | **да** |  |
| 9 | Игровые ложки (ударный музыкальный ин­струмент) | **10** | **10** |  |  |
| 10 | Кастаньеты с ручкой | **1** | **1** |  |  |
| 11 | Кастаньеты деревянные | **2** | **2** |  |  |
| 12 | Комплект видеофильмов для детей дошколь­ного возраста | **1** | **1** | **да** | **да** |
| 13 | Комплект компакт-дисков с музыкальными произведениями | **1** | **1** |  | **да** |
| 14 | Комплект компакт-дисков со звуками приро­ды | **1** | **1** | **да** | **да** |
| 15 | Маракасы | **5** | **5** |  |  |
| 16 | Металлофон – альт диатонический | **2** | **2** |  |  |
| 17 | Металлофон 12 тонов | **10** |  |  |  |
| 18 | Музыкальные колокольчики (набор) | **10** | **1** |  |  |
| 19 | Набор из 5-ти русских шумовых инструмен­тов (детский) | **1** | **1** | **да** | **да** |
| 20 | Набор интерактивный коммуникативный иг­ровой | **1** |  | **да** | **да** |
| 21 | Свистки с голосами птиц | **2** | **0** |  |  |
| 22 | Свистулька | **1** | **1** |  | **да** |
| 23 | Треугольники (набор 4 шт., ударный музы­кальный инструмент) | **1** | **1** |  |  |
| 24 | Ширма напольная для кукольного театра | **1** | **1** |  |  |

**Функциональный модуль «Творчество»**

***Паспорт функционального модуля***

**Назначение функционального модуля**

**Для педагогов:**

– развитие художественного восприятия дошкольников к различным видам искусств;

– развитие детского творчества;

– развитие продуктивной деятельности детей – аппликация, рисование, лепка, художественное конструирование, труд.

**Для родителей:**

– развитие творческой активности детей в различных видах деятельности.

(Источник требований по организации модуля см. «Нормативные требования по организации развивающей предметно – пространственной среды»)

**Перечень компонентов функционального модуля**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество**  **на**  **модуль** | | **Входит в модуль «Игровая»** | **Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье** |
| 1 | Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами | **1** | **1** | **да** | **да** |
| 2 | Витрина/лестница для работ по лепке | **1** | **1** | **да** |  |
| 3 | Игровой комплект для изучения основ электриче­ства | **2** | **2** | **да** |  |
| 4 | Изделия народных промыслов – комплект | **1** | **1** | **да** | **да** |
| 5 | Комплект «Первые конструкции» | **1** | **0** | **да** |  |
| 6 | Комплект для конструирования с возможностью создания действующих моделей и простых меха­низмов, в том числе и электрифицированных, с использованием деталей с возможностью соеди­нения в 3-х плоскостях | **2** | **0** |  | **да** |
| 7 | Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный | **1** | **0** | **да** |  |
| 8 | Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный | **1** | **1** | **да** | **да** |
| 9 | Конструктор мягких деталей среднего размера | **1** | **1** | **да** |  |
| 10 | Мольберт двухсторонний | **10** | **10** | **да** | **да** |
| 11 | Набор из мягкого пластика для плоскостного кон­струирования | **1** | **1** | **да** |  |
| 12 | Набор интерактивный коммуникативный игровой | **2** | **0** | **да** | **да** |
| 13 | Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, жи­вотные, железная дорога, семья и т. п.) | **1** | **1** | **да** | **да** |
| 14 | Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами | **1** | **1** | **да** | **да** |
| 15 | Перчаточные куклы – комплект | **1** | **1** | **да** | **да** |
| 16 | Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей) | **1** | **1** | **да** | **да** |

**Функциональный модуль «Логопед»**

***Паспорт функционального модуля***

**Назначение функционального модуля**

**Для педагогов:**

– развитие свободного общения дошкольников со взрослыми и сверстниками;

– развитие всех компонентов устной речи дошкольников, в том числе грам­матического строя речи, лексики, произношения, диалогической и монологиче­ских фее форм;

– овладение дошкольниками нормами речи.

**Для родителей:**

– данное направление осуществляется только специалистом. Функционально перечень необходим для выполнения рекомендаций специалиста

(Источник требований по организации модуля см. «Нормативные требования по организации развивающей предметно – пространственной среды»)

**Перечень компонентов функционального модуля**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество**  **на**  **модуль** | | **Входит в модуль «Игровая»** | **Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье** |
| 1 | Бесконтактный детский термометр | **1** | **1** |  | **да** |
| 2 | Воздушное лото | **2** | **0** |  |  |
| 3 | Зеркало для обследования ротовой полости | **3** | **3** |  |  |
| 4 | Игрушка-вкладыш | **3** | **3** |  |  |
| 5 | Индивидуальные зеркала 9x12 | **8** | **8** |  |  |
| 6 | Коврик для тактильно-кинестетической стиму­ляции пальцев рук | **2** | **2** |  |  |
| 7 | Комплект детских книг для разных возрастов | **1** | **1** |  | **да** |
| 8 | Комплект игрушек на координацию движений | **1** | **1** |  |  |
| 9 | Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики | **1** | **1** |  |  |
| 10 | Комплект кубиков Зайцева | **1** | **1** |  |  |
| 11 | Комплект мелких игрушек | **1** | **1** |  |  |
| 12 | Комплект методических материалов для рабо­ты логопеда в детском саду | **1** | **1** |  |  |
| 13 | Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов | **1** | **0** | **да** | **да** |
| 14 | Набор интерактивный коммуникативный игро­вой | **1** | **0** | **да** | **да** |
| 15 | Набор кубиков | **2** | **2** |  |  |
| 16 | Набор муляжей овощей и фруктов | **1** | **1** | **да** | **да** |
| 17 | Набор пазлов – комплект | **1** | **1** | **да** | **да** |
| 18 | Набор пальчиковых кукол по сказкам - ком­плект | **1** | **1** | **да** | **да** |
| 19 | Набор парных картинок на соотнесение (срав­нение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект | **1** | **1** | **да** | **да** |
| 20 | Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновремен­но – комплект | **1** | **1** | **да** |  |
| 21 | Настольные игры – комплект | **1** | **1** |  | **да** |
| 22 | Перчаточные куклы – комплект | **1** | **1** | **да** | **да** |
| 23 | Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей) | **1** | **1** | **да** | **да** |
| 24 | Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект | **2** | **2** | **да** | **да** |
| 25 | Серии картинок (до 6-9) для установления по­следовательности событий (сказочные и реали­стические истории, юмористические ситуации) | **1** | **1** | **да** | **да** |
| 26 | Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) | **1** | **1** | **да** | **да** |
| 27 | Таймер механический | **1** | **0** |  |  |
| 28 | Устройство для развития речевого дыхания | **1** | **1** |  |  |
| 29 | Устройство для развития фонематического слуха | **1** | **1** |  |  |
| 30 | Фигурки домашних животных с реалистичны­ми изображением и пропорциями - комплект | **1** | **1** | **да** | **да** |
| 31 | Шнуровка различного уровня сложности – комплект | **1** | **1** | **да** | **да** |
| 32 | Юла большая | **1** | **1** |  |  |
| 33 | Юла малая | **1** | **1** |  | **да** |

**Функциональный модуль «Психолог»**

***Паспорт функционального модуля***

**Назначение функционального модуля**

**Для педагогов:**

– организация диагностической и развивающей работы с дошкольниками;

– организация психологической помощи дошкольникам;

– организация консультационной помощи родителям дошкольников.

**Для родителей:**

– данное направление осуществляется только специалистом. Функционально перечень необходим для выполнения рекомендаций специалиста

(Источник требований по организации модуля см. «Нормативные требования по организации развивающей предметно – пространственной среды»)

**Перечень компонентов функционального модуля**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество**  **на**  **модуль** | | **Входит в модуль «Игровая»** | **Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье** |
| 1 | Автомобили (разной тематики, мелкого  раз­мера) | **5** | **5** | **да** | **да** |
| 2 | Балансиры разного типа | **1** | **1** | **да** |  |
| 3 | Бесконтактный детский термометр | **1** | **1** |  | **да** |
| 4 | Бирюльки | **1** | **1** | **да** |  |
| 5 | Домино логическое | **1** | **1** | **да** |  |
| 6 | Домино логическое с разной тематикой –  комплект | **1** | **1** | **да** | **да** |
| 7 | Игрушка – вкладыш | **1** | **1** |  |  |
| 8 | Комплект детских книг для разных возрастов | **1** | **1** |  |  |
| 9 | Комплект игрушек на координацию движений | **1** | **1** |  |  |
| 10 | Комплект книг для младшей группы | **1** | **1** | **да** | **да** |
| 11 | Комплект книг для средней группы | **1** | **1** | **да** | **да** |
| 12 | Комплект книг для старшей группы | **1** | **1** | **да** | **да** |
| 13 | Комплект книг для старшей и подготовитель­ной группы | **1** | **1** | **да** | **да** |
| 14 | Куклы (среднего размера) | **1** | **1** | **да** | **да** |
| 15 | Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений | **1** | **1** | **да** |  |
| 16 | Методическое обеспечение. Рабочее место для практических психологов и логопедов. Комплект | **1** | **1** |  |  |
| 17 | Набор интерактивный коммуникативный иг­ровой | **1** | **0** | **да** | **да** |
| 18 | Набор кубиков | **1** | **1** |  |  |
| 19 | Набор муляжей овощей и фруктов | **1** | **1** | **да** | **да** |
| 20 | Набор продуктов для магазина | **1** | **1** | **да** | **да** |
| 21 | Набор солдатиков (мелкого размера) | **1** | **1** | **да** | **да** |
| .22 | Набор фигурок – семья | **1** | **1** | **да** | **да** |
| 23 | Набор фигурок животных Африки с реали­стичными изображением и пропорциями | **1** | **1** | **да** | **да** |
| 24 | Набор фигурок животных леса с реалистич­ными изображением и пропорциями | **1** | **1** | **да** | **да** |
| 25 | Набор фигурок людей – разных профессий | **1** | **1** | **да** | **да** |
| 26 | Набор фигурок людей разных рас | **1** | **1** | **да** | **да** |
| 27 | Набор фигурок людей с ограниченными воз­можностями | **1** | **1** | **да** | **да** |

**Функциональный модуль «Уличное пространство»**

***Паспорт функционального модуля***

**Назначение функционального модуля**

**Для педагогов:**

– организация различной деятельности дошкольников на свежем воздухе для поддержки гармоничного развития;

– организация занятий дошкольников для физического развития и укрепления здоровья;

– организация консультационной помощи родителям дошкольников.

**Для родителей:**

– организация различной деятельности дошкольников для поддержки гармоничного развития.

Данный функциональный модуль предполагает наполнение компонентами Перечня на одну группу воспитанников. В случае организации пространства для нескольких детских групп количество позиций Перечня пропорционально увели­чивается количеству групп

(Источник требований по организации модуля см. «Нормативные требования по организации развивающей предметно – пространственной среды»)

**Перечень компонентов функционального модуля**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество**  **на**  **модуль** | | **Входит в модуль «Игровая»** | **Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье** |
| 1 | Баскетбольные стойки | **2** | **2** |  |  |
| 2 | Бревно гимнастическое наземное | **2** | **2** |  |  |
| 3 | Волейбольные стойки | **2** | **2** |  |  |
| 4 | Гимнастические комплексы | **1** | **1** |  |  |
| 5 | Дом игровой | **1** | **1** |  |  |
| 6 | Комплекс «Автогородок» | **1** | **0** |  |  |
| 7 | Модель (различной тематики) – МАФ | **2** | **2** |  |  |
| 8 | Песочница со ступенью | **1** | **1** |  |  |
| 9 | Хоккейные ворота переносные | **2** | **2** |  |  |
| 10 | Шведская стенка металлическая | **1** | **1** |  |  |

**Общие компоненты функциональных модулей**

**Перечень общих компонентов функциональных модулей**

**Общее оборудование: *Образовательные и развивающие информационные технологии***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество на модуль** | | | | | | | | | **Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье** |
| **«Игровая»** | | | | **«Логопед»** | **«Психолог»** | **«Физкультура»** | **«Музыка»** | **«Творчество»** |
| **Возрастная группа** | | | |
| **I и IIмлад.** | **Средняя** | **Старшая** | **Подготовительная** |
| **Возраст** | | | |
| **2-4** | **4-5** | **5-6** | **6-7** |
| 1 | Акустическая система | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  | 1 | 1 |  |
| 2 | Видеокамера цифро­вая |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 3 | Документ-камера |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Интерактивная систе­ма для групповой ра­боты (интерактивная доска, интерактивный стол и т. д.) или экран для проектора |  |  |  |  | 2 |  |  | 1 |  |  |
| 5 | Интерактивный дет­ский планшет |  |  | 1 | 3 |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Комплект монтажного оборудования и коммутации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Компьютер воспита­теля (ноутбук) с DVD приводом и беспроводным доступом | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **0** | **1** | **0** |  |
| 8 | Музыкальный центр | **3** | **2** | **1** | **3** |  |  | **1** | **2** |  |  |
| 9 | Мультимедийный проектор |  |  |  |  |  |  |  | **1** |  |  |
| 10 | МФУ |  |  |  |  | **1** | **1** | **0** | **1** | **1** |  |
| 11 | Оптический место ука­затель (компьютерная мышь) | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **0** | **1** | **0** |  |
| 12 | Система организации беспроводной сети (на всю ДОО) | **1** | | | | | | | | |  |
| 13 | Фотоаппарат цифровой |  |  |  |  |  |  |  | **1** |  |  |

**Общее оборудование: *Мебель и разное сопутствующее оборудование***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество на модуль** | | | | | | | | | **Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье** |
| **«Игровая»** | | | | **«Логопед»** | **«Психолог»** | **«Физкультура»** | **«Музыка»** | **«Творчество»** |
| **Возрастная группа** | | | |
| **I и IIмлад.** | **Средняя** | **Старшая** | **Подготовительная** |
| **Возраст** | | | |
| **2-4** | **4-5** | **5-6** | **6-7** |
| 1 | Аптечка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **да** |
| 2 | Банкетка для групповой  раздевалки | **5** | **5** | **5** | **5** |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Вешалки с индивиду­альными ячейками  (5 ячеек) | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Горшечница | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Двугнёздная мойка для мытья детской столо­вой и чайной посуды | **4** | **2** | **1** | **3** |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Держатель для огнетушителя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Диван мягкий детский | **4** | **2** | **1** | **3** |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Информационный уго­лок «Безопасность» | **4** | **2** | **2** | **3** |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Информационный уго­лок «Мир природы» | **4** | **2** | **2** | **3** |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Информационный уго­лок для родителей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Кресло |  |  |  |  |  | **2** |  |  |  |  |
| 12 | Кресло мягкое детское | **2** | **2** | **2** | **2** |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Кресло офисное, поворотное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Кровать для отдыха де­тей | **100** | **50** | **50** | **75** |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Логопедический уголок с зеркалом |  |  |  |  | **2** |  |  |  |  |  |
| 16 | Модульный стеллаж для хранения литерату­ры, игрушек (для детей) | **4** | **2** | **2** | **3** | **1** | **1** | **0** | **1** | **1** |  |
| 17 | Модульный стеллаж для хранения методиче­ской литературы | **4** | **2** | **2** | **3** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** |  |
| 18 | Набор коробов для хра­нения деталей, игрушек | **1** | **1** | **1** | **1** |  |  |  |  | **5** | **да** |
| 19 | Огнетушитель |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Предупредительные указатели | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |  |
| 21 | Рабочий стол педагога | **4** | **2** | **2** | **3** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |  |
| 22 | Стол для образователь­ной деятельности детей (места, соответствующие росту ребенка) | **24** | **12** | **12** | **18** | **2** | **2** | **0** | **2** | **15** |  |
| 23 | Стол для раздачи пищи | **4** | **2** | **2** | **3** | **6** | **1** | **0** | **2** | **4** |  |
| 24 | Стол малый |  |  |  |  |  | **2** |  |  |  | **да** |
| 25 | Столик маленький, журнальный |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Стул для работы педа­гога | **4** | **2** | **2** | **3** | **2** | **1** | **0** | **1** | **1** |  |
| 2.7 | Стулья детские  (соот­ветствующие росту ребенка) | **100** | **50** | **50** | **75** | **8** | **4** | **0** | **40** | **15** | **да** |
| 28 | Тумба выкатная |  |  |  |  |  |  |  | **1** |  |  |
| 29 | Хозяйственный шкаф | **4** | **2** | **2** | **3** |  |  |  |  |  |  |
| 30 | Шкаф для белья | **4** | **2** | **2** | **3** |  |  |  |  |  |  |
| 31 | Шкаф для одежды и обуви (оснащен полочками, крючками) | **100** | **50** | **50** | **75** |  |  |  |  |  |  |
| 32 | Шкаф для одежды и обуви педагогов | **4** | **2** | **2** | **3** | **1** | **1** | **0** | **1** | **0** |  |
| 33 | Шкаф сушильный | **4** | **2** | **2** | **3** |  |  |  |  |  |  |
| 34 | Шкаф-сушка для буфетной | **4** | **2** | **2** | **3** |  |  |  |  |  |  |