**ОТЧЕТ**

**по реализации концепции математического образования в МДОУ «Детский сад № 99»**

**Нормативная база**

***Федеральные документы***

– Концепция развития математического образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 г. № 2506-р)

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки от 17 октября 2013 г. N 1155)

– Приказ Минобрнауки РФ от 03.04.2014 г. № 265 «Об утверждении плана мероприятий Министерства образования и науки РФ по реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. № 2506-р»

– План мероприятий Министерства образования и науки Российской Федерации по реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации в 2015 году

http://www.yarregion.ru/depts/dobr/Documents/matem-obraz/Федеральный-План-мероприятий-2015.pdf

***Региональные документы***

– План мероприятий по реализации в Ярославской области Концепции развития математического образования в Российской Федерации на 2015-2020 годы
[http://www.yarregion.ru/depts/dobr/Documents/matem-obraz/План-по-конц-мат-oбразов-2015-20.pdf](http://www.yarregion.ru/depts/dobr/Documents/matem-obraz/%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD-%D0%BF%D0%BE-%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%86-%D0%BC%D0%B0%D1%82-o%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2-2015-20.pdf)

– Постановление Правительства Ярославской области от 01.09.2015 г. № 970-п Об утверждении Плана мероприятий по реализации в Ярославской области Концепции развития математического образования в Российской Федерации на 2015-2020 годы
[http://www.yarregion.ru/depts/dobr/Documents/matem-obraz/пост-ие\_ПЯО\_970 п\_по\_конц\_МО.pdf](http://www.yarregion.ru/depts/dobr/Documents/matem-obraz/%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%82-%D0%B8%D0%B5_%D0%9F%D0%AF%D0%9E_970%20%D0%BF_%D0%BF%D0%BE_%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%86_%D0%9C%D0%9E.pdf)

***Полезные ресурсы Ярославской области***

– Ярославская математическая школа<http://newschool.yar.ru/14-proekty/211-regionalnyj-proekt-yaroslavskaya-matematicheskaya-shkola>

**–** Портал «Математика для всех»
<http://math.edu.yar.ru/>

**Цель:** *создание организационно-методических условий для реализации Концепции развития**математического образования в дошкольном учреждении.*

**Задачи:**

*– обеспечить комфортные условия в организации образовательного процесса с детьми, с учетом их индивидуальных психологических особенностей и интеллектуальных возможностей;*

*– повышение профессиональной компетенции педагогов по формированию элементарных математических представлений у детей, использование современных образовательных технологий;*

*– обеспечить условия по направлению «математическое просвещение и популяризация математических наук» среди родителей.*

**Ожидаемые результаты реализации Концепции:**

– изучение и внедрение новых методик и технологий по математическому развитию дошкольников;

– создание организационно-методических условий для поддержки детей, имеющих способности в логико-математическом направлении;

– оптимизация с учетом необходимости, рациональности и целесообразности использование в образовательном процессе мультимедийных пособий;

– повышение результативности участия воспитанников в статусных конкурсах с логико-математическим содержанием;

– организация на уровне учреждения практико-ориентированных форм повышения компетентности педагогов по математическому развитию;

– создание эффективной, практико-ориентированной информационной среды для родительской общественности, направленной на понимание сущности и важности концепции развития математического образования в дошкольном возрасте.

**Анализ условий для успешной реализации Концепции развития математического образования в МДОУ «Детский сад № 99»**

В целях реализации Концепции развития математического образования, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 г. № 2506-р (далее – Концепция), в МДОУ «Детский сад № 99» (далее – детский сад) на протяжении 2015 – 2017 уч. годов проведен ряд мероприятий, направленных:

– на повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в математическом развитии, мотивации к получению математических знаний;

– на обеспечение материально-технических, психолого-педагогических и информационных условий для сенсорного развития дошкольников, формирования у них элементарных математических представлений;

– на модернизацию содержания математического образования воспитанников с учетом их индивидуальных психологических особенностей и интеллектуальных возможностей;

– на повышение качества работы педагогов в области математического развития детей посредством использования современных развивающих методик и технологий.

**Организация образовательного процесса**

Формирование элементарных математических представлений в детском саду осуществляется в соответствии с основной образовательной программой ДОУ и календарно – тематическим планированием. ФЭМП входит в состав образовательной области «Познавательное развитие», занятия проходят в подготовительных группах – 2 раза в неделю, остальные 1 раз в неделю.

Образовательная деятельность по математическому развитию осуществляется через различные формы и виды деятельности:

– образовательная деятельность (занятие, проект, исследовательская и экспериментальная деятельность и т.д.);

– использование в образовательном процессе инновационных педагогических технологий (игровая технология В.В. Воскобовича, проведение занятий в Фиолетовом лесу с применением необходимого методического и дидактического инструментария);

– индивидуально-коррекционная работа с детьми, испытывающие затруднения в усвоении материала;

– самостоятельная деятельность детей в Центрах активности групп (Центр науки, Центр настольно – манипулятивных игр, строительный Центр, Центр воды и песка, Центр творчества, Центр сюжетно-ролевых игр, Центр литературы, Центр кулинарии);

– математическое развитие, интегрированное в другие виды деятельности: режимные моменты (прогулка, подготовка к прогулке), работа в календаре природы, динамические паузы, дежурство детей, и т.д.);

– работа узких специалистов, направленная на решение задач математического развития: музыкальный руководитель и учитель – логопед (ориентировка в пространстве, темпо-ритмические навыки, логопедическая ритмика), инструктор по физкультуре (ориентировка в пространстве, временные показатели, форма и количество);

– участие в конкурсах, КВН и др. мероприятиях разного уровня с логико-математическим содержанием;

– досуговая деятельность: а) использование в образовательном процессе тематических викторин и занимательных игр с использованием ИКТ (интерактивные игры/интерактивная доска), б) совместные с родителями интеллектуальные математические игры (шахматные и шашечные турниры);

– традиционное ежегодное проведение «Недели математики» в ДОУ.

Два раза в год в рамках педагогического мониторинга усвоения ООП ДОУ по образовательной области «Познавательное развитие» (выделенный раздел «ФЭМП»), педагогами проводится оценка индивидуального развития детей по 5 разделам: «Количество и счет», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве» и «Ориентировка во времени». Весь процесс математического развития дошкольников строится на главном принципе ФГОС – индивидуализации обучения (индивидуальная работа с детьми, испытывающими затруднения или проявляющие способности в математическом развитии).

Стало традиционным проведение «Недели математики», в рамках которой воспитатели организуют досуговые, интеллектуальные мероприятия с целью повышения интереса к вопросам математики у детей и их родителей. Были проведены следующие мероприятия:

– Торжественное открытие «Недели математики», тематические занятия «Математика повсюду»;

– День дидактических, развивающих, логических игр по ФЭМП, смотр – конкурс наполняемости манипулятивного, строительного и центра науки;

– Смотр – конкурс консультационных уголков для родителей, папки передвижки, раскладушки, материалы для домашнего использования родителями;

– Математический КВН (старшие, подготовительные группы);

– Умницы и умники (старшие группы);

– Семинар – практикум для воспитателей «Всемирные интеллектуальные игры»;

– Турнир развивающих математических игр среди детей и взрослых «Математика вокруг нас»;

– Конкурс «Несуществующая шахматная фигура».

**Вывод**:подводя итог вышесказанному,можно утверждать,что педагогический процесс поматематическому образованию в детском саду имеет определенную систему. Формы, способы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей достаточно разнообразны и основываются как на традиционных подходах, так и на современных инновационных технологиях.

**Материально – техническое оснащение образовательного процесса**

В каждой группе детского сада оборудованы Центры активности (всего их 8), содержание и наполнение которых направлено на реализацию математических задач согласно возрасту детей и обеспечивающие возможности для самостоятельной деятельности детей в Центрах, поддержку интереса детей к логико-математическим играм. Помимо множества настольно-печатных и речевых игр и упражнений используются следующие дидактические пособия и материалы:

– развивающие игры: игры Никитина и Воскобовича: «Сложи узор», «Уникуб», «Кубики для всех», «Сложи квадрат»; блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и др.

– игры-головоломки: «Колумбово яйцо», «Танграм» и т.д.

– в каждой группе имеются картотеки игр и упражнений математического содержания, ребусов и головоломок, художественного слова о цифрах, числах, сенсорных эталонах.

(в соответствии с возрастными особенностями детей).

В методическом кабинете имеется:

– консультативный материал (электронная библиотека) по различным направлениям математического развития (Методика математического развития краткий курс лекций в опорных конспектах, схемах, таблицах Н. И. Фрейлах; методические материалы Т.С. Будько «Ориентировка в пространстве»; картотека дидактических игр и заданий по конструированию; разнообразные картотеки дидактических и развивающих игр по математике для детей разных возрастных групп; материалы и презентации семинаров по математическому образованию педагогов);

– опыт педагогов ДОУ (разработанные педагогами или творческими группами педагогов пособия, игры, рекомендации и т.д.);

– методическая литература по разделу «Формирование элементарных математических представлений»;

– демонстрационный и раздаточный материал.

**Вывод**: Для обеспечения качества педагогического процесса по математическому образованию в ДОУ создана РППС, соответствующая требованиям ФГОС и способствующая повышению уровня мотивации и интереса дошкольников к математике. Однако ее насыщение требует пополнения новыми дидактическими пособиями, пополнение методического кабинета методической литературой по вопросам логико-математического развития детей, оформление подписки на журналы.

**Кадровый потенциал**

Математическое развитие детей – это непосредственная функция воспитателя. Образовательный процесс обеспечивают 27 педагогов. Целенаправленная курсовая подготовки по развитию математических представлений дошкольников имеется только у одного педагога («Технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» как средство реализации ФГОС ДО» (на основе развивающих игр В.В. Воскобовича), 72 ч., ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2016 г.). Однако, за 2015 – 2016 г. все педагоги прослушали цикл практико-направленных семинаров, проводимых ст. воспитателем в соответствии ФГОС с повторением основ методики математического развития и практическим разбором занятий по математическому развитию.

В рамках методического объединения по вопросам математического образования детей дошкольного возраста Фрунзенского района за период 2014 – 2015, 2015 – 2016 уч. год, воспитатели обменялись собственным опытом и посетили семинары и мастер-классы математического направления в других ДОУ по следующей тематики:

– Математическое образование и развитие как аспект общего познавательного развития ребенка в условиях внедрения ФГОС ДО: содержание, отражение в Проектах примерных образовательных программ ДО, сравнительный анализ программ, существующих методических пособий (МДОУ «Детский сад № 99»);

– Развитие основ логического мышления у детей средствами математики

(МДОУ № 221);

– Использование ИКТ, ТРИЗ в формировании элементарных математических представлений у детей с ОВЗ (МДОУ № 87);

– Математическое развитие дошкольников с использованием современных развивающих технологий (МДОУ № 229, 5);

– Развитие математических представлений посредством проектной деятельности (МДОУ № 77);

– Экспериментально-исследовательская деятельность в математическом развитии детей дошкольного возраста (МДОУ № 26, 33);

– Использование игровой технологии В.В. Воскобовича в формировании элементарных математических представлений (МДОУ «Детский сад № 99»);

– Особенности развития количественных представлений дошкольников (МДОУ «Детский сад № 99»);

– Игротека развивающего пособия цветные палочки Кюизенера (МДОУ № 221, 42);

– Особенности развития дошкольников представлений о форме (МДОУ «Детский сад № 99»);

– Математический квест» для детей подготовительной группы (МДОУ № 5);

– Особенности развития пространственных представлений дошкольников (МДОУ «Детский сад № 99»);

– Интеграция образовательных областей с помощью конструктора Lego в процессе обучения старших дошкольников (МДОУ № 23);

– Развитие творческих способностей детей через математику (МДОУ № 24);

– Применение технологии проблемного диалога на занятиях по ФЭМП с детьми старшего дошкольного возраста (МДОУ № 77);

– Развивающие игры на занятиях по математике (МДОУ № 229);

– Использование ИКТ как средство повышения мотивации на занятиях по ФЭМП для детей дошкольного возраста (МДОУ № 87);

– Интеграция деятельности педагога-психолога и воспитателя в рамках логико-математического развития детей посредством развивающих игр Воскобовича и блоков Дьенеша (МДОУ № 246);

– Развитие сенсорных эталонов у детей раннего возраста в игровой деятельности (МДОУ № 246);

– Всемирные интеллектуальные игры (МДОУ «Детский сад № 99»);

**–** Технологии развивающих игр нового поколения в интеллектуальном развитии дошкольника (МДОУ № 142);

– Использование геометрических конструктов в технологии «Сказочные лабиринты игры В.В. Воскобовича;

**Вывод**: В целом педагогический коллектив имеет достаточный потенциал, как для формирования математических представлений детей, так и для представления своего опыта по математическому развитию.

Однако в дальнейшем необходимо создать условия для знакомства педагогов с новыми методиками и технологиями по математическому развитию и успешного их внедрения в практику.

**Информационное сопровождение реализации Концепции**

Информационная среда в ДОУпо математическому оснащению включает в себя дванаправления:

– информирование через сайт детского сада (знакомство с планом реализации Концепции в ДОУ, отчеты о результатах реализации Концепции и проведенных мероприятиях)

– стендовая информация в групповых родительских уголка и информационных стендах детского сада.

**Активность родительской общественности**

Формы работы с родителями в этом направлении:

– стендовые консультации о математических возможностях ребенка на каждом возрастном этапе, консультации с узкой предметной направленностью, приемах и способах формирования различных математических представлений;

– размещение полезной информации математической направленности на сайте учреждения (для занятий с ребенком в домашних условиях);

– родительские собрания в начале и конце учебного года, где родителям представляется информация о задачах на учебный год и итогах учебного года;

– активные формы работы с родителями, направленные на повышение их педагогической компетентности: семинары, практикумы, мастер-классы, математические игры и марафоны.

**Вывод:** В этом направлении предстоитразнообразить деятельность педагогического коллектива. В недостаточном количестве проводятся совместные мероприятия родителей с детьми. Для многих родителей математика не является приоритетным направлением в их развитии и развитии их ребенка. Всю ответственность они стараются перенести на ДОУ, что в корне не правильно. Необходимо повысить мотивационную направленность родителей в направлении развития математического образования их и детей.