**Анализ деятельности по реализации ФГОС ДО**

**МДОУ «Детского сада № 99»**

**Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС ДО**

1. Наличие банка нормативно-правовых документов (федерального, регионального, муниципального уровней):

- способ хранения;

- оформление и визуализация документов по уровням (бумажный носитель, электронный носитель, сформированы папки, аннотации и т.д.).

*В оформленной папке, по уровням, на бумажном носителе. Информация для ознакомления с текстом приказа и с разъяснениями для родителей размещена на сайте ДОУ в отдельно выделенном разделе. Отдельная папка с информацией о «Профессиональном стандарте педагога».*

1. Локальные и распорядительные акты, разработанные в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО (принцип систематизации).
	1. *Приказы: «О создании творческой группы по разработке локальных нормативных актов в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и реализации Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». (01-09/30 от 26.11.2013г.) «Об утверждении локальных нормативных документов. (01.09/35 от 09.12.2013г.) – все локальные акты размещены на сайте. «Об утверждении плана мероприятий по внедрению ФГОС ДО» (01-09/31 от 10.04.2014г.)*
	2. *Локальные акты*
	3. *План мероприятий по внедрению ФГОС.*
	4. *Программа развития.*
2. Соответствие должностных инструкций требованиям ФГОС ДО.

*Все должностные инструкции соответствуют требованиям ФГОС ДО.*

1. Формы ознакомления педагогов с вышеназванными документами.

*–* ***педсоветы*** *(«Анализ готовности ДОУ к реализации ФГОС ДО»; «Использование инновационных технологий в соответствии ФГОС как условие создания единого здоровьесберегающего пространства»; «Федеральный закон № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-Федеральные государственные образовательные стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. №1155»; «Организация здоровьесберегающего образовательного инновационного пространства ДОУ как условие формирования детско-взрослого сообщества в условиях реализации ФГОС»;* «*Инновационные подходы в организации совместной образовательной деятельности с детьми в условиях реализации ФГОС»; «Утверждение основной образовательной программы МДОУ «Детский сад № 99» с учетом проекта программы «ОткрытиЯ» и на основе ФГОС ДО»;* *«Результаты использования здоровьесберегающих технологий в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС»; «Вопросы поддержки детской инициативы в рамках реализации ФГОС ДО. Способы поддержки детской инициативы в ДОУ, семье, социуме»; ).*

*–* ***информационно-методические совещания*** *(«Сущность понятия профессиональная компетентность»; «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: стандартизация системы дошкольного образования»;* «*Планирование и осуществление образовательной деятельности в дошкольном учреждении с учетом ФГОС ДО»; «Кодекс профессиональной этики* *педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).*

*–* ***семинары*** *(«Организация работы специалистов в условиях стандартизации образования»; в рамках «Школы молодого педагога» «Использование личностно-ориентированной технологии «Сообщество» в воспитательно-образовательном процессе»; «Профессиональный стандарт педагога: что такое и почему возникла необходимость разработки и принятия нового документа»; «Организация РППС в соответствии ФГОС»; областной «Организация РППС в соответствии ФГОС как одно из условий формирования здоровьесберегающего образовательного инновационного пространства ДОУ»; «Современный педагог: проблемы и ключевые моменты педагогического воздействия в контексте здоровьесбережения»)*

*– организация доступа всего педагогического коллектива к электронным образовательным ресурсам;*

*–* ***семинары – практикумы*** *(«Организация образовательных отношений в ДОО в соответствии ФГОС»; «Требования к РППС в соответствии ФГОС ДО. Организация РППС в разных возрастных группах»);*

*–* ***круглые столы*** *(«Методическое обеспечение ВОП в условиях внедрения ФГОС ДО»)*

1. Использование в своей деятельности педагогическими работниками нормативно-правовой документации:

- формы организации деятельности;

*На родительских собраниях и в форме индивидуальных консультаций, по мере поступления запросов и вопросов от родителей.*

- наличие соответствующей документации.

*Документация находится как в электронном виде, печатном в методическом кабинете. Имеются презентационные материалы.*

1. Размещение информации о реализации ФГОС ДО (для родителей, сотрудников).

*– информирование родителей воспитанников о подготовке к внедрению ФГОС и результатах их введения в ДОУ через сайт, информационные стенды, родительские собрания.*

**Методическая поддержка реализации ФГОС ДО**

1. Результаты реализации «дорожной карты» по внедрению ФГОС ДО.

*1.1. Результаты работы творческой группы:*

*– разработаны локальные акты в соответствии ФГОС;*

*– разработан и утвержден Устав МДОУ «Детский сад № 99» в соответствии ФГОС;*

*– разработана и утверждена Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 99»*

*г. Ярославля в соответствии ФГОС на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «ОткрытиЯ» под ред. Е.Г. Юдиной;*

*– разработана и утверждена Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка на основе методического пособия Ю.В. Карпова «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет»;*

*– разработан «Диагностический инструментарий для воспитателей по оценке психологического климата в группе детского сада и эмоционального благополучия ребенка» в соответствии ФГОС;*

*– разработана и утверждена Программа развития МДОУ «Детский сад № 99» на 2017-2021г.*

*–разработаны и утверждены календарные комплексно-тематические планы в соответствии ФГОС;*

*– создан, апробирован проект «Модель здоровьесберегающего образовательного, инновационного пространства ДОУ как условие формирования детско-взрослого сообщества в соответствии ФГОС» в рамках работы РИП (2014 – 2016 гг.). Наработанные материалы:*

*1) готовятся к печати: Сборник практических материалов по итогам создания модели здоровьесберегающего образовательного пространства в ДОУ «От психологического комфорта – к развитию личности ребёнка» (пилотный вариант) / Под редакцией Т.С. Сергеевой, Т.В. Сааковой. – Ярославль, 2016 г. – 226 с.; Методические рекомендации по созданию условий, обеспечивающих психическое здоровье детей, их эмоциональное и социальное благополучие, полноценное психологическое развитие;*

*2) Создан информационно – учебный видеофильм, «От психологического комфорта – к развитию личности ребенка» (из опыта работы МДОУ «Детский сад № 99»);*

*3)* *Программа здоровьесбережения «Учусь быть здоровым» валеологической направленности с двумя методическими пособиями («Дидактические материалы для организации непосредственно образовательной деятельности валеологической направленности с детьми дошкольного возраста», «Организация непосредственно образовательной деятельности валеологической направленности с использованием технологии свободы выбора») удостоилась Диплома победителя в городском конкурсе лучших программ здоровьесберегающей направленности.*

1. Соответствие оснащения образовательной деятельности ФГОС ДО:

- комплексное учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности;

*Соответствует требованиям ФГОС*

- программно-методическая документация;

*Соответствует требованиям ФГОС*

- литература;

*Недостаточное количество*

- наглядные пособия, раздаточный и дидактический материалы.

*В наличии, разнообразны и соответствуют требованиям ФГОС*

1. Наличие в годовом плане задач по реализации ФГОС ДО.

*Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, инновационного потенциала через реализацию проекта «Модель здоровьесберегающего образовательного, инновационного пространства ДОУ как условие формирования детско-взрослого сообщества в соответствии ФГОС», в рамках региональной инновационной площадки.*

*Создание необходимых условий для психолого-педагогического просвещения родителей по вопросам детской психологии и педагогики (в рамках исполнения поручения Президента РФ от 15 октября 2014 г.) и активного привлечения их в образовательный процесс ДОУ в соответствии ФГОС.*

1. Формы и методы работы с педагогическими работниками по реализации ФГОС ДО.

*– педагогические мастерские, семинары-практикумы, тренинги;*

*– организационно-деятельностные игры;*

*– ярмарки педагогических идей, конкурсы профессионального мастерства, методических разработок;*

*–научные конференции, теоретические семинары.*

*– организация непрерывного повышения квалификации педагогических кадров по вопросам введения ФГОС дошкольного образования в течение учебного года (прохождение курсовой подготовки);*

*– изучение профессиональных трудностей, выявление проблем в деятельности педагога при внедрении ФГОС; оказание помощи педагогу в определении тех сфер деятельности, где можно достичь успеха, проявить свои сильные стороны, показать образец решения проблемы для других коллег;*

*– определение индивидуальных задач повышения педагогической квалификации;*

*– систематическое отслеживание результатов деятельности, объективное оценивание профессионального роста педагогов;*

*– определение системы средств, побуждающих каждого к поиску и творчеству, с учетом особенностей и возможностей педагогов;*

*– поддержка, поощрение инициативы педагогов в постановке и решении профессиональных задач, целенаправленно занимающихся самообразованием;*

*– консультирование педагогов с целью оказание помощи в выборе литературы для решения педагогических задач;*

*– разработка текущих методических материалов для проведения с воспитанниками различных занятий, мероприятий;*

*– организация творческих и проблемных групп;*

 *– обучение кадров через консультационные и практические семинары.*

1. Современные образовательные технологии, используемые в образовательной деятельности (название, автор):

- личностно-ориентированные ;

- здоровьесберегающие;

- проектные технологии.

*1. Технология «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича.*

*2. Технология «Вхождение в день (утренний круг)», технология «Свобода выбора» и «Технология сотрудничества» (программа «Сообщество» под редакцией П.Г. Нежнова, программа «ОткрытиЯ» под редакцией Е.Г. Юдиной).*

*3. Технология «ТРИЗ» (Г. С. Альтшуллер).*

*4. Здоровьесберегающие технологии (медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, образовательные, обеспечения социально-психологического благополучия ребенка, здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов, сохранения и стимулирования здоровья, обучения здоровому образу жизни, коррекционные).*

*5. Технология проектной деятельности (Е. Евдокимова, Н. Рыжова).*

*6. Технология познавательно – исследовательской деятельности (Н.М.Короткова, А.И.Иванова).*

*7. Информационно-коммуникационные технологии (интерактивная доска).*

*8. Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми (программа «Сообщество» под редакцией П.Г. Нежнова,* *программа «ОткрытиЯ» под редакцией Е.Г. Юдиной).*

*9. Технология портфолио дошкольника.*

*10. Технология организации сюжетной игры в ДОУ (Н. Михайленко, Н. Короткова).*

*11. Технологии предметно – развивающей среды (педагогическая технология активной сенсорно-развивающей среды (программа «Сообщество» под редакцией П.Г. Нежнова, программа «ОткрытиЯ» под редакцией Е.Г. Юдиной).*

1. Наличие плана - графика реализации ФГОС.

*В наличии.*

1. Количество педагогических работников аттестованных на первую и высшую квалификационные категории, общее количество педагогических работников.

*– 2014 – 2015г.: воспитателям Смирновой М.В. и Бирюковой Н.В. – присвоена высшая квалификационная категория; воспитателям Рычковой Я.А., Галицкой Ю.О., Булдиной М.А. присвоена 1 квалификационная категория.*

*– 2015 – 2016 г.: воспитателям Максимченко О.О.. Новиковой Н.Н. присвоена 1 квалификационная категория.* ***Итого:*** *2 чел. высшая квалификационная категория,*

 *5 чел. первая квалификационная категория.*

1. Реализация плана курсовой подготовки. Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по реализации ФГОС:

- 16 часов;

*12 чел.*

- 32 часа;

- 72 часа.

*14 чел.*

*Кроме этого: 36 ч. 1 чел., 56 ч. 1 чел., 48 ч. 1 чел.*

*В 2016-2017уч. г. с октября по декабрь еще 8 чел. пройдут КПК в рамках 72 ч. (по ФГОС ДО).*

1. Инновационные проекты, реализуемые в детском саду:

- региональный уровень;

*Региональная инновационная площадка «Модель здоровьесберегающего образовательного, инновационного пространства ДОУ как условие формирования детско-взрослого сообщества в соответствии ФГОС» (2014 – 2016 гг.)*

*– Участники проекта (сетевое взаимодействие):*

*На основании приказа Департамента образования ЯО от 27 01.2016 г. № 66/01 – 03, включены в состав соисполнителей РИП: МДОУ д/с «Березка» и МОУ д/с «Колосок» (Первомайский МР); МДОУ № 13 г. Рыбинск; МДОУ «Детский сад № 192», МДОУ «Детский сад № 226», МОУ «Начальная школа – детский сад № 158 для детей с ограниченными возможностями здоровья» (г. Ярославль).*

- муниципальный уровень;

*– Площадка муниципального ресурсного центра МОУ Городской Центр психолого-медико-социального сопровождения, направление проекта «Тактика и стратегия действий образовательного учреждения по охране здоровья и безопасности жизнедеятельности школьников в рамках созданной модели школы здоровья», 2014 – 2017 уч. год, завершение, обобщение материала. Подготовка презентационного материала. Участники проекта (сетевое взаимодействие): МОУ СОШ №№1,2,3,5,6,10,12,42,43,72,75,76,80,83,84, лицей №86, ОСОШ № 97, гимназия № 3, МДОУ № 81, 99, 225.*

- уровень детского сада.

*Работа творческой группы по составлению Программы валеологической направленности «Учусь быть здоровым»*

1. Активность педагогических работников:

 11.1.

- количество педагогических работников, посетивших мероприятия разного уровня (2014-2015 г., 2015-2016г., 2016-2017г.);

*2014 – 2015 г.: 27 чел.*

*2015 – 2016 г.: 27 чел.*

*2016 – 2017 г.: 27 чел.*

- количество мероприятий, которые посетили педагогические работники (2014-2015 г., 2015-2016г., 2016-2017г.);

*2014 – 2015 г.: 30*

*2015 – 2016 г.: 27*

*2016 – 2017 г.: 25*

11.2.

- мероприятия, которые представили педагогические работники (2014-2015 г., 2015-2016г., 2016-2017г.):

- региональный уровень;

*2014 – 2015 г.: 2*

*2015 – 2016 г.: 7*

*2016 – 2017 г.: 4*

- муниципальный уровень;

*2014 – 2015 г.: 5*

*2015 – 2016 г.: 10*

*2016 – 2017 г.: 4*

11.3.

- участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства (2014-2015 г., 2015-2016г., 2016-2017г.):

**- участники;**

***2014 – 2015 г.: 7 чел.***

*Городской конкурс профессионального педагогического мастерства «Расписная кукла Матрешка» – преподаватель ИЗО Сержпинская Н.И., педагог-психолог Саакова Т.В.*

*Интернет – конкурс педагогического мастерства музыкальный руководитель Филиппова И.А. Башкирцева О.Г. с опытом работы по использованию логоритмических приемов в развитии речи.*

*III открытый конкурс масленичных кукол «Сударыня масленица – 2014» (авторский коллектив под руководством преподавателя Сержпинской Н.И.)*

*Городской фестиваль художественного творчества «Звездная радуга» – Саакова Татьяна Валерьевна, старший воспитатель, Филиппова Ирина Анатольевна, музыкальный руководитель.*

***2015 – 2016 г.: –***

***2016 – 2017 г.: –***

**- дипломанты;**

***2014 – 2015 г.: 3***

*Городской конкурс «Помни каждый гражданин спасения номер 01» – Диплом 2 степени воспитатель Арутюнян Л.Г.*

*Всероссийский сетевой конкурс «Вернисаж идей» Диплом 2 степени воспитатели Бурмистрова Е.А., Куликова И.А. (с опытом работы экологической направленности)*

***2015 – 2016 г.: –***

***2016 – 2017 г.: 2***

*II Всероссийский конкурс образовательных программ, проектов и методических разработок «Педагогическая мастерская» воспитатели Позднякова Т.А., Теплова Е.В. – Диплом 2 степени*

**- лауреаты;**

***2014 – 2015 г.: –***

***2015 – 2016 г.: –***

***2016 – 2017 г.: –***

**- победители:**

***2014 – 2015 г.: 2***

*Булдина М.А. «Педагогический дебют»*

*Региональный конкурс на присвоение статуса региональной инновационной площадки (проект) «Модель здоровьесберегающего образовательного, инновационного пространства ДОУ как условие формирования детско-взрослого сообщества в соответствии ФГОС» (творческий коллектив МДОУ)*

***2015 – 2016 г.: 7***

*Городской фестиваль художественного творчества «Звездная радуга»:*

*– Клещенок Елена Александровна, инструктор по физкультуре победитель в номинации «Художественное слово»*

*Всероссийский конкурс «Радужные облака» Филиппова И.А., Башкирцева О.Г. Диплом победителя 2 степени в номинации «Творческие работы и методические разработки».*

*Международный конкурс для педагогов «Безопасная дорога» – Электронная презентация «Формирование навыков безопасного поведения на дороге» – Диплом 1 степени воспитатели*

*Рудая Н.А., Глазкова О.Ю.*

*Международный конкурс для педагогов «Подготовка к школе в ДОУ» Проект «Математическая неделя» – Дипломы 1 степени воспитатели Рудая Н.А., Глазкова О.Ю.*

***2016 – 2017 г.:******2***

*Всероссийский конкурс «Призвание» – учитель-логопед Башкирцева О.Г., муз. рук. – ль Филиппова И.А.) Диплом 1 степени*

**Управленческая деятельность по реализации ФГОС:**

1. Проведение анализа соответствия условий созданных в детском саду требованиям к реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС (форма фиксации, выводы и управленческие решения).

*– анкетирование педагогов и родителей;*

*– аналитический отчет педагогов по итогам работы за год;*

1. Проведение анализа предметно-развивающей среды с целью определения соответствия ФГОС.

*Представление опыта организации РППС на Городской конкурс на лучшую организацию развивающей предметно-пространственной среды муниципальных дошкольных образовательных учреждений в условиях реализации ФГОС ДО – Благодарственное письмо участнику конкурса.*

1. Наличие и использование критериев готовности педагогических работников к введению ФГОС.

*– наличие у всего педагогического коллектива удостоверений прохождения КПК по ФГОС ДО;*

*– наличие обобщенных материалов по теме саморазвития каждого педагога в соответствии ФГОС;*

*– соответствие планирования образовательного процесса требованиям ФГОС;*

*– результаты анализа занятия педагога в соответствии ФГОС.*

*Управленческие решения:*

*- разработка нормативно-правовой базы в соответствии требованиям ФГОС;*

*- приведение материально-технических условий ДОУ в соответствии ФГОС;*

*- работа с кадрами (повышение квалификации педагогов через систему внутреннего и внешнего обучения, приведение должностных инструкций в соответствии ФГОС);*

*- организационно-методическое сопровождение внедрения ФГОС;*

*- осуществление мониторинга контроля реализации плана действий по внедрению ФГОС;*

*- обеспечение информационной открытости внедрения ФГОС;*

*-работа с родителями (участие семьи в организации образовательного процесса, введение разнообразных форм взаимодействия с семьями обучающихся, отвечающих интересам и предпочтениям каждой семьи и т.д.).*

1. Результаты проведения мониторинга профессионального саморазвития, диагностики профессиональных затруднений:

- владение понятийным аппаратом;

- мотивационная готовность педагогических работников к осуществлению инновационной деятельности.

*Практически весь педагогический коллектив работает в инновационном режиме: педагоги владеют понятийным аппаратом, активно включаются в новые формы работы и совершенствуют имеющиеся навыки. Исключение составляют молодые специалисты (5 чел.), которые активно обучаются и постепенно вливаются в нововведения.* *Работа по повышению мотивации и заинтересованности в саморазвитии педагогов проводится посредством организации взаимопосещения занятий педагогов (и опытных и молодых), с последующим выявлением, обсуждением и дальнейшей доработкой профессиональных затруднений. В работе используются материалы*  «*Сборника практических материалов по итогам создания модели здоровьесберегающего образовательного пространства в ДОУ «От психологического комфорта – к развитию личности ребенка», «Методические рекомендации по созданию условий, обеспечивающих психическое здоровье детей, их эмоциональное и социальное благополучие, полноценное психологическое развитие» и информационно – учебный видеофильм «От психологического комфорта – к развитию личности ребенка».*

1. Взаимодействие с социальными партнерами:

- наличие договоров о взаимодействии с социальными партнерами по реализации ФГОС;

*Договоров нет, но на протяжении многих лет ведется активное сетевое взаимодействие (на основе ежегодного планирования): Библиотека – филиал №13 им. Ф.М. Достоевского, муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 21 имени А.М. Достоевского», Государственное учреждение культуры ярославской области «Киновидеоцентр», Ярославский мобильный планетарий «Моя планета», Ярославский театр Марины Соколовой «Тарантас», Ярославский театр кукол «Ёжики», Театральная студия г. Ярославль «Наше будущее»,*

- наличие договоров о сетевом взаимодействии по реализации образовательных программ.

*Договоров нет, но постоянно осуществляется взаимодействие с МДОУ «Детский сад № 25» и МДОУ «Детский сад № 35», с которыми происходит постоянное взаимодействие в организации обмена педагогическим профессиональным опытом, посещение мероприятий в рамках различных проектов, таких как, например, «Умные каникулы», «Педагогическая карусель» и т.п.*

1. Взаимодействие с родителями по реализации ФГОС:

- формы работы;

*– нетрадиционные формы организации родительских собраний «Творческая гостиная» (посредством совместной творческой деятельности педагога, ребенка и родителя ведется обсуждение актуальных тем);*

*– мастер-классы,*

*– совместные праздники, досуги, развлечения, чаепития;*

*– активное участие родителей в семейных конкурсах, выставках, большом количестве совместных проектов разной тематики;*

*– организация совместной трудовой деятельности (приобщение детей к трудовой деятельности на примере родителей: например, благоустройство территории);*

*– наглядное оформление стендов, уголков, фотовыставок;*

*– индивидуальные и групповые консультации педагогов. Администрации и специалистов по широкому спектру вопросов;*

*– анкетирование.*

- мероприятия;

*– цикл родительских собраний в группах старшего и подготовительного к школе возраста «Творческая гостиная»;*

*– семинар-практикум для родителей «Здоровье ребенка в наших руках»;*

*– выставки совместного детско-родительского творчества в рамках мероприятий «Я талантлив!»;*

*– детско-родительская творческая мастерская «Волшебная шкатулка»;*

*– традиционная ярмарка-продажа прикладного творчества «Дары осени»;*

*–новогодние выставки творческих работ детей и родителей «Веселые снеговики»;*

*– фотовыставка «Зимняя сказка»;*

*– родительские собрание в первых младших группах «Анализ первого мониторинга развития детей» в соответствии ФГОС;*

*–* *индивидуальные собеседования с родителями по проблемам в обучении и воспитании детей, изучение мотивов и потребностей родителей в соответствии ФГОС;*

*–* *спортивное развлечение «Мама, папа, Я – спортивная семья!»;*

*– родительские собрание в подготовительных к школе группах «Анализ мониторинга готовности детей к школе в соответствии ФГОС»*

- вопросы по реализации ФГОС, рассматриваемые на собраниях.

*– что такое ФГОС и зачем вводится;*

*– готовность детей к школьному обучению в соответствии ФГОС;*

*– повышение ответственность родителей за результативность учебно-воспитательного процесса в каждом ДОУ, так как именно родительская общественность непосредственно заинтересована в повышении качества образования и развития своих детей (ФГОС ДО ч.I п.1.6 п.п. 9)*

 *– характерной тенденцией современного периода в развитии отечественного образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает и участие общества в жизни ДОУ (ФГОС ДО ч. III п. 3.1 п. п. 5, 6)*

1. Индивидуальное сопровождение детей:

- количество детей с ОВЗ, распределение детей по группам (компенсирующей, комбинированной, общеразвивающей направленности) – *18 чел. в группах общеразвивающей направленности, с 01.09.2017 г. открываются группы комбинированной направленности*.

- наличие адаптированной программы – *имеется в наличии;*

- наличие индивидуального плана развития каждого ребенка с ОВЗ – *имеется;*

- участие специалистов в индивидуальном сопровождении детей – *ведется индивидуальное сопровождение детей учителем-логопедом и педагогом-психологом.*

8. Качественные изменения образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО.

– *изменение организационных форм образовательного процесса, они стали более гибкими, вариативными, максимально приближенными к индивидуальным особенностям, возможностям и потребностям дошкольника;*

– *реальные возможности* *профессионального роста в педагогическом творчестве каждого педагога, не зависимо от стажа работы;*

– *обеспечение полноценной и творческой жизни детей в учреждении*;

– *активное* *включение родителей в образовательную деятельность;*

– *успешное внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс (проектная технология, ТРИЗ, личностно-ориентированная технология, здоровьесберегающие технологии,*

*использование в работе с детьми ИКТ и т.д.), что стимулирует познавательную активность воспитанников.*

– *достижении основной цели и решения поставленных задач по внедрению ФГОС ДО.*

9. Опишите результаты реализации ФГОС ДО

*– создано нормативно-правовое, программно-методическое обеспечение для качественного осуществления образовательного процесса в соответствии с ФГОС;*

*– обеспечена качественная реализация эффективных педагогических технологий;*

*– созданы условия по обновлению и совершенствованию РППС, обеспечивающей развитие самостоятельности, инициативности и творческого потенциала дошкольников в разных видах детской деятельности;*

*– разработаны методические рекомендации по созданию условий, обеспечивающих психическое здоровье детей, их эмоциональное и социальное благополучие, полноценное психологическое развитие;*

*– разработана и внедряется модель образовательного процесса, осуществляемого в ходе организации различных видов детской деятельности, режимных моментов с детьми разных возрастных групп (;*

*– организовано активное включение родителей в образовательную деятельность;*

*– разработать рекомендации по организации нетрадиционных форм сотрудничества с семьями воспитанников;*

*– продолжается работа по непрерывному повышению профессиональной компетентности педагогов по основным идеям ФГОС ДО и повышению уровня профессиональной квалификации педагогического коллектива.*

 Заведующий: ­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Т.С.Сергеева)